**DERS BİLGİLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Kodu** | **Yarıyıl** | **T+U Saat** | **U. Kredi** | **AKTS** |
|  |  |  |  |  |  |
| İşitme ve Görme Yetersizliği | AÖE104 | 2. Yarıyıl | 2 + 0 | 2,0 | 4,0 |
| **Ön Koşullar** | **YOK** | | | | |
| **Dersin Dili** | **TÜRKÇE** | | | | |
| **Dersin Düzeyi** | **LİSANS** | | | | |
| **Dersin Türü** | **ZORUNLU** | | | | |
| **Görüşme Gün ve Saati** | **ÇARŞAMBA** | | | | |
| **Dersi Verenler** | **Doç. Dr. Birkan Güldenoğlu** | | | | |
| **Dersin Amacı** | Bu derste öğrencilerin işitme ve görme yetersizliğini, bu yetersizlikleri olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları ve eğitim uygulamalarına etkilerini, bu yetersizliklerin nedenlerini, tanılama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, özelliklerini ve eğitimlerinin genel ilkelerini tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | |
| **Dersin İçeriği** | Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. | | | | |
| **Ders Öğrenme Kazanımları** | 1) İşitme ve görme yetersizliğini tanımlar.  2) İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları eğitim uygulamalarına etkileri açısından tanımlar.  3) İşitme ve görme yetersizliğine yol açan nedenleri tanımlar  4) İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerini tanımlar.  5) İşitme ve görme yetersizliğindeki tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini tanımlar.  6) İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitiminin genel ilkelerini tanımlar. | | | | |

**HAFTALIK DERS AKIŞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğrenme Faaliyetleri** | **Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları** |
| 1. Hafta | İşitme yetersizliğinin tanımı ve tarihçesi | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 2. Hafta | İşitme yetersizliği tanılama süreci ve işitme yetersizliği olan bireylerin sınıflandırılması | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Görüş Geliştirme Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 3. Hafta | İşitme yetersizliğinin yapısal nedenleri | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 4. Hafta | İşitme yetersizliği olan bireylerin demografik, sosyal ve öğrenme özellikleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 5. Hafta | İşitme yetersizliği olan bireylerin dil, konuşma, davranış, psikolojik ve sağlık özellikleri | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 6. Hafta | İşitme yetersizliğinin ve ilgili alanların değerlendirilmesi | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Görüş Geliştirme Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 7. Hafta | Vize | Sınav (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Bilimsel Tartışma Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 8. Hafta | İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimi ilkeleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 9. Hafta | Görme yetersizliğinin tanımı ve tarihçesi | Ödev Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 10. Hafta | Görme yetersizliğini tanılama süreci ve görme yetersizliği olan bireylerin sınıflandırılması | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Bilimsel Tartışma; Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 11. Hafta | Görme yetersizliğinin yapısal nedenleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 12. Hafta | Görme yetersizliği olan bireylerin demografik, sosyal ve öğrenme özellikleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 13. Hafta | Görme yetersizliği olan bireylerin dil, konuşma, davranış, psikolojik ve sağlık özellikleri | Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |
| 14. Hafta | Final | Sınav (Hazırlı Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması Vakaya Dayalı Öğrenme |

**DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR**

|  |
| --- |
| **Kaynaklar** |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Ders notları | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Diken, H. İ. (Ed.). (2008). Özel Eğitim. Ankara: PegemA | | | | |
| |  | | --- | |  | | |
|  |
|  |
|  |

**DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Program Yeterlilik** | **Katkı Düzeyi** |
| **PY2** | **5** |
| **PY3** | **5** |
| **PY4** | **5** |
| **PY5** | **5** |
| **PY8** | **5** |
| **PY9** | **5** |
| **PY10** | **5** |
| **PY11** | **3** |
| **PY12** | **5** |
| **PY18** | **5** |
|  |  |

**⃰** DK= Ders Kazanımı.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Katkı Düzeyi** | **Yok** | **Çok Düşük** | **Düşük** | **Orta** | **Yüksek** | **Çok Yüksek** |

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlik** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (hafta sayısı\* haftalık toplam ders saati)x | 16 | 2 | 32 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme) | 16 | 2 | 32 |
| Ödev | 3 | 6 | 18 |
| Arasınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Arasınavlar Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Final | 1 | 1 | 1 |
| Final Hazırlık | 1 | | 16 |
| Toplam İş Yükü | 124 | |  |
| Toplam İş Yükü / 30 (s) | 4.13 | |  |