

RAMKEG Projesi, MEB  
2019

Prof. Dr. Serap NAZLI

# ETKİNLİK PROGRAMI VE PLANI

---

Müdahalelerin etkililiği için:

---

**Hangi düzeyde** (temel-ikinci-üçüncü düzey),

**Kritik Soru:**

---

**Hangi müdahale** kullanılacak (sınıf rehberliği, psikoeğitim, konsültasyon, akran yardımcılığı) ve

---

**programı** nasıl tasarlanacak???

PDR etkinliği (Sınıf rehberliği, psikoeğitim, konsültasyon, akran yardımcılığı, konsültasyon) programları 2 aşamada tasarlanır:

1. Alt yapısının hazırlanması

2. Dört öğesine göre tasarlanması

# Programın alt yapısı

- **Amacım nedir?**
- **Hangi düzey?** (temel-ikinci-üçüncü önleme)
- **Kime uygulanacak?** (yaş, gelişim özellikleri ve görevleri, kültürel özellikler vb)
- **Kim uygulayacak?** (öğretmenin/psikolojik danışmanın niteliği)
- **Hangi müdahale?** (sınıf rehberliği, psikoeğitim, akran yardımcılığı vb)
- **Mevzuat?** (yönetmelik vb)
- **Mekan?** (derslik, ortam, araç-gereç vb)
- **Temel alınacak kuramlar?** (gelişim kuramları, psikolojik danışma kuramları, öğrenme kuramları vb)

## Programın 4 temel Öğesi:

- Bir müdaha programının (sınıf rehberliği, psikoeğitim, konsültasyon) dört temel öğesi vardır:
  1. Kazanım
  2. İçerik
  3. Süreç
  4. Değerlendirme

# Plan

- Programın kağıda aktarılmasıdır.
- Takvim belirlenir.
- Resmi belge (iki adet ve mavi kalemle ıslak imza, e-imza)
- **Plan formatı:**
- Temelleri: Kuram, mevzuat, amaç
- 4 öge: Kazanım, içerik, süreç ve değerlendirme



## Dört Öge

---

**Kazanım:** Öğrencilerin/danışanların planlanmış öğrenme yaşantıları yolu ile edinmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumlardır.

---

**İçerik:** Kazanıma ulaşmak için "ne öğretelim" sorusuna odaklanılır.

---

**Süreç:** Danışanın yeni deneyimler edindiği, öğrenme yaşantısının gerçekleştiği ögedir.

---

**Değerlendirme:** Etkinliğin hedefine ulaşip ulaşmadığının kontrol edilmesidir.

# Hatalı Plan Örneği:

Etkinliğin Adı:	FARKLI ORTAMLARDA BEN
Sınıf:	1.sınıf
Yeterlilik Alanı:	Okula ve Çevreye Uyum
Kazanım:	Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğunu fark eder. (Kazanım Numarası 4 )
Öğrenci Sayısı:	Tüm Sınıf
Süre:	40 Dakika
Ortam:	Sınıf
Sınıf Düzeni	Oturma Düzeni
Araç-Gereç:	-
Hazırlayanlar:	Sündüz BÜKEL / Didem GÜLSARAN Cevriye GÜLEBAĞLAN / Hicran ÇETİN

## Süreç:

1. Aşağıdaki ortamları sınıf öğretmeni tahtaya yazar. (Öğretmen, gerekli görürse farklı ortamlar ekleyebilir.)
2. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
  - Bu ortamlarda bulundunuz mu?
  - Bu ortamlarda siz nasıl davranıyorsunuz?
  - Bu ortamların kuralları var mı? Bu kurallar nelerdir?
  - Bu ortamların kuralları birbirine benziyor mu?
  - Her ortamda aynı şekilde davranırsak neler olur?
  - Neden her ortamın kuralına uymak zorundayız?
3. Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğu ve bu kurallara uymanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

## Değerlendirme:



# MEB sınıf rehberliği planları

- Süreç iyi yapılanmamış
- Öğrenme psikolojisinin temel kavramları dikkate alınmamış
- Öğrencinin seviyesine uygun değil
- Öğrencinin dikkatini çekmiyor
- Araştırmalar etkili olmadığını gösteriyor

- **Detaylı bilgi için öneri:**

Nazlı, S. (2006). Sınıf Rehberliği Öğrenme Yaşantılarının Düzenlenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*. 3, 25, 81-90.

## Etkinlik Planı

- Örnek Plan=Sınıf Rehberliği:
- Giriş (5 dk)
- Gelişme (30 dk)
- Sonuç (5 dk)

# Giriş-gelişme-sonuç

## Giriş:

- Sınıf rehberliği etkinliklerinin **ilk 5-6 dakikası** giriş aktivitelere ayrılır.
- Bu bölümde psikolojik danışman/sınıf öğretmeni etkinliğin **amacını** ve **nasıl öğrenileceğini** açıklar.
- Bu açıklama ile hem öğrenciler yapılacak etkinliğin amacını öğrenirler hem de onların etkinliğe **güdülenmelerine** yardımcı olunur.
- Giriş aktivitelerinde psikolojik danışman/sınıf öğretmeni **aktif**, öğrenciler pasiftir.

## Gelişme:

- Bu bölüm sınıf rehberliği etkinliğinin büyük bir kısmını oluşturur.
- Geliştirme 2 alt bölüme ayrılır:
  1. İlk 10-15 dakikasında öğrencilerin **bireysel** ya da **3-4 kişilik gruplar** halinde çalışması (genellikle bu sürede öğrencileri konuya çekmek için bir form verilir),
  2. Son 15-20 dakikasında **sınıf etkileşiminin** yapılması daha yararlı olur.

## Sonuç:

- Sınıf rehberliği etkinliklerinin son 5-6 dakikası sonuç aktivitelerine ayrılır.
- Etkinlik **özetlenir** ve **ev ödevi** verilir.
- Ödevin **3 amacı** vardır:
  1. Öğrenilenlerin tekrarını sağlamak
  2. Farklı mekanlarda kullanmasını sağlamak
  3. Öğrenilenleri kontrol etmek

# Atölye Çalışması-2

Mak- Sınıf rehberliği 2006 okuyunuz ve örnek sınıf rehberliği planlarını inceleyerek; aşağıdaki konularda sınıf rehberliği tasarlayınız:

- MOMO ile ilgili sınıf rehberliği
- MEB 8. Sınıf Rehberliği ve Kariyer Planlama Dersi
- Bölgenizdeki güncel bir konu ile ilgili sınıf rehberliği

# Psikoeğitim

## Sınıf Rehberliği

- 2 aşamada (alt yapı ve 4 öğe) tasarlanır
- Gelişim odaklıdır
- Farkındalık kazandırır
- Temel düzeyde bilgi ve beceri
- Temel önlemede etkilidir
- Sınıf rehber öğretmeni ve psikolojik danışman sorumluluğunda
- Tüm sınıf ve sınıf ortamı
- Süre bir ders saati

## Psikoeğitim

- 2 aşamada (alt yapı ve 4 öğe) tasarlanır
- Gelişim ve problem odaklı
- Belirli bir alanda beceri kazandırır
- Temel ve 2. önlemede etkili
- Psikolojik danışman sorumluluğunda tasarlanır ve uygulanır
- Küçük grup (8-15 kişi) ve grup odası
- Süre 30-40-60 dk

# Önleyici Rehberlikte Psikoeğitim programları

## Temel önleme:

- Yaşam becerileri (kişisel-sosyal, eğitsel, kariyer gelişimi)
- Mekan: Okullar

## 2. Önleme:

- Bağımlılık (teknoloji, madde)
- Sınav kaygısı
- Boşanmaya uyum
- Kariyer kararsızlığı
- Problem davranışlar

- Mekan: RAM

## 3. Önleme:

- İşlevsel bir müdahale değildir!!!!
- PDR'yi aşar ve havale uygundur.



# Atölye Çalışması-3

Örnek psikoeğitim planlarını inceleyerek; aşağıdaki konularda psikoeğitim planı ve bir oturum tasarlayınız:

- Etkili iletişim becerileri
- Teknolojiyi etkili kullanma
- Sınav kaygısı
- Ya da bölgenizde ihtiyaç olan bir konuda

# Akran Yardımcılığı

## Temel Önleme:

- Akran asistanlığı
- Akran mentörlüğü
- Akran eğiticiliği
- Akran öğreticiliği (ders çalıştırma)

## 2. Önleme:

- Arabuluculuk
- Akran danışmanlığı
- Özel arkadaş (Engelli-dışlanmış-Suriyeli vb)

## 3. Önleme:

- İşlevsel bir müdahale değildir!!!!

# Atölye Çalışması-4

- **İnceleme:** Örnek akran yardımcılığı planı inceleyiniz.
- **Tartışma:** Sizce bölgenizde hangi düzeyde hangi akran yardımcılığı türüne/biçimine(akran asistan, arabuluculuk, akran mentör vb) ihtiyaç var tartışınız.