**Yetişkin Eğitimi Programlarının Planlanması ve Uygulanması**

Program planlama en genel anlamda sistemli eğitim etkinliklerinin içinde oluştuğu çevrenin düzenlenmesi sürecidir. Bir başka tanımla program planlama öğretme-öğrenme süreçlerinin ve bu süreçlerde yer alan, örgüt, katılımcı, personel, içerik, yöntem, araç-gereç bina, tesis, finansman gibi öğelerin belirlenen amaçları gerçekleştirmek için birbirleri ile tutarlı olarak tasarlanması ve belirlenmesidir.

Yetişkin eğitimi programları, bireylerin, bireylerin içinde yaşadıkları örgütlerin ve toplumların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için düzenlenir. Programların amaçlarına ulaşması, planlama sürecinin sağlıklı işlemesine bağlıdır. Yetişkinler için eğitim fırsatları sunulurken, planlamanın rastlantıya dayalı olmaması gerektiği ve uzmanlık gerektiren bir süreç olduğu akıldan çıkarılmamalıdır. Yetişkin eğitimini örgün eğitimden ayıran en temel işlev program planlamadır.

Yetişkin eğitiminde program planlama süreçlerinin, örgün eğitimden farklılıkları şu noktalarda toplanır:

* Örgün eğitim programları standarttır, durağandır, görece değişmeye kapalıdır. Yetişkin eğitimine ise çok farklı, değişken ihtiyaçlara cevap vermek söz konusudur. Toplumdaki değişim ve dönüşümler yetişkin eğitimi ihtiyaçlarını etkiler.
* Yetişkin eğitimi etkinlikleri çok geniş bir yelpaze içinde sunulur. Yelpazenin bir tarafında informal programlar, öteki ucunda da örgün eğitime çok benzeyen programlar söz konusu olabilir.
* Yetişkinlerin temel özelliklerinin öğrenme süreçlerinde dikkate alınması sürecin başarısını etkiler.
* Eğitimin amaçları, hedef kitlenin toplumsal ve kültürel özellikleri, eğitimi sunan kurumun nitelikleri planlama sürecini etkiler.
* Kağıt üzerinde çok iyi görünen planlanlar uygulamada başarısız olabilir. Bunun nedenleri ulaşım sorunları, eğitim programının maliyetini karşılayamama, yetişkinlerin eğitime ilgi göstermemesi, kültürel baskılar, yeterli kaynak ayrılmaması, eğitimin gerekliliğine inanılmaması gibi etkenlerden kaynaklanabilir.

Yetişkin eğitiminde program planlama süreci eğitim ihtiyaçlarının saptanması ile başlar ve değerledirme ile sonuçlanır. Program çerçevesinde katılımcıların ihtiyaçları-programın amaçları- öğrenme süreci – değerlendirme- sonuçların izlenmesi birbirleriyle ilişkili olarak ele alınmalıdır.

**İhtiyaç Belirlemenin Önemi**

Yetişkinlerin öğrenmeye ilişkin özellikleri, yetişkin eğitiminin gönüllü katılıma dayalı olması gibi nedenler yetişkin eğitiminde ihtiyaçların belirlenmesi ve eğitim programının bu ihtiyaçlara dayalı olarak geliştirilmesini gerekli hale getirmektedir. Değişik ihtiyaç tiplerinden söz edebiliriz.

Birey eğitim ihtiyacının farkındaysa **hissedilmiş ihtiyaçlar,**

Eğitim bireyin sorununa karşılık geliyorsa **gerçek ihtiyaçlar,**

Bireyin eğitim ihtiyacı dışarıdan biri tarafından belirlenmişse **yüklenmiş ihtiyaçlar,**

İhtiyaçlar toplum düzeyinde ortaya konulmuşsa **sosyal ihtiyaçlardan** söz edebiliriz.

Kapsamlı ve sistematik ihtiyaç belirleme süreçleri eğitim bakımından yoksunluk içinde bulunanların eğitime katılmalarının sağlanmasında güçlü bir etkendir. Çünkü eğitim ihtiyaçları doğru belirlenir ve eğitim programının içeriğine yansıtılırsa bireylerin eğitime katılmasını artırır. İhtiyaç saptama program planlamanın önemli bir öğesi olmakla birlikte, etkili bir araç olarak kullanılmamaktadır. Bunun nedenleri, kuram ile uygulama arasında boşluk olması, çoğu zaman sezgilerle hareket edilmesi, ihtiyaç saptamanın nasıl yapılacağının bilinmemesi, programları şişireceğinin düşünülmesidir. İhtiyaç saptama temelde bir araştırma sürecidir. Eğitim ihtiyaçları test, anket, grup toplantıları ve odak grup görüşmeleri, görüşme, iş analizi, nominal grup tekniği,Q sort, delphi gibi tekniklerle toplanabilir.

Eğitim programlarının hazırlanmasında çoğu zaman ihtiyaç belirleme süreci eğiticilerin görev tanımlamasının dışında kalmaktadır. Yani eğitimciler daha önceden belirlenmiş amaçlar çerçevesinde program içeriğinin paylaşılmasından sorumludurlar. Ancak kimi zaman program devam ederken de beklentiler ortaya çıkar, yeni beklentiler gelişebilir. Böyle durumlarda katılımcı beklentilerinin program içeriğine yansıtılması yönünde bir esneklik oluşturmalıdır. Öte yandan katılımcıların beklentilerinin sorulması onların programa katılma duygularının yaratılması açısından önemlidir. Katılıma duygusu öğrenme motivasyonunu artıracaktır.

**Program Amaçları**

Yetişkin eğitiminde program planlamada büyük ölçüde esneklik vardır. Kapsamının belirlenmesinde, amaçların geliştirilmesinde yetişkin eğitimi uzmanları daha özgürdür. İhtiyaca dayalı amaçlar, programın içeriği, öğretim yöntemleri, eğitim materyalleri vb. hakkında bilinçli kararlar vermeyi sağlar.

* Amaçlar planlı bir öğrenme durumunda neyi başarmak istediğimizi ortaya koyar.
* Öğrenme yaşantısından ortaya çıkacak sonuçlardır.
* Yetişkin eğitimi sürecinde amaçlar değişebilir, kaldırılabilir, yenileri eklenebilir.
* Öğrenenlerin amaçları birbirinden farklıdır, her biri öğrenme durumundan neyi istiyorsa onu alır.
* Öğretme öğrenme sürecinin planlanmamış çıktıları olabilir.
* Bazen öğrenme sürecinin sonuçları kursun sonunda görünmeyebilir.
* Katılanların amaçları ile öğrenme programının amaçları örtüşmelidir

Üç amaç kategorisinden söz edebiliriz:

* Uzun vadeli amaçlar ya da genel amaçlar(aims)
* Özel amaçlar ya da kısa vadeli amaçlar(specific goals)
* Hedef davranışlar(objectives) hedef davranışlar(öğrenme amaçları)

Öğrenme amaçları ya da hedef davranışlar belli bie öğrenme etkinliğinden beklentileri tanımlar. Öğrenme amaçlarının dört temel kategorisi vardır.

* 1. Bilginin elde edilmesi(tanımak, listelemek, betimlemek, ifade etmek açıklamak vb.).
  2. Düşünce becerilerinin geliştirilmesi(karşılaştırmak, değerlendirmek, çözümlemek vb.).
  3. Psiko-motor becerilerin geliştirilmesi(göstermek, çizmek,onarmak, kurmak vb.).
  4. Değer, tutum ve duygularda değişim(benimsemek, savunmak, onaylamak,işbirliği yapmak, kabul etmek vb.).

Amaçlar kendi içinde bir hiyerarşi oluştururlar. Alt düzeydeki amacın gerçekleşmesi, bir üst düzeydeki amacın gerçekleşmesine katkıda bulunur.

Program amaçları:

* Somut
* Akılcı
* Uygulanabilir
* ihtiyaçlara dayalı ve
* Belirli bir zaman diliminde ulaşılabilir olmalıdır.

**Öğrenme Yaşantıları**

Program planlamada temel sorunlardan birisi neyin(eğitim programının içeriği),nasıl(yöntem ve teknik),ne kadar sürede gerçekleşeceğine karar vermektir.

.Programın içeriğioluşturulurken aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

* Program amaçları ve öğrenme hedeflerine uygun olmalı
* Katılımcıların hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmalı
* Zaman sınırlamalarına uygun olmalı
* Yetişkinin yaşamına uyarlanabilir olmalı
* Gerektiğinde yetişkinin ilgi ve beklentilerine göre esnek olmalıdır.

Zaman sınırlamaları söz konusu olduğunda aşağıdaki sıralamaya gore içerik sıralanabilir:

* Katılımcıların bilmesi gereken, öğrenme amaçları için gerekli olan içerik
* Gerekli olan içeriğe destek içerik
* Konunun anlaşılması için şart olmasa da ilgili ya da ilginç olan içerik

Yöntem programın nasıl yapılandırılacağını gösteririr. Katılımcıların deneyimleri, personelin uzmanlığı, maliyet ve olanaklar, programın içeriği ve programdan beklenentiler hangi yöntemi seçeceğimizi belirler. Çok amaçlı, geniş kapsamlı programlarda birden fazla yöntem kullanılabilir.Yöntemler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:

* Bireysel yöntemler(çıraklık, bilgisayar destekli eğitim)
* Yüzyüze küçük grup yöntemleri(Dersler, seminerler, atölyeler, geziler)
* Yüzyüze büyük grup yöntemleri(Konferanslar, kongreler, sergiler)
* Uzaktan eğitim yöntemleri(mektupla öğretim, sesli görüntülü konferanslar)
* Toplum öğrenme yöntemleri(toplum kaynak merkezleri,toplumsal eylem grupları.

Yöntem belirlendikten sonra program için uygun süre, programın her parçası için saatler ve tarihler belirlenmelidir. Programın zamanlanmasında dikkat edilmesi gerekli noktalar:

* Program süresi katılımcıların hazır bulunuşluk durumuna uygun olmalıdır
* Programın saatleri katılımcılara uygun olmalıdır
* Tatil paketi programın sunuş stratejisinin bir parçası değilse, tatil dönemlerine konulmamalıdır.
* Tam gün olmamalıdır. Zorunlu ise. Sabah teorik, öğeden sonra pratik konular olmalıdır.

Program etkinlikleri yanında sosyal etkinlikler için de zaman ayrılmalıdır.

**Kaynaklar**

Bülbül, Sudi. (1991); **Halk Eğitimine Giriş,** Anadolu Üniversitesi Yay. Eskişehir

Doğan, Hıfzı(1997)**Eğitimde Program Tasarımı,**Önder Matbaacılık, Ankara

Cafferalla, Rosemary S.(1994)**Planning Programs For Adult Learner***,* Jossey-Bass Publisher, San Francisco.

Uysal, Meral(2009) “Yetişkin Eğitiminde Program Planlanma” **Yetişkin Eğitimi** (Derleyen: Ahmet Yıldız ,Meral Uysal, KalkedonYayıncılık, İstanbul