

EĞİTİM PROGRAMI TASARIMI (6)

DOĐ.DR.HAKAN SUNAY

A.Ü.SBF

Eğitim Programı Tasarısı

- Bu süreçte eğitim programının öğeleri düzenlenerek programın oluşturulması söz konusudur.
- Bir eğitim programı tasarımının hazırlanmasında iki ayrı düzeyde karar verilmesi gerekmektedir.

- **I.KARAR AŞAMASI; TOPLUM** Konu Alanı **ÖĞRENCİ**

(Sosyal,Politik,Ekonomik)

Genel Hedefler

Özel Hedefler

Kapsam

Eğitim Durumu

Sınama Durumu

II.KARAR AŞAMASI

TOPLUMUN ANALİZİ

- Eğitim toplumsal bir kurumdur
- Eğitim kurumlarının temel işlevi, toplumun kültürel mirasını YENİ NESİLLERE AKTARMAK ve ÇOCUĐUN TOPLUMSALLAŞMASINI SAĐLAYARAK ONLARI TOPLUMA HAZILAMAKTIR.
- Eğitim kurumlarında çocuğa toplumla uyum içinde yaşaması için gerekli davranışların kazandırılması gerekir. Bu nedenle **TOPLUMUN İNCELENMESİ GEREKİR.**

KONU ALANININ ANALİZİ

- Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde programlarda **HANGİ BİLGİLERE YER VERİLECEĞİ, HANGİ BİLGİNİN DOĐRU OLDUĐU** gibi kararlar önem kazanmaktadır.
- Buna göre programlarda **HANGİ KONU ALANINA YER VERİLECEĞİ, HANGİ BİLGİLERİN ANAHTAR NİTELİĞİNDE OLDUĐU** önemlidir.
- Bu nedenle konu alanının analizi gerekir.

BİREYİN ANALİZİ

- Program hazırlığında göz önünde bulundurulması gereken diğer bir kaynak **ÖĞRENCİDİR.**
- **ÖĞRENCİNİN;**
- **Eğitim İhtiyaçları**
- **İlgileri**
- **Tutumları**
- **Yetenekleri**
- **Geçmiş Yaşantıları, önemli bilgilerdir.**
- Eğitim programı hazırlarken, **TOPLUM, KONU ALANI VE BİREYİN** analizlerinden elde edilen veriler doğrultusunda programın öğelerinin nasıl düzenleneceğine karar verilir.

GENEL VE ÖZEL HEDEFLER

- Öğrencilerin **ÖĞRETİM SÜRECİ SONUCUNDA NE YAPABİLECEKLERİNİ** tanımlayan ifadelerdir.
- Hedeflerin belirlenmesinde, **TOPLUMUN BEKLENTİ, İHTİYAÇLARI VE EĞİTİM FELSEFESİ** ön planda tutulur.
- **ÖZEL HEDEFLER** ise, **ÖĞRENCİ ÖZELLİKLERİ İLE KONU ALANI ÖZELLİKLERİNE** göre genel hedefler doğrultusunda saptanır.

KAPSAM

- Öğretim süresince öğrencilere kazandırılacak bilgi ve beceriler **KAPSAMI** oluşturur.

Kapsam seçiminde;

- **ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ DAVRANIŞLARINA UYGUNLUĞU ÖNEM TAŞIR.**

AYRICA;

- BİLGİLERİN HİYERARŞİK SIRALAMASI
- BASİTTEN KARMAŞIĞA
- SOMUTTAN SOYUTA
- KAVRAMLARDAN İLKE VE GENELLEMELERE
- Göre dizilmesi önemlidir.

EĞİTİM DURUMLARI

- Öğrencilerin hedeflere ulaşmaları için geçirmeleri gereken öğrenme yaşantılarını sağlayacak DIŞ KOŞULLARIN düzenlenmesine denir.
- Buna göre; çeşitli ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNDEN VE BUNLARI DESTEKLEYEN ÖĞRETİM MATERYALLERİNDEN yararlanır.

SINAMA DURUMU

- Bu aşamada öğrencilerin hedeflere ulaşma dereceleri çeşitli ölçme araçları ile saptanır.
- Sınama durumları sonucu elde edilen bulgular, öğrencilere, **HEDEFLERE ULAŞMA DERECELERİNİ BELİRLER**,
- Öğretmenlere ise, **GERÇEKLEŞTİRDİKLERİ ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN ETKİLİLİĞİ HAKKINDA DÖNÜT** sağlar.

PROGRAM GELİŞTİRME SİSTEMATIĞI

● I.EĞİTİM İHTİYACINI BELİRLEME

- 1.Bilişsel (Öncelikle program geliştirilecek grubun
- 2.Psiko motor nitelikleri saptanacak)
- 3.Duyuşsal

● II.EĞİTİM PROGRAMI

- 1.Amaçlar (açık ve anlaşılır, sonucu göstermeli, ölçülebilir)
- 2.İçerik (amaca uygun, kitlenin seviyesine uygun,güncel,geçerli)
- 3.Öğretim Süreci (yöntem ve teknikler,öğretim materyali,işleniş)
- 4.Değerlendirme (başarının, etkinliğin)(tanımaya,ara,sonuç)

● III.UYGULAMA

- Programın Uygulanması

TEŐEKKÜR EDERİM

DOÇ.DR.HAKAN SUNAY