**Devlet Diyalogu-Dördüncü Kitap:**

Adalet’in doğuştan bulunmadığı, aksine bir bir güç ya da kapasite (dynamis) veya huy/karakter (hexis) olarak yerleştirilmesi gerektiği anlayışı, adil bir toplum için yurttaşların nasıl yetiştirileceğini temel sorun haline getirmektedir. Bu bağlamda, İkinci ve Üçüncü Kitaptan itibaren, verilecek bu eğitimin temel özellikleri gösterilmeye çalışılır. Ve Dördüncü Kitapta, özellikle devletin amacının bütün sınıflara mutluluk sağlaması olduğundan, devlet ve sınıflar açısından belirli sınırlandırmalar getirilmesi gerektiği vurgulanır. Bu sınırlandırmalardan birisi, özellikle doğal eğilimleri bozucu etkisi nedeniyle, her türlü sahiplenme ve mal ediniminin korucular sınıfı için yasaklanmasıdır. Diğer bir sınırlandırma, düzen ya da uyum bozucu etkisi nedeniyle aşırı zenginlik ve yoksulluktur. Ayrıca devlet, bütünlük ve uyumunu kaybetmeyecek ölçüde büyük olmalıdır. Sınıflar arası sınırlı bir geçişgenlik olarak, yetenek ve kabiliyetlerine göre insanların taksim edilmeleri, herkesin kendi yaradılışına uygun işini yapması bakımından gereklidir. Bu anlamda, yöneticiler özellikle eğitimin bozulmamasına dikkat edeceklerdir. Buna göre, her bir sınıfa özgü belli erdemlerin (bilgelik/sophia, cesaret/andreia, ölçülülük/sophrosyne, doğruluk/dikaiosyne) eğitimle yerleştirilmesi amaçlanmalıdır. Buna göre, adalet, “toplumda herkesin kendi işini yapmasını” ifade edecektir. Siyasal ve toplumsal ilke olarak ortaya konulan adalet tanımın, bireysel erdem bakımından da gösterilmesi gerekmektedir. Tıpkı toplumdaki üçlü yapıya benze biçimde, insanda da üç kısım (akıl/logistikon, istenç/thymikon, istek/epithymetikon) bulunmaktadır. Bireysel anlamda adalet ya da doğruluk, bu üç kısmın, her bölümün kendi işini görmesi anlamında bir uyumu ifade etmektedir.