**Dersin Adı:** Eğitimde İşgücü Planlaması

(Labor Planning in Education)

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr.Tarık Soydan

**Dersin Günü, Saati ve Yeri:** Cuma (09.30-12.30) – 5 Numaralı Derslik

**Dersin Amacı:** Bu ders kapsamında eğitimde işgücü planlaması konusu Türkiye’nin tarihsel gelişme dönemleri ve bu dönemlerde etkili olan ekonomik-siyasal-sosyal politikalar bağlamında ele alınacak, günümüz Türkiye’sinde eğitimde işgücü planlamasına yönelik politikalar analiz edilecek, işgücü planlaması alanında yaşanan sorunlar belirlenmeye çalışılacak ve bu sorun alanlarına ilişkin politika önerileri geliştirmek hedeflenecektir.

**Dersin İçeriği:**

1. Planlama kavramı ve planlamanın tarihsel ve toplumsal kökenleri

- İnsan/toplum ve planlama

- Pre- Modern toplumlarda planlama

- Modernleşme ve planlama

b) Eğitimde işgücü planlaması

- İşgücü planlaması kavramı

- İşgücü planlaması yaklaşımları

- Talep yönlü yaklaşımlar

- Arz yönlü yaklaşımlar

- Eğitimde işgücü kavramı ve kapsamı

- Eğitimde işgücü talebi (nicel ve nitel boyutlar)

- Eğitimde işgücü arzı (nicel ve nitel boyutlar)

- Eğitimde işgücü planlamasının aktörleri

- Eğitimde işgücü planlaması süreci

c) Türkiye’de eğitim alanında işgücü planlaması sorunları

- Kalkınma Planları, Milli Eğitim Şur’aları ve diğer dokümanlarda işgücü planlamasına ilişkin bilgiler

- Eğitimde hızlı ve kapsamlı yeniden yapılandırma süreçleri

- Türkiye’de eğitimde işgücü planlaması alanında arz ve talep sorunları

- Türkiye’de eğitimde işgücü planlaması alanında nitelik sorunları

d) Eğitim sisteminde yaşanan işgücü planlama sorunlarına ilişkin farklı yaklaşımlar

- Hükümetlerin ve siyasal partilerin yaklaşımları

- İş ve sanayi çevrelerinin yaklaşımları

- Emek örgütlerinin ve demokratik kitle örgütlerinin yaklaşımları

- Diğer yaklaşımlar.

e) Eğitim sisteminde yaşanan işgücü planlaması sorunlarına ilişkin çözüm önerileri

**Yöntem:**

Derste yüz yüze anlatım, tartışma, düzenleyici metinlerin birlikte analizi, bilişim teknolojilerinden yararlanarak sunum yapma gibi ders teknikleri kullanılacaktır.

**Değerlendirme:**

Ders kapsamında öğrenci başarısı % 40 ara ödev veya sınav, % 60 yılsonu ödevi veya sınavı şeklinde belirlenecektir. Ders yükümlülüklerini tam yerine getirme, derse devama dikkat etme ve derse aktif katılma ekstra not olarak öğrenci başarısına eklenecektir.

**Genel Kaynaklar**

Adem, M. (2008). **Eğitim Planlaması**, Ankara: Ekinoks Yayınevi.

Başaran, İ. E. ve Çınkır, Ş. (2013). **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**, Ankara: Siyasal Kitabevi.

Boratav, K. (2010). **Türkiye İktisat Tarihi (1908-2009)**, Ankara: İmge Kitabevi.

Karakütük, K. (2012). **Eğitim Planlaması**, Ankara: Elhan Kitap.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Öğrenci, işgücü, eğitimde işgücü, planlama, eğitim planlaması, işgücü planlaması, eğitim alanında işgücü planlaması kavramları ile ilgili bilgi sahibi olur.
2. Öğrenci, işgücü planlaması modelleri ve yaklaşımları konusunda bilgi sahibi olur.
3. Öğrenci farklı model ve yaklaşımların yön verdiği işgücü planlaması politikalarını tartışabilir.
4. Öğrenci Türkiye’de genel olarak işgücü planlaması alanında yaşanan sorunlar ve eğitim alanında yaşanan işgücü planlaması sorunları konusunda bilgi ve farkındalık kazanır, sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirebilir.