**2. Hafta İçerik**

**Derse Gelmeden Önce:** Google classroom üzerinde öğrenciler engeli olan bir ünlünün hayatını araştırdılar.

**Ders İçi Etkinliği:**

**1. Etkinlik:**

**Sırta etiket yazma**

Derste öğrencileri, bazen insanları farklı gruplara ait oldukları için etiketlediklerini düşünmelerini isteyerek başlayın. Onlara insanlara koyduğumuz etiketlerin genellikle gruplara katılımlarını kısıtladığını söyleyin.

Öğrencilere her birine bir etiketi sırtlarına iğne ile tutuşturun. Etiketleri rastgele dağıttık. Her bir öğrenci diğer arkadaşına etiketlerinin ne dediğini **açıklamamalarını** isteyin. Herkes sınıf içinde normal dolaşırken etiketinde ne yazıyorsa öğrencilerin etiketindeki yazan gibi davranmasını isteyin.

Onlara, başkasının etiketinde olanı açıklamamaları gerektiğini hatırlatın. Öğrencilerin 4 ila 5 dakika karışmasını sağlayın, sonra etiketlerine bakmadan kendilerine koltuklarına dönmelerini isteyin.

**Tartışma**

Öğrencilere şu soruları sorun:

1. Nasılsın?

2. Etiketinize bakmadan ne yazdığını biliyor musunuz? Nereden biliyorsunuz?

3. Nasıl hissettin?

Öğrencilerin artık etiketlerine bakmalarına izin verin. Etiketi giydiğimizi hissettiğimiz zamanlar yaşadıklarını açıklayın. Bununla birlikte, bazı gruplar bunu diğerlerinden daha hatta düzenli olarak deneyimlemekteler. Okulunuzda hedeflenen veya ayrılan bazı gruplar nelerdir? Toplumdaki hangi grupların "Onlardan uzak durun" etiketi var gibi görünüyor? (Bazı örnekler engellileri, farklı dinleri olan insanları, farklı ırkları, aksanıyla konuşanlar ve yoksun insanlar içerir.)

Onlara birinin olumsuz şeyleri söylediğini hatırlatın. sadece sözsüz iletişimimizdi - beden dilimiz ve ifadelerimiz. Kelimeler olmadan, mesajı aldılar. Bütün iletişimin yüzde 94'ünün sözsüz olduğunu belirtin. İhtiyacımız var

Beden dilimize ve sözsüz ifadelerimize ve sözlerimize yakından dikkat etmek.

Aşağıdaki ek sorularla son bulacaksınız:

 Sözlü olmayan davranışlarımızı herkesin dahil olmasına yardımcı olmak için değiştirmek için neler yapabiliriz?

\* Bazen dışarıda bırakılan ya da dışlanan gruplardan insanlar ne yapıyor? (Bazen birlikte bir araya gelirler ve kendi gruplarını oluştururlar ve kendilerini izole ederler; belki de bu etkinlik sırasında başarıyla uygulanırlar.)

\*Hariç tutulan grup üyelerinin neden bu şekilde toplumda hareket ettiklerine dair yeni düşünceler var mı?

\*Ezilen bir grubun içinde nasıl hissettiğinizle ilgili yeni görüşler var mı?

**Etiketler**

**Bazı örnekler şiddet, atletik,**

**\*şirin,**

**\*aşırı duygusal,**

**\*beceriksiz,**

**\*matematikte iyi,**

**\*tembel,**

**\*güvenilmez,**

**\*kirli,**

**\*müzikal,**

**\*materyalistik,**

**\*hastalıklı,**

**\*akılsız,**

**\*unutkan**

**\* zayıf**

**örnekler içerir.**

1. **Etkinlik:** Engeli olan ünlülerin yaşamları ile ilgili getirilenler üzerinden etiket ve kimlik arasındaki ilişkiyi tartışma

**Kazanım:** Etiketlemenin yararları ve Zaraları hakkında konuşur

**Materyal:** Yok

* Engelli etiketleri neler olduğu öğrencilere sorulur
* Gelen cevaplar tahtaya yazılır
* Sonrasında etiketlemelerin yararları ve zararlarının neler olduğu sorulur ve cevaplar tahtaya yazılır
* Etiketleme yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği konuşulur listelenir.
* Eksik kalan maddeler aşağıdaki bilgiler doğrultusunda tamamlanır.

**Öğretmene ipucu**

**ETİKETLEME**

İlk olarak insan, ikinci olarak imkanı kısıtlı olduğu durum

* Duygusallaştırmamak
* Genellemeden kaçınmak
* Duygusal terimlerden kaçınılmalıdır; acı çeken, kurban, mücadeleci, mazbut
* Yapabilirliklerine odaklanmalı, yetersizliğinin seviyesine değil; kısmen görmeyen değil, kısmen gören
* Herkes farklı ve tekdir.
* Senin veya benim de olduğu gibi herkesin farklı ihtiyaçları olabilir
* Deneme ve Başarısız olma Hakkı
* Onların ne istediğini bilmek istiyorsan önce dinle
* Bağımsızlığa ihtiyaçları vardır
* İnsanın faklı alanlarda potansiyelleri vardır.

**Etiketlemenin**

* Yararları
	+ Bireyin, ilk sorumluya atamasını sağlamak.
	+ Araştırma fonları, desteklerin yetersizlik gruplarına tahsis edilmesini sağlar
	+ STK’ların desteğini alır
	+ Politikaların oluşturulması
* Zararları
	+ Yapamadıklarına odaklanılır.
	+ Damgalanma
	+ Kaynaştırma ortamlarından uzak tutar.
* YERİNE 

**Ders Sonrası Etkinlik:** Gelecek hafta Instagram paylaşımı: Çevresinde kullanılan engellilik ile ilgili uluslararası sembollere ait örnekler bulma