### **7. BİLİŞSEL GELİŞİM KURAMI**

Biliş (cognition) “genel olarak düşünme, kavramlaştırma, zihinsel imgelem, algı ve dikkat, düşünme ve karar verme gibi zihinsel süreçleri içerir” (Stratton ve Hayes, 1996: 36). “Biliş, algılanan bilginin içsel sistemde nasıl işlendiğini ifade eder. Bilişin bilgiyi düzenleyici ve uyum sağlayıcı işlevi, çevredeki çeşitli nesneleri ayırt ederek tanımamızı sağlayıcı ve bunlara değer ve anlam yükleyici işlevi vardır” (Erkuş,1994: 44). Bilişsel (cognitive) ise bilişle ilgili algı, akıl yürütme, sezgi ve bellek de dâhil olmak üzere düşünme ve bilgi kazanma süreçleriyle ilgili anlamındadır (Budak, 2000: 136).

Bilişsel gelişim, çocukluk dönemindeki bilişsel gelişimi ele alır. En kapsamlı ve en detaylı bilişsel gelişim kuramı Piaget tarafından ortaya konulmuştur.

* **Duyusal motor evrende**
* **İşlem öncesi evrede**
* **Somut işlemler evresi**
* **Soyur işlemler evresi**

Piaget geleneğinin en göze çarpan araştırma örneklerini sunan Kohlberg (1927-1987), ahlaki gelişim alanında Piaget’nin kuramından daha kapsamlı ve çok kullanılan bir kuram geliştirmiştir. Piaget ahlaki gelişim konusunda davranışın iyi ya da kötü olduğuna karar verirken davranışın altında yatan niyete bakmaktadır. Kohlberg ise sorular karşısında kişinin verdiği cevabı değil, yaptığı açıklamayı temel almaktadır ve çözüme varılırken takip edilen akıl yürütme sürecini önemsemektedir.

7.a.BİLİŞSEL DİNİ GELİŞİM

 Piaget’nin bilişsel gelişim kuramı çocuklarda ve ergenlerde dini gelişimi anlamak için zemin hazırlamıştır (Santrock, 2007: 260). Piaget’nin başlattığı Kohlberg’in ve diğerlerinin sürdürdüğü bilişsel gelişim paradigmasından Goldman, Fowler, Oser’in de aralarında olduğu pek çok isim dini düşüncenin yapısını anlamak için kullanmışlardır (Ok, 2007: 7).

 Harms, çocukların çizimlerini onların inançları ile ilgili ciddi olarak

 kullanan ilk kişi olmuştur (Ratcliff, 2008: 11). 3-18 yaşlarındaki çocuklarla çalışmasından elde ettiği verilerden ortaya koyduğu çocuklar için dini gelişim kuramının aşamaları şu şekildedir:

**1. Peri masalı evresi (the fairy-tale stage):**

**2. Gerçekçi evre ( the realistic stage):**

**3. Bireysel evre (the individualistic stage):**

 Amerikalı bir teolog olan Fowler, hem dini, olan hem de olmayan inançları içine alacak biçimde inanç formlarının tamamını açıklayabilecek bir dini gelişim modeli geliştirmeye çalışmıştır. 359 kişiyle yaptığı yarı klinik mülakatların içerik analizleri ile kronolojik yaş ve inanç evreleri ilişkisini tespit etmeye çalışmıştır (Karaca, 2007: 189, 197). Onun “İman Gelişim Kuramı” iman ve dini hayatla ilgili en yaygın ve etkin gelişim kuramlarından biri olarak kabul edilmiştir

**Undiffrentiated Faith (Farklılaşmamış Temel İnanç):**

**1.Evre (Mitsel-Literal İnanç/Mythic Literal Faith):**

**2.Evre (Yapay-Geleneksel İnanç /Synthetic-Conventional Faith):**

**3. Evre (Bireysel-Bilinçli Düşünceli İnanç /Individuative-Reflective Faith):**

**4. Evre (Birleştirici İnanç /Conjunctive Faith):**

**5. Evre: Evrensel İnanç (Universalizing Faith) :**