**OKUMA VE SINIRSIZ ÖĞRENME**

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

firdevs.gunes@gmail.com

**Özet**

Okuma öğrenmenin kalbi, insan beyninin sınırsız bir becerisidir. İnsanlar bu sınırsız becerilerini kullanarak öğrenirler. Öğrenme bireyin değişmesini ve gelişmesini sağlamaktadır. Bu değişme önce zihinde başlamakta ardından davranış ve tutumlara yansımaktadır. Okumanın sürekli olması ise sınırsız öğrenmeyi ve gelişmeyi getirmektedir. Sınırsız öğrenme hayat boyu öğrenme ile sürekli öğrenmeden farklıdır. Hayat boyu öğrenme, bireysel, toplumsal ve istihdama yönelik hayat boyu yürütülen bütün öğrenme etkinlikleridir. Uygulamada yetişkin eğitimi, sürekli eğitim, mesleki eğitim ve öz yönelimli öğrenme olmak üzere dört eğitim alanına yönelmektedir. Sürekli öğrenme ise genç ve yetişkinlere yaşamları boyunca sunulan öğrenme etkinliklerini içermektedir. Sürekli öğrenme ise öğrenmenin sürekli ve sınırsız olmasına, önündeki engellerin kaldırılmasına odaklanmaktadır. Sınırsız öğrenme gelişen teknolojiyle birlikte hızla yayılmakta, bireylerin zihinlerini açma, kapasitesini sonuna kadar geliştirme, sosyal ve ekonomik gelişme ile yeniliklere uyum sağlama becerilerine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle küçük yaşlardan itibaren öğrenmek için okuma ve sınırsız öğrenme üzerinde durulmaktadır. Bu süreçte metinlerin içeriğini keşfetme, anlama, bilgi ve anlamları araştırma, yorumlama, sorgulama, zihinde yapılandırma, öğrenme ve uygulamaya aktarma becerilerine ağırlık verilmektedir. Böylece bireyin sürekli okuması, öğrenmesi, kendini geliştirmesi ve geleceğine yön vermesi beklenmektedir.

***Anahtar kelimeler:*** *Okuma, sürekli öğrenme, sınırsız öğrenme,*

 **Giriş**

Eğitim gelecektir. Geleceğin anahtarı ise okumadır. Okuma bireyin öğrenme, kendini geliştirme ve hayatına yön verme aracıdır. Bu nedenle çocuklara küçük yaşlardan itibaren okuma eğitimi verilmektedir. Bu süreçte düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme gibi çeşitli zihinsel beceriler üzerinde de durulmaktadır. Doğuştan zekânın yüksek olması, dil, zihinsel ve sosyal becerilerin yüksek olacağı anlamına gelmemektedir. Erken yaşlardan itibaren öğrencilere gerekli eğitim verilerek, çeşitli çalışmalar yapılarak okuma ve öğrenme becerileri geliştirilmektedir. Böylece bilgiye ulaşma ve kullanma süreci kolaylaşmakta, dil, zihinsel ve sosyal becerilerin gelişimi hızlanmaktadır.

Öğrenme sürecinde dilin çeşitli alanları kullanılmaktadır. Bunlar dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve sunu olarak sıralanmaktadır. Araştırmalara göre öğrenme sürecinde en çok okuma becerileri kullanılmaktır. Birey okuma yoluyla çeşitli bilgilere kısa sürede ulaşmakta, aktif olarak öğrenmekte ve kendini sürekli geliştirerek günlük yaşamında başarılı olmaktadır. Bir başka ifadeyle okuma, bireyin dil, zihinsel, duygusal, sosyal, kültürel gibi çeşitli yönlerden gelişimine katkılar sağlayan bir alandır. Okuma, aynı zamanda iletişim kurma, çağdaş toplumun gereklerini yerine getirme, bilinçli kararlar verme ve öğrenmeyi sürdürme gibi üst düzey becerilerin de gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle eğitim sürecinde öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeye öncelik verilmektedir.

Bilgi çağında yaşıyoruz. Bu çağda bilgiye ulaşma, kullanma ve kendini geliştirmenin çeşitli yolları vardır. Ancak en üstün bilgi alma, okuma yoluyla olmaktadır. Elektronik ilerlemeler, radyo, televizyon, telefon, gibi araçlar ne kadar gelişirse gelişsin, sözlü olarak bilgi aktarmada sınırlı kalmaktadır. Bir spiker, sanatçı, sunucu, aktör veya öğretmen dinleyicilere saatte en fazla 9000 kelime aktarabilmektedir. Oysa orta düzeyde bir okuyucu saatte 27 000 kelime okuyabilmektedir. Eğer bu okuyucu bazı okuma tekniklerini kullanır, okuma hızını artırırsa daha fazla bilgiye ulaşmaktadır. Bu durum hem günümüzde hem de gelecekte okuma yoluyla bilgi almanın dinlemeye göre daha üstün olacağını göstermektedir. Bu nedenle öğrencilerin okuma becerilerini erken yaşlarda geliştirmek ve bilgi hazinelerine ulaşmalarını kolaylaştırmak gerekmektedir (Güneş,2015,a).

Okuma öğrenmenin kalbidir. Aynı zamanda insan beyninin sınırsız bir becerisidir. İnsanlar bu sınırsız becerilerini kullanarak öğrenirler. Okuma sürecinde alınan bilgiler zihinsel kavramlara çevrilmekte, zihinde düzenlemeler yapılarak depolanmaktadır. Böylece okuma ve öğrenme bireyin çeşitli yönlerden değişmesini getirmektedir. Bu değişim önce zihinde başlamakta ardından davranış ve tutumlara doğru ilerlemektedir. Öğrenme çeşitli kaynaklarda “bireyin yaşantılar sonucu bilgi, beceri, davranış, tutum ve alışkanlıklarında meydana gelen uzun süreli değişmeler” olarak açıklanmaktadır. Bu açıklamalarda öğrenmenin dört boyutuna vurgu yapılmaktadır. Birincisi çeşitli bilgi ve beceriler edinme, ikincisi bunları yaşantılar sonucunda kazanma, üçüncüsü zihinde kavramsal düzenlemeler yapma, dördüncüsü de tutum ve davranışlarda değişme olmaktadır. Yani öğrenmenin gerçekleşmesi için sadece bilgi alma yeterli değildir. Alınan bilgilerin zihinde işlenmesi, bunların bireyin bilgi, beceri, davranış­ ve tutumlarında kalıcı bir değişime neden olması gerekmektedir. Böylece bireyin sürekli öğrenmesi ve kendini yaşam boyu geliştirmesi söz konusu olmaktadır. Bu süreçte okuma ayrı bir önem taşımakta ve bireyin sınırsız öğrenmesini sağlamaktadır.

**1.Sınırsız Öğrenme Nedir?**

Sınırsız kelimesi, Güncel Türkçe Sözlükte “sınırı olmayan, sınırlanmamış, çok sayıda, çok geniş, çok büyük, sonsuz, sayılamaz” olarak açıklanmaktadır. Yani miktar, süre, yer ve alan yönüyle çokluk ve süreklilik vurgulanmaktadır. Bu özellikler öğrenme için de geçerli olmaktadır. Sınırsız öğrenme, yaş, cinsiyet, meslek, eğitim düzeyi, yer, zaman, alan, araç gereç, materyal, süre vb. yönlerden toplumdaki herkesin her yerde, her zaman ve her türlü araç gereçle öğrenmesine denilmektedir. Sınırsız öğrenme yeni bir alan, tür ya da boyut değildir. Öğrenmenin sürekli ve sınırsız olması için önündeki engelleri kaldırmayı amaçlayan bir kavramdır. Sınırsız öğrenme bireylerin kapasitesini sonuna kadar geliştirme, zihinlerini açma, yeniliklere uyum sağlamayı kolaylaştırma, örgün, yaygın ve algın eğitimin etkisini artırma, sosyal ve ekonomik gelişmeyi hızlandırma, sürekli öğrenen, araştıran, sorgulayan, sorun çözen ve kendini geliştiren bireyler yetiştirerek geleceğin bilgi toplumunu oluşturma üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu amaçlara ulaşmak için öğrenme sürecine ağırlık verilmektedir. Çünkü sınırsız öğrenme kavramının iç boyutunda öğrenme, dış boyutunda ise hayat boyu öğrenme kavramı ile ortak noktalar bulunmaktadır. Bu nedenle aşağıda önce öğrenme üzerinde durulmakta ardından sınırsız öğrenmeye yakın kavramlar verilmektedir.

**1.1.Öğrenme**

 Öğrenme Türkçe sözlüklerde bilgi edinme, belleme, yetenek ve beceri kazanma, haber alma, keşfetme, bilgilere uyum sağlama, özümleme, yeni becerileri yapılandırma, bilinenin ötesine geçme, bilinmeyene doğru gitme, düşünme ve tutum biçimlerini değiştirme gibi çeşitli anlamlarda kullanılmaktadır. Eğitim Terimleri Sözlüğünde öğrenme;

1. Belli bilgi, beceri ve anlayışlar edinme,
2. Kavramsal düzenlemeler yapma süreci,
3. Alıştırma ve uygulamaların sürekli olan etkilerine verilen ad,
4. Tepki ve davranışlarda yaşantıların oluşturduğu değişme, olarak dört maddede sıralanmaktadır (Eğitim Terimleri Sözlüğü, 1974).

Çeşitli kaynaklarda ise “öğrenme, bireyin yaşantılar sonucu bilgi, beceri, davranış, tutum ve alışkanlıklarında meydana gelen uzun süreli değişmeler” olarak açıklanmaktadır. Görüldüğü gibi bu açıklamalarda öğrenme kavramının dört boyutuna vurgu yapılmaktadır. Birincisi çeşitli bilgi ve beceriler edinme, ikincisi bunları yaşantılar sonucunda kazanma, üçüncüsü zihinde kavramsal düzenlemeler yapma, dördüncüsü de tutum ve davranışlarda değişme olmaktadır. Yapılandırıcı yaklaşıma göre öğrenmenin gerçekleşmesi için sadece bilgi alma yeterli değildir. Alınan bilgilerin zihinde işlenmesi, bunların bireyin bilgi, beceri, davranış­ ve tutumlarında kalıcı bir değişime neden olması gerekmektedir. Böylece bireyin sürekli öğrenerek kendini yaşam boyu geliştirmesi üzerinde durulmaktadır (Güneş,2014).

Öğrenme dinamik bir süreçtir. İnsanlar çevre ile etkileşimleri sonucu beş duyu organıyla dışarıdan gelen bilgileri almaktadırlar. Alınan bilgiler zihinde işlenerek yeni anlamlar oluşturulmakta ve böylece sürekli yeni bilgi ve beceriler öğrenilmektedir. Birey çevresinden kendisine ulaşan verileri incelemekte, değerlendirmekte ve bunun sonucuna göre hareket etmektedir. Bir konuyu öğrenen insan önceki durumdan farklı biri olmaktadır. Yani öğrenme bireyin çeşitli yönlerden değişmesini getirmektedir. Bu değişim önce zihinde başlamakta ardından davranış ve tutumlara doğru ilerlemektedir. Bu süreç aşağıda sırayla açıklanmaktadır.

* *Öğrenme değişmedir.* Öğrenme değişmeyi getirmeli ancak bu değişmenin iyi, olumlu, yararlı ve etkili olması gerekmektedir.
* *Öğrenme ve değişme bireyin çabalarıyla olmalıdır*. Öğrenme bireyin isteyerek, aktif çabalarıyla bir etkinliği deneyerek, çevresiyle etkileşerek gerçekleşmelidir.
* *Değişme önce zihinde başlamalıdır.*Değişme önce bireyin bilgi ve becerilerinde olmalı ardından zihinsel süreçlerini kapsamalı, giderek tutum ve davranışlarına yansımalıdır.
* *Değişme kalıcı olmalıdır*. Değişme öğrenme sonucu yeni bir duruma geçme işlemidir. Öğrenilenlerin hatırlanması ve sürekli uygulanması için değişmenin kalıcı olması gerekmektedir(Güneş,2015,b).

Görüldüğü gibi öğrenme, değişme ile ilişkili bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenme değişme, değişme de öğrenme ile sonuçlanmaktadır. Bu işlemlerin sürekliliği ise sınırsız öğrenme ve gelişmeyi getirmektedir.

 **1.2.Yakın Kavramlar**

 Sınırsız öğrenmeye yakın ve benzeyen bazı kavramlar vardır. Bunlar hayat boyu öğrenme, sürekli öğrenme gibi bazen birbiriyle karıştırılan veya yerine kullanılan kavramlar olmaktadır. Eğitim alanında yaygın kullanılan bu kavramların anlamı, özellikleri ve sınırsız öğrenmeden ayrılan yönleri aşağıda açıklanmaktadır.

 ***Hayat Boyu Öğrenme:*** Hayat boyu öğrenme kavramının çeşitli açıklamaları yapılmış ancak bunlar çok iyi tanımlanmış değildir. İnsanlar yaşamı boyunca öğrenirler. Bu doğal bir süreçtir. Doğumdan ölüme kadar yeni bilgiler, deneyimler ve beceriler kazanırlar. Öğrenme evde, okulda, işyerinde, üniversitede, çeşitli eğitim kurumlarında hayat boyu devam eder. Bazı öğrenmeler eğitim kurumlarında resmi eğitim programlarıyla gerçekleşmektedir. Bazı öğrenmeler ise arkadaşlarla konuşmalarda, televizyon izleyerek, dergi veya kitap karıştırarak, internette gezinirken, proje yaparken vb. gerçekleşmektedir. Böylece insanlar hayat boyu yeni bilgi ve beceriler öğrenirler. Ancak hayat boyu öğrenme kavramı sadece bu anlama yönelik değildir. Bu kavramla öğrenme sürecine ekonomik ve politik ihtiyaçlardan kaynaklanan yeni bir boyut eklenmiştir. Bir başka ifadeyle birey, eğitim kurumları ve toplum için ekonomik ve politik amaçlı yeni bir öğrenme anlayışı ortaya konulmuştur. Bu yeni anlayış iş yaşamının zorlayıcı koşullarına uyum sağlama, işi yürütebilme ve gerekli becerileri kazanma amaçlı bir öğrenmeyi gündeme getirmiştir. Kısaca hayat boyu öğrenme özünde istihdam piyasasının zorlamasıyla ortaya çıkan yeni bir öğrenme anlayışını içermektedir (Alheit ve Dausien,2005).

Avrupa Konseyi hayat boyu öğrenme kavramını “*bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdama yönelik olarak hayat boyu yürütülen bütün öğrenme etkinlikler*i” olarak tanımlamaktadır (Conseil de Europe,1970). Okul öncesinden emeklilik sonrasına kadar geniş bir sürece yönelen hayat boyu öğrenme, bilgi, beceri ve yetkinliklerin hayat boyu geliştirilmesi ve güncellenmesini gerektirmektedir. Bu süreçte üç temel amaca yönelmektedir. Bunlar, öğrenme fırsatları yaratarak bireylerin kişisel gelişimlerini sağlamak, toplumsal bütünleşmeyi gerçekleştirmek ve ekonomik büyümeyi sağlamaktır. Bu amaçlar bireysel, toplumsal ve ekonomik olarak üç alanda ele alınmaktadır. Bireysel boyutta hayat boyu öğrenme, bireylerin bilgi çağı toplumunun gereklerine uyum sağlaması, toplumsal ve ekonomik yaşama aktif olarak katılması, kendini geliştirmesi ve geleceğine yön vermesine odaklanmaktadır. Toplumsal boyutta hayat boyu öğrenme sosyal gelişme ve demokratik anlayış üzerinde yoğunlaşmaktadır. Ekonomik boyutta ise ekonomik gelişme, kalkınma ve istihdama yönelik öğrenmeleri içermektedir. Böylece hayat boyu öğrenme üç ana işlevi yerine getirmeye çalışmaktadır. Birincisi, *kişisel gelişme ve kendini gerçekleştirme* *için hayat boyu öğrenme,* ikincisi, *sosyal ve demokratik anlayış için* *hayat boyu öğrenme,* üçüncüsü ise *ekonomik gelişme için hayat boyu öğrenme,* olmaktadır.

Günümüzde bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler bazı meslekleri ortadan kaldırmakta, yeni meslekler yaratmakta veya işlerin yapılış şeklini değiştirmektedir. Bireyin iş yaşamındaki yenilik ve değişime uyum sağlaması için sürekli öğrenmesi ve uzmanlaşması gerekmektedir. Bunun için hayat boyu öğrenme, sürekli öğrenen, öğrenmeyi öğrenen veya nasıl öğreneceğini öğrenen insanlardan oluşan bir toplumu hedeflemektedir. Bu amaçla genel olarak dört eğitim alanına yönelmektedir. Bunlar yetişkin eğitimi, sürekli eğitim, mesleki eğitim ve öz yönelimli öğrenme olmakta,aynı zamanda hayat boyu öğrenmenin alt alanlarını oluşturmaktadır.

 Hayat boyu öğrenme eğitim sisteminin yapısına bağlı olarak örgün, yaygın ve algın olmak üzere üç alanda yürütülmektedir.Bunlar örgün öğrenme, yaygın öğrenme ve algın öğrenme olarak adlandırılmaktadır.

*1.Örgün Eğitim ve Öğrenme :* Örgün eğitim, ilk, orta, yüksek öğretim gibi düzeylere ayrılan, her düzeyde kurumlaşmış, hiyerarşik bir sıra içinde, birinin diğerine hazırladığı ya da üzerinde yer aldığı bir eğitim biçimidir. Örgün eğitim, sadece eğitim öğretim görevi ile donatılmıştır. İyi belirlenmiş eğitim modelleri ve yöntemleri ile tamamen yapılaşmış kurumlar aracılığıyla, oldukça yaygın bir şekilde hizmet vermektedir. Örgün eğitim, öğrencilerini gelecekte sürdürecekleri yaşama hazırlamaktadır. Bunu gerçekleştirmek için öğrencileri düzeylerine göre ayırmakta, sınıflamakta, yönlendirmekte, diploma vermekte, bir meslek sahibi yaparak toplumda yer edinmelerini sağlamaktadır. Genellikle zorunlu ve uzun sürelidir.

*2.Yaygın Eğitim ve Öğrenme:* Örgün eğitim sistemi dışında planlı, programlı ve sistemli olarak yürütülen bir eğitim biçimidir. Amacı örgün eğitimden yararlanamayanlara ikinci bir şans vermek, bir mesleğe hazırlamak, çeşitli nedenlerle eğitimden yoksun kalanlara, kalkınma programları çerçevesinde geniş bir eğitim yelpazesi sunmak, yararlı ve kaliteli bilgiler vermektir.Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemi dışında yürütülmekte, onun boş bıraktığı alanları tamamlamakta, ancak örgün eğitim gibi düzeylere ayrılmamakta ve birbirini izleyen hiyerarşik bir yapıya sahip bulunmamaktadır. Örgün eğitim kadar resmi ve kurumlaşmış da değildir. Yaygın eğitim, sadece eğitim kurumları aracılığıyla yürütülmemekte, ekonomik, politik, sosyal amaçlı çeşitli kurumlar tarafından da yaygın eğitim hizmeti verilmektedir. Örneğin tarım, sağlık, köy işleri, adalet gibi bakanlıklar, fabrikalar, sendikalar, kooperatifler, dinî ve gönüllü kuruluşlar da yaygın eğitim çalışmaları yapmaktadırlar. Eğitim sonunda öğrencilere genellikle sertifika verilmekte, eğitim yer, süre ve uygulamaları daha esnek yürütülmektedir.

*Algın Eğitim ve Öğrenme:* Algın eğitim, geleneksel eğitim kurumları ile değil bütün sosyal kurumlar aracılığıyla yürütülen, çeşitli bilgi ve beceriler kazandırılan bir eğitim biçimidir. Birey, hem kendi gözlem ve deneyimleri ile hem de televizyon, radyo, gazete gibi kitle iletişim araçları ya da çevresindeki eş, aile, arkadaş grupları, çalışma ekipleri, seminer, sempozyum, toplantı gibi çeşitli kişilerle kurduğu iletişim sonucu bu eğitimi kazanmaktadır. Algın eğitim, nesilden nesile değerlerin, yeteneklerin ve kültür normlarının geçmesini sağlamaktadır. Öğrenme süreci, bir çeşit karşılıklı etkileşim süreci olduğundan, birey ve çevresi arasında sürekli etkileşim olmaktadır. Bu süreçte birey, yeni değerleri ve yetenekleri öğrenirken öğrenci olduğunun farkında olmamaktadır. Çağdaş toplumlarda, teknolojinin ilerlemesiyle birlikte algın eğitim, medya, bilgisayar, internet ve halkı bilgilendiren kurumlar aracılığıyla hızla yayılmaktadır. Ancak algın eğitim, örgün ve yaygın eğitimin alternatifi değildir (Güneş, 2014).

Görüldüğü gibi hayat boyu öğrenme, okul öncesinden emeklilik sonrasına kadar geniş bir sürece odaklanmakta, ekonomik, sosyal ve politik amaca yönelik örgün, yaygın ve algın bütün öğrenme çeşitlerini kapsamaktadır. Bu öğrenmeleri diploma, sertifika veya katılım belgesiyle belgelendirmekte ve değerlendirmektedir. Böylece bireylerin kişisel gelişimini sağlamayı, toplumsal bütünleşme ve ekonomik büyümeyi gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Sınırsız öğrenmede ise öğrenmenin sürekliliği ile sınırsızlığı üzerinde durulmakta ve öğrenmenin önündeki engeller kaldırılmaya çalışılmaktadır. Her iki öğrenme de aynı hedef kitleye yönelmekte ancak amaçlarda farklılık bulunmaktadır. Sınırsız öğrenmeyle örgün, yaygın ve algın eğitimin etkisini artırma, bireylerin kapasitesini sonuna kadar geliştirme, zihinleri açma, yeniliklere uyum sağlamayı kolaylaştırma, sürekli öğrenen, araştıran, sorgulayan, sorun çözen ve kendini geliştiren bireyler yetiştirerek geleceğin toplumunu oluşturma hedeflenmektedir.

 ***Sürekli Öğrenme:*** Sürekli eğitim,dünyamızda 1970-1980’li yıllardaUNESCO ve OECD başta olmak üzere çeşitli kurumlar, eğitimci ve eğitim politikacılarıarasında ön plana çıkan bir kavram olmuştur. Bunun nedeni toplumsal ve ekonomik yaşamda eğitim sisteminin bireylere kazandıramadığı bazı niteliklerin farkına varılması ve sanayileşme çağından bilgi çağına geçilirken eğitimin bazı yönlerden yetersiz kalması olmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin bir alt alanı ya da uzantısı olan sürekli eğitim;

* *Okul ya da üniversite öğrenimini bitiren ya da belli bir öğrenim basamağından ayrılan gençler ile yetişkinlere yaşamları boyunca sürekli olarak öğrenme ve yetişme olanakları sağlanmasını öngören eğitim anlayışı,*
* *Özel nitelikte okullar, eğitim merkezleri, yüksek okullar ve üniversitelerin, geleneksel ya da akademik programlar yerine esnek programlar uygulayarak yetişkinlere sağladığı eğitim*,

olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu süreçte okul yaşamını sonlandırmış genç ve yetişkinlere tam veya yarı zamanlı verilen eğitim, çalışanların iş yaşamları boyunca becerilerini geliştirmeleri için verilen eğitim ile önceden edinilmiş bilgileri geliştiren her tür öğrenme etkinliklerini içermektedir. Bu etkinliklerle öğrenmeye de sürekli öğrenme denilmektedir. Görüldüğü gibi sürekli eğitim, hayat boyu öğrenmenin tamamlayıcı bir alt alanı olmakta, ancak genç ve yetişkinlere yönelik olması nedeniyle hayat boyu öğrenmeden hedef kitle yönüyle ayrılmaktadır. Hayat boyu öğrenme bütün topluma yönelirken sürekli öğrenme toplumdaki belirli bir kesimi, daha çok iktisaden faal nüfusu içermektedir.

Sürekli eğitim ve sürekli öğrenme bazen birlikte ve birbirinin yerine kullanılmaktadır. Oysa biri öğretim diğeri öğrenme olmak üzere eğitimin iki farklı boyutunu oluşturmakta, ancak her ikisi de bireye ve bireyin gelişimine odaklanmaktadır. Sürekli eğitim kavramı ile birlikte mesleki gelişim, uzmanlaşma, personel gelişimi gibi kavramlar da kullanılmaktadır. Bunlar daha çok kurumları ilgilendiren ve personel eğitimine yönelik kavramlardır.

Sürekli öğrenme ile sınırsız öğrenme bazı yönlerden ayrılmaktadır. Bunlar hedef kitle ve içerik yönüyle karşımıza çıkmaktadır. Sürekli öğrenme genç ve yetişkinlere yönelik hayat boyu öğrenme olanaklarını içermekte oysa sınırsız öğrenme toplumun tümüne yönelmektedir. Sınırsız öğrenme bütün eğitim alanlarını kapsamakta oysa sürekli öğrenme daha çok mesleki eğitimle sınırlı kalmaktadır. Sınırsız öğrenmede öğrenmenin sürekliliği ile sınırsızlığına vurgu yapılarak öğrenmenin önündeki engeller kaldırılmaya çalışılmaktadır. Sınırsız öğrenme hem hayat boyu öğrenme hem de sürekli öğrenmeyi kapsamakta, ancak bunlardan daha geniş bir alana ve kitleye yönelmektedir. Sınırsız öğrenmede eğitimin bütün yöntem, teknik, araç ve gereçlerinden yararlanılmaktadır. Bunlardan biri de okuma olmaktadır.Sürekli okuyarak sınırsız öğrenme ve gelişme üzerinde durulmaktadır.

**2. Okuma Nedir?**

Okuma,günlük yaşamda okuma, bir yazıyı sesli okuma, anlama, içindeki bilgileri alma öğrenme gibi anlamlarda kullanılmaktadır. Türk Dil Kurumu Güncel Sözlükte okuma;

* *Bir yazıyı meydana getiren harf ve işaretlere bakıp bunları çözümlemek veya seslendirme,*
* *Yazılmış bir metnin iletmek istediği şeyleri öğrenme,*
* *Sesli olarak söyleme,*
* *Bir şeyin anlamını çözme,*
* *Bazı belirtilerle bir anlamı, gizli bir duyguyu anlama, kavrama,*
* *Bir konuyu öğrenmek için okulda, bir öğretmenin yanında veya yazılı şeyler üzerinde çalışma, öğrenim görme,”* olarak açıklanmaktadır.

Yabancı sözlüklerde ise okuma, “*Bir dilin harflerini tanıma, seslerle harfleri birleştirerek zihinde düzenleme, bunlara anlam ekleyerek seslendirme, bir metnin içindeki bilgileri alma, öğrenme, başkasını bilgilendirmek amacıyla yazılı bir metni sesli okuma, görsellerdeki veya yazılardaki işaretleri anlama ve yorumlama, bazı işaretleri yorumlayarak geleceği okuma,”* gibi anlamlarda verilmektedir (Larousse,2016).

Görüldüğü okuma, yazılı harf ve işaretleri çözümleme, bunları zihinde düzenleme, seslendirme ve anlama; yazılı metinlerdeki bilgileri alma, yorumlama ve öğrenme olarak açıklanmaktadır. Bu açıklamalarda okumanın iki farklı yönüne vurgu yapılmaktadır.

* *Birincisi* okuma sürecinin temel işlemlerini içeren harfleri tanıma, seslerle birleştirme, bunları zihinde düzenleme, anlamlandırma ve seslendirme olmaktadır.
* *İkincisi* ise okuma sürecinin anlama işlemlerini içeren yazılı metnin içeriğini keşfetme, bilgi ve anlamları araştırma, yorumlama ve öğrenme olmaktadır.

Birinci aşamadaki işlemler *okuma öğretimi*, ikinci aşamadakiler ise *okuma eğitimi* ile ilgilidir. Bir başka ifadeyle okuma öğretimi ile okuma eğitimi birbirinden farklıdır. Bu farkı ortaya koymak için birincisine ilkokuma öğretimi ikincisine ise okuma eğitimi denilmektedir. İlkokuma öğretimi okuma öğrenmeye, okuma eğitimi ise öğrenmek için okumaya yöneliktir. Yani ilki okuma öğretimine ikincisi ise öğrenmek için okumaya odaklanmaktadır.

İlkokuma öğretim sürecinde öncelikli amaç öğrencilere kelime tanıma becerilerini kazandırmaktadır. Bunlar ses ve harfleri tanıma, eşleştirme, birleştirme, hece ve kelimeleri tanıma, cümle oluşturma, bunları anlama, sesli okuma gibi işlem ve beceriler olmaktadır. Bu becerileri kazandırmadan, gerekli etkinlik ve aşamaları uygulamadan okuma öğretiminde ilerlemek güç olmaktadır. Bu aşamalar ve kazandırılacak beceriler şöyle sıralanmaktadır;

1.Harfleri tanımak ve birleştirmek için gerekli bilgi ve becerileri kazanma,

2. Hece ve kelimeleri tanıma, diğerlerinden ayırt etme ve seslendirme,

3. Yazılı bir metni sesli okuma,

4. Yazılı bir cümledeki bilgiyi alma ve anlama (Petit Larousse,1980;Chauveau,1990).

Bu aşamalarda gerekli becerilerin kazanılmasından sonra okuma süreci başlamaktadır. Okumayı öğrenme belirli bir sürede gerçekleşmekte ancak öğrenmek için okuma hayat boyu sürmektedir (Martinez, 1994). Okumayı öğrenmek okumayı, okumak ise öğrenmeyi ve gelişmeyi getirmektedir. Bunlar birbirinin devamı niteliğinde olan ancak farklı süreç ve becerileri gerektiren eğitim çalışmaları olmaktadır. Sınırsız öğrenme ve sürekli gelişme için öğrenmek için okuma becerilerine ağırlık verilmektedir.

**2.1.Öğrenmek İçin Okuma**

Öğrenmek için okumak nedir? Bu soru basit gibi görünmesine rağmen aslında çok karmaşıktır. Herkes bu soruya kendi anladığı biçimde cevap vermektedir. Ancak bu soru eğitim alanında önemli bir konu olmaktadır. Öğrenmek için okuma OCDE raporunda,“*yazılı bilgileri anlama, bunları kendini geliştirmek, kişisel amaçlara ulaşmak, günlük yaşamı sürdürmek için evde, iş yaşamında ve toplumda kullanma becerileri* olarak tanımlanmaktadır (OCDE, 2000). Nonnon’a göre öğrenmek için okuma sadece okuma ve öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ile sınırlı değildir. Aynı zamanda yazılı bilgilerle dünya arasında bireysel, zihinsel ve sosyal ilişkiler kurma aracıdır. Bu süreçte bilgi ve beceriler geliştirilmekte, yeni bilgilere uyum sağlanmakta ve dünya daha iyi yorumlanmaktadır (Nonnon, 2012).Öğrenmek için okuma konusunda okul temel bir rol oynamalı, öğrencilere metinleri okuma, anlama ve öğrenme becerileri kazandırılmalıdır. Bunlar yeni bilgi ve beceriler edinme, yazılı mesajları anlama, kendini geliştirme, hayat boyu öğrenme, mesleki ve sosyal yaşama uyum sağlama için gerekli beceriler olmaktadır (Gaussel, 2015).Öğrenmek için okuma ya da okuyarak öğrenme bilgi edinmede özel bir yöntem olarak eğitimin her düzeyinde ve alanında gerekli olmaktadır. Bu beceriler ortaöğretimde özel bir öneme sahip olmakta, araştırmalara göre ortaöğretim düzeyinde okuyarak öğrenmenin payı % 40 düzeyine çıkmaktadır. Kısaca okuyarak öğrenme öğrencilerin başarılı olmalarına ve iyi bir diploma kazanmalarına önemli katkılar sağlamaktadır (Cartier,2000).

Görüldüğü gibi öğrenmek için okumada öğrencilere nitelikli bir okuma eğitiminin verilmesi, bu süreçte yazılı metnin içeriğini keşfetme, anlama, bilgileri araştırma, yorumlama, öğrenme gibi becerilerin kazandırılmasına ağırlık verilmektedir. Bu becerilerle öğrencilerin sürekli okuması, öğrenmesi ve kendini hayat boyu geliştirmesi amaçlanmaktadır. Günümüz eğitim yaklaşımı olan yapılandırıcı yaklaşıma göre okuma eğitimi sürecinde geliştirilecek beceriler üç aşamada ele alınmaktadır. Bunlar görme, anlama ve zihinde yapılandırma olmaktadır. Öğrenmek için okumada bu aşamalara ve gerekli becerileri kazandırmaya dikkat edilmektedir. Bunlar aşağıda verilmektedir.

  ***Görme:*** Okuma süreci yazı ve resimlerin görülmesiyle başlamaktadır. Bu süreçte yazıların görüntüleri alınmakta ve beyne iletilmektedir. Gözde 130 milyon duyu alıcısı vardır. Bunlar aracılığıyla harf, kelime, rakam, şekil, resim vb. bilgiler toplanmakta ve seri olarak zihne aktarılmaktadır. Zihin, gözün topladığı bilgileri işleyerek anlamlar üretmektedir. Okuma sürecinde harf, hece ve kelime tanıma işlemlerinin doğru ve hızlı yapılması gereklidir (Güneş, 2014). Aksi takdirde yanlış anlamalar ortaya çıkmaktadır. Okuma becerilerini geliştirmek için kelimeleri doğru ve hızlı tanıma, okuma hatalarını önleme, akıcı ve doğru okuma gibi çalışmalar yapılmaktadır.

  ***Anlama:*** Okuma sürecinde zihin anlamını keşfettiği kelimeleri birleştirmekte, anlamlı cümleler oluşturmakta, bunları sıralayarak metnin anlamına ulaşmaktadır. Bu süreçte dille ilgili bilgiler, çeşitli zihinsel beceriler (çıkarım yapma, hatırlama, bağ kurma, sınıflama, tahmin yapma, neden-sonuçları bulma vb.) ve kültürel bilgiler kullanılmaktadır (Mesnager, 1997). Anlama için metinde ilgi duyulan, önemli ve gerekli görülen bilgiler seçilmektedir. Araştırmalar, anlama sürecinde okuyucunun metindeki bilgileri aynen almadığını, bazı bilgileri seçtiğini, bazılarını atladığını veya eklediğini göstermektedir. Böylece okuyucunun anladığı anlam ile metnin anlamı farklı olmaktadır. Bu süreçte dikkat de çok önemli olmakta ve anlamayı etkilemektedir. Ayrıca tahmin etme, sorgulama, özetleme, anlamı açıklama gibi teknikler hem anlama hem de zihinsel becerileri geliştirmeye katkı sağlamaktadır. Bu nedenle dikkat ve anlama becerilerini geliştirme üzerinde durulmaktadır.

***Zihinde Yapılandırma:*** Bu aşamada metinden seçilen bilgiler, düşünceler ve anlamlar, bireyin ön bilgileriyle bütünleştirilerek zihne yerleştirilmektedir (Giasson,1995, Güneş,2013). Bunun için çeşitli yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Bunların başında okuyucunun okuma amacını belirlemesi, ön bilgilerini harekete geçirmesi ve tahmin yapması gelmektedir. Metnin anlamını tahmin etme, sorgulama, ilişkilendirme gibi işlemler okuma becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca okuyucunun okuma ve anlama sürecini kontrol etmesi, gözleriyle yazılardan yeterince bilgi toplaması ve anlam ilişkilerini kurması gerekmektedir. Bu süreçte sıralama, sınıflama, sorgulama, analiz, sentez, değerlendirme vb. işlemler de önemli olmaktadır. Okuma sonunda okuyucunun okuma amacına ya da beklentilerine ulaşma durumu da gözden geçirilmektedir (Güneş,2013). Böylece zihinde yapılandırma ve öğrenme becerileri geliştirilmektedir

 Görüldüğü gibi okuma becerileri üç aşamadaki çalışmalarla geliştirilmektedir. Bu aşamalar düz bir çizgi şeklinde değil iç içe geçmiş halkalar biçimindedir. Birey okuma sırasında bir taraftan görme, anlama ve zihinde yapılandırma becerilerini geliştirmekte, bir taraftan da öğrendiklerini uygulamaktadır. Bir başka ifadeyle gözleriyle bilgileri almakta, çeşitli zihinsel işlemlerden geçirerek anlamakta ve ön bilgileriyle bütünleştirerek zihnine yerleştirmektedir. Bu becerilerle öğrencilere sınırsız öğrenmenin kapıları açılmaktadır.

 **2.2.Okumada Temel İlkeler**

 Öğrenmek için okuma sadece görme, anlama ve zihinde yapılandırma becerileri ile sınırlı değildir. Bu süreçte dil, zihinsel, duygusal, sosyal, fiziksel olmak üzere bir dizi beceri geliştirilmektedir (Gaussel, 2015). Sınırsız öğrenme için okuma eğitiminde dikkate alınacak bazı temel ilkeler ve beceriler aşağıda verilmektedir.

 ***Okumak yazıların anlamını araştırmaktır.*** Okumak, sadece yazıları keşfetmek değildir. Okuma, aynı zamanda yazının anlamı araştırma ve yeni anlamlar oluşturmadır.Bir metindeki kelimelerin anlamını peş peşe sıralayarak ve onları toplayarak metnin anlamına ulaşmak mümkün değildir.Okuyucu yazıyı okumaya başlar başlamaz anlamak için ön bilgilerini kullanmakta ve çeşitli tahminler yürütmektedir. Tahminlerini doğrulayarak okumaktadır. Bu nedenle okuma süreci çeşitli zihinsel işlem ve becerilere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bunlar keşfetme, araştırma, ilişkilendirme, birleştirme, değerlendirme vb. olmaktadır (Güneş,2015).

***Okumak bilgileri zihinde işlemek demektir.*** Okuyucu metindeki bilgileri pasif olarak almaz. Tam tersine okuyucunun zihni okuma sürecinde çok aktif olarak çalışır. Zihin, gözün aldığı bilgileri ön bilgilerin ışığında anlar ve yorumlar. Metinden alınan bilgilerin işlenmesi okuyucunun zihninde yoğun bir çalışma gerektirir. Bunlar metindeki grafik işaretleri ve kelimeleri tanıma, anlamı bulma, doğrulama, metindeki gizli anlamı tahmin etme, belirgin bilgileri tamamlama, bilgiler arasında bağ kurma vb. olmaktadır. Bu işlemlerin yapılması okuyucunun bilgileri işlenme dinamizmi ve kalitesiyle doğrudan ilgilidir.Okuyucu olmak bir metinden alınan bilgileri zihinde işlemeyi öğrenmek demektir.Bunun için aktif bir okuyucu olmak, ön bilgileri harekete geçirmek, metindeki bilgileri işlemeye yardım edecek zihinsel süreç ve becerileri geliştirmek gerekmektedir (Roy,1996).

 ***Okumak yazının anlamına gönüllü katkı yapmaktır.***Yapılandırıcı yaklaşıma göreokuma, sadece yazıları keşfetme ve anlama değildir.Okumak, aynı zamanda yazının anlamına gönüllü katkı yapmaktır. Yani bireyin ön bilgileriyle yazının anlamını bulması, bunları birleştirerek yeni anlamlar oluşturmasıdır. Böylece okuyucu metni anlamanın ötesinde, metindeki bilginin değerini ve önemini ölçmekte, yorumlamakta, yeni anlamlar oluşturarak metindeki bilgiyi genişletmekte, hatta yeni bilgiler üretmektedir.Okuyucu aynı zamanda bilgilerden ileride yararlanmak için bunları sistemli hale getirmekte ve zihninde düzenlemektedir. Böylece okumayla birlikte bilgiyi işleme ve genişletme becerilerini de geliştirmektedir(Güneş,2015).

***Okumak anlamı yapılandırmak demektir.*** Okumak, yazılı metinden anlam araştırma, bir anlam seçme ve yapılandırma olmaktadır. Bu durum bilgileri zenginleştirme, hoş zaman geçirme, sorulara cevap verme, bir amacı gerçekleştirme olmaktadır. Okumak bir amaç, bir anlam ve bir niyet içermektedir. Okumayı öğrenmek yavaş yavaş yazının bir anlam deposu ve önemli bir kaynak olduğunu kabul etmeyi getirmektedir. Aynı zamanda metindeki grafik biçimlerinden metnin anlamına kadar her şeye dikkat etmeyi getirmektedir. Okumayı öğrenmek sorulara cevap aramayı öğrenmek ve bir sonuca ulaşmak demektir (Roy,1996).

####  Okumak kendini ve dünyayı sorgulamak demektir. Okumak, sorular sormak ve bunları araştırarak okumak demektir. Okumak, yazıyı izlemek, bilgileri almak, ön bilgilere dayanarak anlamak, ön bilgilerle yazının bilgilerini bütünleştirerek bir cevap oluşturmak demektir. Bu süreçte okuyucu kendi bilgileri ile yazıdaki bilgileri karşılıklı sorgulamaktadır. Kendi zihin yapısıyla yazıdaki düşünceleri karşılaştırarak hem kendini hem de dünyayı sorgulamaktadır. Okunan metin bir şiir, reçete, roman,gazete vb. olduğunda yazıyı sorgulama, keşfetme ve cevap arama işlemleri daha farklı yürütülmektedir.Böylece okuyucu hem kendi zihin yapısında değişiklikler yapmakta hem de dünya hakkında yeni bilgilere ulaşmaktadır (Güneş,2015).

 ***Okumak kendini ve okuma sürecini kontrol etmek demektir.*** Okumak, okuma sürecinin bütün işleyişini gözlemek demektir. Yazıya eşlik etmek ve anlam zincirini izlemek demektir. Okumayı kontrol etmek, okumaya başlamadan önce sorular sormak ve bu sorular hakkında bilgi toplamak demektir. Okuma sonrası ulaşılan cevaplara göre kişinin kendisi ve yazı hakkında yorum yapması, cevapları keşfetme yöntemlerini tartışması, uygulama biçimini değerlendirmesi demektir. Böylece okuma, okuyucu tarafından iyi bir şekilde kontrol edilebilmekte ve dışarıdan bir bakışla gözlenebilmektedir. Bunun için okuma öncesi “okumayı kontrol etmeye hazırlanma işlemi” okuma sürecinin bir gereği olmaktadır. Bu işlemler okuyuculara öğretilmeli ve kendi okumasını kontrol etme alışkanlığı verilmelidir. Böylece kendi okumasından ve öğrenmesinden kendisi sorumlu tutulmalıdır (Güneş,2015).

***Okuma dil ve iletişim sürecidir.*** Yazı bir tür kendini ifade etme ve iletişim kurma aracıdır.Yazıda dilin kelimeleri en iyi biçimde kullanılır ve yazım kuralları uygulanır.Yazı dünyası sözlerin yazıya aktarılması değildir. Yazı dünyasının kendine özgü bir takım kuralları vardır. Sözlü dünyanın cümleler her zaman tam değildir. Kelimeler kullanılırken bozulur, konuşmacılar arasında anlamı aktarmak ve daha açık hale getirmek için bu sürece mimikler jestler karışır.Sözlü dünyada insanlar birbirini görür ve duyar; iletişim sırasında anlaşılmayan durumlarda birbirine hemen müdahale eder.Oysa yazılı dilde sözel ve işitsel destekler kullanılmaz. Bu nedenle söz dizimi daha kesin olmalı, düşünce açık olmalı, tanımlamalar ayrıntılı olmalıdır.Yazar ve okuyucu arasında karşılıklı konuşma yok yazılı iletişim vardır. Yazı ortamsal anlamda değil, yani ortama bağlı değildir. Bu nedenle “*söz uçar yazı kalır*” denilmektedir. Yazı şimdiki zamanın ötesinde geçmişteki bilgi ve deneylerin aktarılmasına izin verir. Yazı okuma ile birlikte öğrenilir. Ancak okuma soyut yazı somuttur (Roy,1996).

***Okuma öğrenilen bir beceridir.*** Okuma doğuştan gelen bir yetenek değildir. Okuyarak öğrenilmektedir. Okuma düzenli, sistemli ve aşamalı işlemlerle öğrenilmektedir. Önce sesleri ve harfleri tanıma, ardından kelime tanıma, anlama, noktalama, okuma stratejilerini kullanma gibi becerileri geliştirerek öğrenilmektedir. Bu becerilerin hepsi kendi aralarında ilişkili birbiriyle etkileşim halindedir. Okuma sürecinde bütün bu alt beceriler genel bir beceri gibi uygulanmaktadır. Okuma bir dizi öğrenmenin ve bilgi hazinesinin kapısını açmaktadır. Örneğin okuyarak pasta yapılır, fotoğraf çekilir, kaykay yapılır vb. Bu nedenle son yıllarda okuma becerilerini geliştirme üzerinde önemle durulmakta ve düzeyi ölçülmektedir. Bilindiği gibi okuma okuyarak öğrenilir, farklı durumlarda uygulanır ve giderek geliştirilir. Okumayla birlikte çeşitli becerilerin geliştirilmesi de kolay olmaktadır (Roy,1996).

***Okuma metin ortam ve okuyucu arasında etkileşimi gerektirir*.** Okunanları anlama çeşitli etkenlere bağlıdır. Bunlar metnin okunabilirlik düzeyi, işlenen konu, okuyucunun ilgisi, güdülenme, konuyla ilgili bilgi düzeyi, okuyucunun amacı gibi sıralanır.Bunlar okuyucu, metin ve ortam olmak üzere birbiriyle ilişkili üç alanda toplanabilir (Giasson, 1995).Okuyucu anlamayı yönetmek için yaşamı boyunca geliştirdiği dünya ve dil hakkındaki bilgilerini kullanır. Araştırmalar okuduklarını anlamada okuyucunun ön bilgilerinin etkili olduğunu göstermektedir. Örneğin okuma becerilerinin gelişme düzeyi farklı okuyuculara aynı metin okutulduğunda bazıları iyi anlamakta bazıları da anlama sorunu yaşamaktadır. Okuma becerileri zayıf okuyucularda anlama sorunu daha büyük olmaktadır. Anlama okuyucunun işlenen konuyla ilgili deneyimleri ve duygularından da etkilenmektedir. Örneğin aile yaşamı üzerindeki bir metnin yorumu mutlu bir aile yaşamı ile mutsuz olanlarda farklı olmaktadır. Okuyucunun zevkleri ve ilgileri de okumayı etkilemektedir.

Okuyucu metinle etkileşim halindedir. Bu nedenle anlama düzeyi metnin konusuna, okunabilirliğe, kelimelere, kullanılan kavramlara, söz dizimine ve içerik düzenine bağlıdır. Bir metni anlamak için içerik bizim bildiğimiz konuyla ilgili olmalıdır. Hiç bilmediğimiz bir konuda yazılan metni iyi okuyucu bile olsak anlamada güçlük çekeriz. Bize yeni hiçbir şey öğretmeyen metin hiç ilgimizi çekmez. Okuyucu okuma ortamından da etkilenmektedir. Okuma ortamı, psikolojik, fiziksel, materyal, sosyal vb koşulları içerir. Psikolojik ortam okuyucunun amacını ve güdülenme durumunu etkiler. Fiziksel ortam, ısı, ışık, metin üretim kalitesi, kağıt, yazı gibi fiziksel koşullardan oluşmaktadır. Sosyal ortamdaki olumlu tutumlar, negatif kişiler, okuma sırasındaki davranışlar vb. okumayı etkilemektedir. Görüldüğü gibi okuma psikolojik, fiziksel, materyal, sosyal olmak üzere geniş bir ortamdan etkilenmektedir. Sonuç olarak okuma metin okuyucu ve ortam etkileşimi içinde öğrenilmektedir (Roy,1996).

***Okuma sosyal ortama bağlı bir uygulamadır.*** Okuma uygulamaları döneme ülkelere ve sosyal sınıflara göre değişmektedir. Okulda ve her yerde önerilmektedir. Eskiden kitap, gazete gibi araçlar az ve pahalıydı. Okuma bilen azdı. Çevrede, cadde ve metroda yazılar azdı. Günümüzde bunlar artı, halkın okuma yazma oranı yükseldi. Okuma okullaşma için önemli bir etkinlik haline geldi. Okumanın yararları yayıldı. Bazı yerlerde okuma alışkanlığı gündeme geldi. Küçük yaştan itibaren çocuklara kitap alınmaya başlandı. Onlara hikayeler masalar okunmaktadır. Evlerde kitaplar arttı. Giderek yazılı iletişim öne çıktı. Sözlü yerine çoğu kişi yazılı iletişimi kullanmaya başladı (Wagner, 1984). Okuma bütün bu sosyal ortam ve aile ortamından etkilenmektedir. Evde aile büyüklerini taklit ederek, okuyan kişileri gözleyerek çocukların okuma ilgisi arttı. Önce ailede giderek toplumda okuma öğrenme önem kazandı. Kısaca okuma sosyal ortama bağlı olarak gelişmektedir.

***Okuma sınırsız öğrenme ve gelişme aracıdır.*** Günümüzde bilgiye ulaşma, kullanma ve yeni bilgiler üretmede okumanın ayrı bir önemi bulunmaktadır. Bir başka ifadeyle en üstün bilgi alma okuma yoluyla gerçekleşmektedir. Orta düzeyde bir okuyucu saatte 27 000 kelime okuyabilmektedir. Eğer bu okuyucu bazı okuma tekniklerini kullanır, okuma hızını artırırsa daha fazla kelime okuyarak daha fazla bilgiye ulaşmaktadır. Okuma aynı zamanda dil ve zihinsel becerilere en önemli katkıyı sağlayan bir öğrenme alanıdır.Okuma sürecinde alınan bilgiler işlenmekte, anlamı bulunmakta, zihinsel kavramlara çevrilmekte ve zihnimizde uzun süreli olarak depolanmaktadır.

***Öğrenen beyin mutlu beyindir.*** Okuma ve öğrenme beyni doğrudan çalıştıran etkinlikler arasında yer almaktadır. Her organ gibi beynimizi de geliştirmek için çalıştırmak gerekmektedir. Beyin okuma ve öğrenme sırasında aralıksız çalışır, kendini yapılandırır, geliştirir ve nöronlar arasında bağlantılar kurar. Bu süreçte bilgileri işler, anlamlandırır ve öğrenir. Öğrenen beyin mutlu beyindir. Öğrencilerin etkili öğrenmesi için uygun ortamlar ve okuma materyalleri sağlamak gerekmektedir (Dehaene,2008).

 Sonuç olarak öğrenmek için okumada dikkat edilmesi gereken temel ilkeler ve beceriler kısaca şu maddelerle özetlenebilir. Okuma;

* Öğrenilen ve uygulandıkça gelişen bir beceridir,
* Anlam kurma ve amaçları gerçekleştirme aracıdır,
* Zihinde bilgi işleme etkinliğidir,
* Kendine özgü kurallarla iletişim dünyasına açılma aracıdır,
* Dil, zihinsel, duygusal ve sosyal becerileri geliştirme aracıdır,
* Sınırsız öğrenme ve gelişme aracıdır.

**Sonuç**

Öğrenme insanların en önemli özelliğidir. Bu özellik anne karnında başlamakta ve yaşam boyu sürdürmektedir. Öğrenen birey önceki durumdan farklı biri olmakta, çeşitli yönlerden değişmektedir. Bu değişim önce zihinde başlamakta ardından davranış ve tutumlara doğru ilerlemekte, zamanla kalıcı olmaktadır. Sürekli öğrenen birey zamanla dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmekte, geleceğine yön vermektedir. Bu süreçte okuma önemli bir etken olmakta ve sınırsız öğrenmeyi sağlamaktadır.

Sürekli değişen ve gelişen çağa uyum sağlamak için okuma, anlama, düşünme, öğrenme, kendini geliştirme vb. beceriler zorunlu olmaktadır. Sınırsız öğrenme bilgiyi alma, anlama, üzerinde düşünme, sorgulama, öğrenme ve yeni bilgiler üretme sürecine doğrudan katkı sağlamaktadır. Ayrıca sosyal yaşamda bireyin kişiliğini geliştirme, yaşadığı toplumla sağlıklı ilişkiler kurma, mesleğini geliştirme ve iş yaşamında ilerleme açısından önemli yararlar sağlamaktadır. Bu nedenle okuma ve sınırsız öğrenme becerilerini geliştirmeye önem verilmeli, sürekli okuyan, araştıran, öğrenen, kendinin ve ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirilmelidir.

**Kaynaklar**

Alheit,P. ve Dausien,B.(2005). Processus de formation et apprentissage tout au long de la vie,

 *L'orientation scolaire et professionnelle,*Vol:34/1, 30 Eylül 2016 tarihinde

 http://osp.revues.org/563 ; DOI : 10.4000/osp.563 adresinden erişilmiştir.

Cartier,S.(2000).Cadre conceptuel d'analyse de la situation d'apprentissage par la lecture et

 des difficultés éprouvées par les étudiants, Res Academica, 18 (1 ve 2).

Chauveau,G.(1990).*Acte de Lecture et Decodage,**SPIRALE, Revue de Recherches en*

 *Éducation, 1990 N° 3 (31-50)*

Conseil de l’Europe.(1970). Education Permanente ,Strasbourg:Conseil de l’Europe.

Dehaene,S.(2008). *Les Neurones de la lecture,* Paris :Éditions Odile Jacob.

Gaussel, M. (2015). *Lire pour apprendre, lire pour comprendre*. Dossier de veille de l’IFÉ, n°

 101, mai. Lyon : ENS de Lyon. 13 Aralık 2016 tarihinde

 <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accu>eil&dossier=101&lang=fr

 adresinden erişilmiştir.

Giasson,J. (1995). La lecture : De la théorie à la pratique, Éditeur Gaëtan Morin, Montréal.

Güneş, F. (2015,a).*Etkinliklerle Hızlı Okuma ve Anlama*, Ankara:Pegem A Yayınları

Güneş, F. (2015,b).*Eğitim ve Zihinsel Değişim (Education and Mental Change),* Bartın

 Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın Unversity Journal of Faculty of

 Education, Cilt/Volume: 4, Sayı/Issue:1,Yaz/ Summer, 2015, Sayfa:1-20,Bartın. doi

 number: 10.14686/ BÜEFAD.2015111011

Güneş, Firdevs (2014*). Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modeller*, Ankara:PegemA Yayınları

Güneş, Firdevs (2013). *Türkçe Öğretimi Yaklaşımlar ve Modeller*, Ankara:Pegem A Yayınları

Martinez, J.P. (1994). Le concept de prévention des difficultés d’apprentissage. Actes du X.

 Congrès,Association Préscolaire du Québec.

Nonnon, É.(2012). Dimension épistémique de la lecture et construction de connaissances à

 partir de l’écrit : enjeux, obstacles, apprentissages, *Repères. Recherches en didactique*

 *du français langue maternelle*, n° 45, p. 7-7.

OCDE (2000). *La littératie à l’ère de l’information*. Paris : OCDE.

Roy,S.(1996).*Enseignement et apprentissages de la lecture en alphabétisation,* Production de

 la table de concertation en alphabétisation de Montréal.