

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
Erken Çocuklukta Özel Eğitim	AÖE201	3. Yarıyıl	3 + 0	3,0	4,0

Ön Koşullar	Yok
-------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Görüşme Gün ve Saati	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Erken çocuklukta özel eğitime (EÇÖE) ilişkin temel kavramları tanımlayarak EÇÖE'nin Türkiye ve dünyadaki tarihsel gelişimini ve yasal düzenlemeleri açıklar; erken çocuklukta gelişimi ve gelişimi etkileyen faktörleri tanımlar; EÇÖE'de çocukları değerlendirme ve öğretim yöntemlerini tanımlar; EÇÖE'de hizmet sunma modellerini açıklayarak programa ailelerin katılımını sağlamanın önemini bilerek, ailelerle ve diğer meslek elemanları ile etkili işbirliği ve iletişim kurma yollarını kullanır; Türkiye'deki EÇÖE uygulamalarının özelliklerini ve sonuçları açıklar.
Dersin İçeriği	1. EÇÖE'ye Giriş 2. EÇÖE'nin Tarihçesi 3. Yasal Düzenlemeler 4. Erken Çocuklukta Gelişim 5. Erken Çocuklukta Gelişimi Etkileyen Faktörler 6. EÇÖE'de Hizmet Verilen Gruplar 7. EÇÖE'de Değerlendirme ve Planlama 8. EÇÖE'de Program Modelleri 9. EÇÖE'de Hizmet Sunma Modelleri 10. EÇÖE'de Aile Katılımı ve İşbirliği 11. Türkiye'deki EÇÖE Uygulamaları ve Sonuçları
Ders Öğrenme Kazanımları	1) Erken çocukluk özel eğitimine (EÇÖE) ilişkin temel kavramları tanımlar. 2) EÇÖE çalışmalarının Türkiye'deki ve dünyadaki tarihsel gelişimini açıklar. 3) EÇÖE çalışmalarına ilişkin Türkiye'deki ve dünyadaki yasal düzenlemeleri açıklar. 4) Erken çocuklukta bilişsel, motor, sosyal, duygusal, özbakım, dil ve iletişim alanlarındaki gelişim aşamalarını tanımlar. 5) Erken çocuklukta gelişimi etkileyen biyolojik/organik ve sosyal/çevresel faktörleri açıklar. 6) EÇÖE'de hizmet verilen grupları (engelli ya da biyolojik risk ve çevresel risk altındaki bebek ve çocuklar) tanımlama ölçütlerini tanımlar. 7) EÇÖE'de kullanılan değerlendirme araçlarını ve özelliklerini tanımlar. 8) EÇÖE'de kullanılan etkili öğretim yöntemlerini tanımlar. 9) EÇÖE'de hizmet sunma modellerini (eve dayalı, kuruma dayalı, eve ve kuruma dayalı gibi) ve bu modellerin özellikleri ile dezavantaj ve avantajlarını tanımlar. 10) EÇÖE uygulamalarına ailelerin katılımını sağlamanın önemini bilerek, ailelerle ve diğer meslek elemanları ile etkili işbirliği ve iletişim kurma yollarını kullanır. 11) Türkiye'deki EÇÖE uygulamalarının özelliklerini ve sonuçları açıklar.

## HAFTALIK DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Öğrenme Faaliyetleri	Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları
1. Hafta	Erken Çocuklukta Özel Eğitim (EÇÖE) alanında temel kavramlar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
2. Hafta	EÇÖE'nin tarihçesi	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma

3. Hafta	Yasal düzenlemeler	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
4. Hafta	Erken çocuklukta gelişim	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
5. Hafta	Erken çocuklukta gelişimi etkileyen faktörler	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
6. Hafta	Erken çocuklukta gelişimi etkileyen faktörler	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
7. Hafta	Ara Sınav		
8. Hafta	EÇÖE'de hizmet verilen çocuklar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
9. Hafta	EÇÖE'de Değerlendirme ve Öğretim Yöntemleri	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
10. Hafta	EÇÖE'de Değerlendirme ve Öğretim Yöntemleri	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
11. Hafta	EÇÖE'de hizmet sunma modelleri	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
12. Hafta	EÇÖE'de Aile Katılımı ve İşbirliği	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
13. Hafta	Türkiyede'ki EÇÖE Uygulamaları ve Sonuçları (KAEEP, PORTAGE, AÇEV)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma
14. Hafta	Türkiyede'ki EÇÖE Uygulamaları ve Sonuçları (KAEEP, PORTAGE, AÇEV)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma

## DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR

Kaynaklar
Bakkaloğlu, H. (2010). Erken çocukluk döneminde gelişimi etkileyen faktörler. Erken çocukluk eğitimi kitabı içinde, Ed. H. İ. Diken, Ankara: Pegem Yayıncılık.
Bakkaloğlu, H., & Demir, Ş. (Çev. Eds.) (2018). Erken çocukluk özel eğitimi el kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.
Diken, H. İ. (2010). Erken çocukluk eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
Kartal, H. (2008). Çocuk ve aileyi desteklemeye yönelik ev ziyaretlerine dayalı erken müdahale programları ve programların etkileri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 41(1), 1-28.
Kerem, E. A. (2010). "Hiçbir çocuk geride kalmasin": Erken çocukluk eğitiminde Head Start programı. <a href="http://www.alternatifegitimderneği.org.tr/content/view/158/85/">http://www.alternatifegitimderneği.org.tr/content/view/158/85/</a>
Öztürk-Ertem, İ. (2005). İlk üç yaşta gelişimsel sorunları olan çocuklar: Üç sorun ve üç çözüm. Özel Eğitim Dergisi, 6(2), 13-25.
Sazak-Pınar, E. (2006). Dünya'da ve Türkiye'de erken çocukluk özel eğitiminin gelişimi ve erken çocukluk özel eğitimi uygulamaları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 7(2), 71-84.
Sucuoğlu, B., Büyükoztürk, Ş., & Bakkaloğlu, H. (2004). Erken eğitim programlarının etkililiğini yordayan faktörlerin belirlenmesi. Özel Eğitimden Yansımalar. Ankara: Kök Yayınevi.

Sucuoğlu, B., Ceber, H., Özenmiş, P. & Kaygusuz, Y. (1998). Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı'nın hafif ve ağır derecede gelişimsel geriliği olan bebekler/çocuklar üzerindeki etkisinin incelenmesi. 8. Ulusal Özel Eğitim Kongresi. Edirne: Trakya Üniversitesi.

Sucuoğlu, B., Küçükler, S., Kobal, G., Özenmiş, P., Kaygusuz, Y., & Ceber-Bakkaloğlu, H., (2001). Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı. İstanbul: Zihinsel Engellilere Destek Derneği Yayınları.

## DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

Program Yeterlilik	Katkı Düzeyi	DK1	DK2	DK3	DK4	DK5	DK6	DK7	DK8	DK9	DK10	DK11
PY1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY13	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY16	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PY19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*DK = Ders Kazanımı.

	0	1	2	3	4	5
Katkı Düzeyi	Yok	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati)x	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme)	13	2	26
Arasınavlara	1	1	1
Arasınavlara Hazırlık	1	25	25
Final	1	1	1
Final Hazırlık	1	30	30
<b>Toplam İş Yüğü</b>			122
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			4.07
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4