**Ankara Üniversitesi
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı**

**Açık Ders Malzemeleri**

Ders izlence Formu

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Kodu ve İsmi | **ABT 220 Kişiselleştirilmiş Öğretim** |
| Dersin Sorumlusu | Doç.Dr. Özlem ÇAKIR |
| Dersin Düzeyi | Lisans |
| Dersin Kredisi | 3 |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin İçeriği | Ders çerçevesindeki öğrenme-öğretme etkinlikleri genel olarak kişiselleştirme ile ilgili temel kavramlar (kişiselleştirme, bireyselleştirme, uyarlanma, uyarlama, uyarlanabilir öğrenme vs.); Kişiselleştirilmiş Öğretimin etkileri, Kişiselleştirilmiş Öğretim Materyallerinin Hazırlanması; Matematik, Türkçe ve Yabancı Dil uygulamalarının gözden geçirilmesi; Dersin devamında ise bir konunun kişiselleştirerek sınıf ortamında uygulamaları beklenmektedir. |
| Dersin Amacı | Öğrencilerde kişiselleştirilmiş öğrenme sistemleri ile ilgili alanyazın araştırmalarını inceleme, kişiselleştirilmiş öğrenme sistemlerinin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili uzmanlık düzeyinde bilgi ve beceriler geliştirilmeyi amaçlayan bu derstir. |
| Dersin Süresi | 14 Hafta |
| Eğitim Dili | Türkçe |
| Ön Koşul | Yok |
| Önerilen Kaynaklar | Çakır Balta, Ö. (2008). Bilgisayar ve Sınıf Ortamında Kişiselleştirilmiş Sözel Matematik Problemlerini Kullanmanın Öğrenci Başarısına Etkisi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Teknolojisi Programı, Ankara.Balcı, Tuğba (2016). Türkçe Öğretiminde Kişiselleştirilmiş Alıştırma Soruları Kullanmanın Öğrenci Başarısına Etkisi (The Effect of Using Personalized Turkish Practice Questions on Student' Achievement). Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.Çakır, Ö., Çakmak, S., & Yılmaz, F. (2016). The Effect of Personalization in Physics Teaching. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 2 (4). 149-156, ISSN:2421-8030. <http://sproc.org/ojs/index.php/pntsbs/article/view/1165/pdf>Çakır, Ö. (2013). Teacher Candidates and Teachers’ Opinions on Personalized Teaching (Öğretmen Adayları Ve Öğretmenlerin Kişiselleştirilmiş Öğretime İlişkin Görüşleri). Global Journal of Human Social Science Linguistics & Education 13 (6). 15- 19. Online ISSN: 2249-460x & Print ISSN: 0975-587X.Şimşek, N. & Çakır, Ö. (2009). Effect of Personalization on Students' Achievement and Gender Factor in Mathematics Education. International Journal of Social Sciences 4(4), 278-282. Retrieved 05 April, 2011 from [http://www.waset.org/journals/ijss/v4/v4-4- 39.pdf](http://www.waset.org/journals/ijss/v4/v4-4-%2039.pdf)Çakır, Ö., Şimşek, N. & Tezcan, N. (2009). A Web Based Generation System for Personalization of E-Learning Materials. International Journal of Social Sciences 4(4), 283-286. Retrieved 05 April, 2011 from http://www.waset.org/journals/ijss/v4/v4-4- 40.pdf. (DOKTORA TEZİ)Çakır, Ö. Mete, F. & Kantos, Z. (2017). 5N1K Tekniğinin Kişiselleştirilmiş Öğretim Sürecinde Uygulanması. (Application of 5W1H Technique in the Process of Personalized Education). III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (3th International Symposium on Educational and Social Sciences in Turkish Cultural Geography. 06 - 09 Temmuz 2017.Fon Üniversitesi- Üsküp/MakedonyaMete, F., Çakır, Ö. & Kantos, Z. (2017). Türkçe ve Matematik Dersleri İçin Kişiselleştirilmiş Öğretim Süreci Uygulamalarının Karşılaştırılması. (Comparison of Personalized Teaching Process Applications for Turkish and Mathematics Courses). III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (3th International Symposium on Educational and Social Sciences in Turkish Cultural Geography. 06 - 09 Temmuz 2017.Fon Üniversitesi- Üsküp/Makedonya. |
| Dersin Kredisi | 3 |
| Laboratuvar | Bilgisayar Laboratuvarında uygulamalar eşliğinde ders işlenmektedir. |
| Diğer-1 |  |