**DERS BİLGİLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Kodu** | **Yarıyıl** | **T+U Saat** | **U. Kredi** | **AKTS** |
|  |  |  |  |  |  |
| Bireyselleştirilmiş Öğretim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması | AÖE309 | 3. Yarıyıl | 3 + 0 | 3,0 | 4,0 |
| **Ön Koşullar** | **YOK** |
| **Dersin Dili** | **TÜRKÇE** |
| **Dersin Düzeyi** | **LİSANS** |
| **Dersin Türü** | **ZORUNLU** |
| **Görüşme Gün ve Saati** | **ÇARŞAMBA** |
| **Dersi Verenler** | **Doç. Dr. Birkan Güldenoğlu** |
| **Dersin Amacı** | 1. BEP sürecine ilişkin temel becerileri kazanır 2. BEP ekibinin rollerini tanımlar ve tartıır ve kendi rollerini belirler. 3. Farklı BEP ekibi toplantılarını tanımlar ve tartışır. 4. Program geliştirme için performans düzeyi belirler. 5. Performans düzeyini yazmak için farklı yolları tanımlar ve tartışır. 6. Öğrencinin var olan perfomans düzeyine uygun kısa ve uzun dönemli amaçlar belirler. 7. Öğretimsel amaçlar geliştirir ve BEP'i uygular. 8. BEP'i gözden geçirir ve değerlendirir. |
| **Dersin İçeriği** | Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP’in öğeleri; BEP’in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP’in, BAHP’nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **Ders Öğrenme Kazanımları** | 1) BEP hazırlama sürecini tanımlar. 2) BEP’e ilişkin yasal dayanakları tanımlar.3) BEP hazırlamada kullanılan ekip modellerini ve ekip üyelerinin rolleri ile kendi rollerini tanımlar. 4) BEP’nın içeriğinde bulunması gerekenleri tanımlar.5) Değerlendirme araçlarını kullanarak öğrencinin varolan performans düzeyini yazar.6) Performans düzeyine dayalı olarak uzun ve kısa dönemli hedefleri belirler.7) Hedeflere ulaşmada kullanılacak öğretim yöntemlerini, araçlarını, değerlendirme yöntem, teknik ve ölçütlerini belirlemedeki temel ilkeleri sıralar. 8) BEP’in izleme ve değerlendirmesinde yapılması gerekenleri sıralar. |

**HAFTALIK DERS AKIŞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğrenme Faaliyetleri** | **Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları** |
| 1. Hafta | BEP'in tarihsel gelişimi | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; TartışmaBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 2. Hafta | BEP tanımı, ilkeleri, yararları | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtGörüş GeliştirmeVakaya Dayalı Öğrenme |
| 3. Hafta | Tüm hizmet planı ve aile hizmet planı | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 4. Hafta | BEP'in ögeleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 5. Hafta | BEP Ekibi | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 6. Hafta | BEP ekibi çalışması | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtGörüş GeliştirmeVakaya Dayalı Öğrenme |
| 7. Hafta | Vize | Sınav (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBilimsel TartışmaVakaya Dayalı Öğrenme |
| 8. Hafta | Performans düzeyini belirleme ilkeleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 9. Hafta | Performans düzeyi yazma | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 10. Hafta | Uzun dönemli hedefler ve oluşturulması | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBilimsel Tartışma; Büyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 11. Hafta | Kısa dönemli hedefler ve oluşturulması | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 12. Hafta | BEP hazırlama | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 13. Hafta | BEP’in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |
| 14. Hafta | Final | Sınav (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru YanıtBüyük Grup TartışmasıVakaya Dayalı Öğrenme |

**DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR**

|  |
| --- |
| **Kaynaklar** |
|  |
|

|  |
| --- |
| Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2005). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: yaklaşımlar, yöntemler, teknikler. Ankara: Morpa |
|

 |
|

|  |
| --- |
| Diken İ. H. (2010). İlköğretimde kaynaştırma (Ed). Ankara: Pegem Akademi. |
|

 |
|

|  |
| --- |
| Batu, S. (2000). Kaynaştırma, destek hizmetler ve kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri. Özel Eğitim Dergisi, 2 (4), 35–45. |
|

 |
|  |
|  |
|  |

**DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Program Yeterlilik** | **Katkı Düzeyi** |
| **PY2** | **5** |
| **PY3** | **5** |
| **PY4** | **5** |
| **PY5** | **5** |
| **PY8** | **5** |
| **PY9** | **5** |
| **PY10** | **5** |
| **PY11** | **3** |
| **PY12** | **5** |
| **PY18** | **5** |
|  |  |

**⃰** DK= Ders Kazanımı.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Katkı Düzeyi** | **Yok** | **Çok Düşük** | **Düşük** | **Orta** | **Yüksek** | **Çok Yüksek** |

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlik** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (hafta sayısı\* haftalık toplam ders saati)x | 16 | 3 | 48 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ödev | 3 | 6 | 18 |
| Arasınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Arasınavlar Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 1 | 1 |
| Final Hazırlık | 1 | 16 |
| Toplam İş Yükü | 124 |  |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 4.13 |  |