

DERS BİLGİLERİ

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
Özel Eğitim	MSÖ405	7. Yarıyıl	2 + 0	2,0	4,0

Ön Koşullar	Yok
-------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Görüşme Gün ve Saati	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç.Dr. Hatice BAKKALOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Özel eğitimdeki temel kavramlarını doğru kullanan; özel eğitimin tarihsel sürecini açıklayan; alandaki yasal mevzuatı bilen; özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilmesi, bireysel eğitim programları hazırlanması ve kaynaştırma sürecini kavrayan; zihinsel yetersizlik, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, fiziksel yetersizlikler/süreğen hastalıklar, dil ve konuşma bozukluğu, öğrenme güçlüğü, duyu davranış bozukluğu, otistik bozukluk, çoklu yetersizlik ya da üstün zekânın tanımını, özelliklerini ve bu özelliklere sahip öğrencilerin eğitim yaklaşımlarını tanıyan ve sınıfında bu öğrenciler için öğretimsel düzenlemeler yapabilen bireyler yetiştirmek.
Dersin İçeriği	1. Özel Eğitimde Temel Kavramlar ve Özel Eğitimin Tarihçesi 2. Özel Eğitimde Değerlendirme 3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi 4. Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri 5. Aile Eğitimi 6. Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler 7. İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler 8. Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler 9. Fiziksel Yetersizliği/Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler 10. Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler 11. Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler 12. Duygu Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler 13. Otistik Bozukluğu Olan Öğrenciler 14. Üstün Zekâlı Öğrenciler
Ders Öğrenme Kazanımları	1) Özel eğitim alanındaki kavramları doğru kullanır. 2) Özel eğitim alanının tarihsel sürecini açıklar. 3) Özel gereksinimli öğrencileri değerlendirmek ve bireysel eğitim programları hazırlamak için uygun yolları kullanır. 4) Özel eğitim alanındaki yasal mevzuatı ve bu mevzuata uygun davranmanın önemini değerlendirir. 5) Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırılmasında aile eğitimi ve katılımını sağlamanın önemini açıklar. 6) Tüm özel gereksinimli öğrencilerin yeterlilik ve yetersizliklerini dikkate alarak, sınıfta gerekli olan öğretimsel uyarlamaları yapar.

HAFTALIK DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Öğrenme Faaliyetleri	Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları
1. Hafta	Özel Eğitimde Temel Kavramlar ve Özel Eğitimin Tarihçesi	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt Büyük Grup Tartışması
2. Hafta	Özel Eğitimde Değerlendirme	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
3. Hafta	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt

4. Hafta	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
5. Hafta	Aile Eğitimi	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
6. Hafta	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
7. Hafta	Ara Sınav	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
8. Hafta	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
9. Hafta	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
10. Hafta	Fiziksel Yetersizliği/Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
11. Hafta	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
12. Hafta	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
13. Hafta	Duygu Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt
14. Hafta	Otistik Bozukluğu Olan Öğrenciler, Üstün Zekâlı Öğrenciler	Ödev	Anlatım; Soru Yanıt

DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR

Kaynaklar
Batu, E.S. (2000). Kaynaştırma, destek hizmetler ve kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 2 (4), 35-45.
Çağlar, Ç. (2004). Özel eğitim alanında çalışmakta olan farklı meslek grubundaki eğitimcilerin yaşadığı güçlüklerin belirlenmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 5 (1), 35-46.
Diken, H. İ. (Ed). (2008). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Ankara: Pegem Akademi.
Ege, P. (2006). Farklı engel gruplarının iletişim özellikleri ve öğretmenlere öneriler. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 7 (2), 1-23.
Kargın, T. (2004). Kaynaştırma: Tanımı, gelişimi ve ilkeleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 5 (2), 1-13.
Kesiktaş, A.D. (2006). Ders çalışma becerileri ve özel gereksinimli öğrenciler. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 7 (1), 37-48.
Sucuoğlu, B., Ünsal, P., & Özokçu, O. (2004). Kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin önleyici sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 5 (2), 51-64.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

Program Yeterlilik	Katkı Düzeyi	DK1	DK2	DK3	DK4	DK5	DK6
<u>PY2</u>	5	0	0	0	0	0	0
<u>PY3</u>	4	0	0	0	0	0	0
<u>PY5</u>	4	0	0	0	0	0	0
<u>PY22</u>	4	0	0	0	0	0	0
<u>PY26</u>	5	0	0	0	0	0	0

PY34	5	0	0	0	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---

*DK = Ders Kazanımı.

	0	1	2	3	4	5
Katkı Düzeyi	Yok	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati)x	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme)	14	2	28
Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	14	1	14
Arasınnavlar	1	1	1
Arasınnavlar Hazırlık	1	25	25
Final	1	1	1
Final Hazırlık	1	25	25
Toplam İş Yüğü			122
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			4.07
Dersin AKTS Kredisi			4