### **8. NESNE İLİŞKİLERİ KURAMI**

Nesne ilişkileri kuramı psikodinamik gelenekten çıkan bağlanma kuramı ile kavramsal anlamda ilişkili sayılabilecek bir kuramdır. Winnicott, Klein, Kernberg, Kohut, Balint, Fairbairn gibi isimler kurama önemli katkı sağlayanlar arasındadır (Beck, 2006: 45; Bowlby, 1969: 15). Freud, bir içgüdüyü tatmin edebilecek bir kişi, nesne veya eylemi anlatmak için “nesne” kelimesini kullanırdı. Freud bizzat içgüdüsel dürtüler üzerinde dururken, nesne ilişkileri kuramı nesnelerle kişiler arası ilişkiler üzerine odaklanmıştı. Nesne ilişkileri kuramcıları kişilik üzerinde sosyal ve çevresel etkilere, anne çocuk etkileşimine yoğunlaşırken, kişiliğin Freud’un öne sürdüğünden çok daha önce bebeklikte oluştuğunu öne sürerler (Schultz ve Schultz, 2007: 638).

Mahler kuramında ele aldığı ilk otuz altı aylık sürece genel olarak “separation-individuation” (ayrılma-bireyleşme) adını vermişti. Mahler’e göre bu sürecin sonunda nesne sürekliliğine[[1]](#footnote-1) (object constancy) sahip olan çocuk annesi, babası veya ilk bakıcısıyla ilgili iyi ve kötü özellikleri kendince yorumlayıp ortak bir temsile ulaşabilir (Mahler, Pine ve Bergman; 2003). Mahler’in öncü kabul edilen bu çalışması kişilik bozukluklarının psikanalitik psikoterapisine katkı sağlamıştır. Ancak Stern ve bağlanma araştırmacıları tarafından güvensiz bağlanma stilinden ortaya çıkıyor olması gibi nedenlerle eleştirilmiştir (Masterson, 2008a: 46, 51, 53).

Winnicott ise bebek ve bakıcısı üzerine odaklanmış, bebek ve bakıcısının ilişkisini danışan ve terapist ilişkisine benzetmiştir (Burns-Smith, 1999:5). Winnicott (2010) yeni doğmuş bir bebeğin yumruğunu ağzına sokmasıyla başlayıp herhangi bir oyuncağa bağlanmaya varan olaylar zincirinde büyük bir çeşitlilik görür. Bu arada oral tatminden başka nesnenin doğası, bebeğin nesneyi “ben olmayan” olarak tanıma kapasitesi, nesnenin yeri gibi incelenecek pek çok şey vardır. Bu nedenle kendisi “geçiş nesneleri”, “geçiş olguları” terimleri aradaki deneyim bölgesini adlandırmak için ortaya atmıştır (Winnicott, 2010: s.20).

Çocuk başlangıçta bütünleşmemiş, zamanda ve mekânda dağınık deneyimler yaşamaktadır. Kendiliğin bütünleşmesi annenin yardımıyla olur. Annenin sunduğu “kucaklayıcı çevre” sayesinde çocuğun kendisini bütünleşmiş olarak algılayıp kendilik duygusunu gerçekleştirmesine yardım eder. Çocuklar ihtiyaçları karşılandığı anda kendini her türlü tatminin kaynağı olarak görür. “Her şeyi ben yarattım” sanrısına kapılırlar. Winnicott buna “tümgüçlülük deneyimi” adını vermiştir. Geçiş olgusunun yaşayan bir çocuk genellikle oyuncak gibi cansız bir nesne olan geçiş nesnesiyle ilişki kurar. Bu nesneyi sürekli yanında gezdirir ve onu tahakkümü altında tutmak ister. Nesne ilerleyen zamanlarda çocuk için anlamını kaybeder. Winnicott’a göre bu olgu sağlıklı bir geçişi anlatmaktadır (Winnicott, 2010: 11-12-24; Burns-Smith, 1999: 10).

Winnicott’a göre Tanrı çocuk tarafından yaratılan özel bir tip geçiş nesnesidir. Ancak Tanrı oyuncak ayı, oyuncak bebek gibi nesnelerden diğer tüm geçiş nesnelerinden farklı ve özel bir geçiş nesnesidir. Çünkü o temsili (representational) materyallerden yaratılmıştır (Winnicott, 1953; akt. Rizzuto, 1979; 177-178).

Düşünceleri Freud ya da psikanaliz’den etkilenen çok sayıda kuramcı vardır. Özellikle erken dönemdeki çocuk gelişimi ile ilgilenen Bowlby de bunlardan biridir. Bowlby, psikanalitik ve biyolojik yaklaşımların ilginç bir sentezi olan bağlanma kuramını ortaya koymuştur (Bee ve Boyd, 2009:524). Bir psikanalist olan ve gelişim psikolojisinin dikkatini etolojiye çeken Bowlby, ikinci dünya savaşında pek çok çocuğun yetim kalması nedeniyle annesiz kalmanın etkilerine yönelmiştir (Miller, 2008:399).

1. Piaget’nin nesne korunumundan farklı bir kavramdır. [↑](#footnote-ref-1)