**EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME DERSİ İZLENCESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN SAATİ, KREDİSİ, TÜRÜ**  | 2 saat, 2 kredi, Mesleki zorunlu  |
| **DERS YILI, DÖNEMİ**  | 2019-2020 Güz/Bahar Dönemi  |
| **ÖĞRETİM ELEMANI**  | Doç. Dr. Fatma Mızıkacı  |
| **YER, ODA VE TELEFON NO**  | Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D. oda: 3201  |
| **GÖRÜŞME SAATLERİ**  | Perşembe: 14.00-15.00  |

# DERSİN TANIMI

Program geliştirme ve öğretim ile ilgili temel kavramlar; program türleri ve yaklaşımlar; eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma). Programda amaçlar, hedefler, içerik, öğretme-öğrenme durumları ve ölçme-değerlendirme durumları. Öğrenme yaklaşımları; öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri; öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi; program değerlendirme gibi konularda bilgi sahibi olma ve beceri geliştirmeye yönelik bir derstir.

# ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bu ders, öğrencilerin program geliştirme ve öğretim ile ilgili temel kavramları, yaklaşımları ve uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarını amaçlamaktadır. Buna dayalı olarak, öğrencilerin öğretim sonunda şu kazanımlara ulaşmaları beklenmektedir:

* Program geliştirme ve öğretime ilişkin temel kavramları tanımlayabilme.
* Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme.
* Program geliştirme sürecinin her bir aşamasında neler yapıldığını özetleyebilme.
* Hedefler, hedef davranışlar, içerik, öğretme-öğrenme durumları, ölçme değerlendirme durumları ile ilgili kavram ve ilkeleri tanımlayabilme.
* Değişik tür ve düzeylerde hedef yazabilme.
* İçeriğin seçimi ve düzenlenmesi ile ilgili temel ilkelerin uygulanışını gösterebilme.
* Öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını tanımlayabilme.
* Öğretim ilke ve yöntemlerini tanımlayabilme.
* Öğretim yöntemlerini ders planında kullanabilme.
* Etkili öğretme-öğrenme durumları tasarlayabilme.
* Ders programı geliştirme basamaklarını tasarlayabilme

# ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Ders, aktif öğrenme stratejileri ve öğretme yöntemleri izlenerek yürütülecektir. Kuramsal temel oluşturulduktan sonra uygulama ağırlıklı yöntemler uygulanacaktır. Okullarda kullanılmakta olan program türleri, bunların incelenmesi ve program geliştirme acısından ele alınması temel öğretim yöntemi olacaktır. Ayrıca program geliştirme basamakları ile ilgili küçük çapta uygulamalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi, grup çalışmaları, tartışma, araştırma, doküman inceleme, örnek uygulamaların incelenmesi, problem çözme gibi yöntem ve teknikler öğrenci katılımı sağlanarak yapılacaktır. Uygulamaya dönük çalışmaların bir bölümü yazılı olarak gerçekleştirilecektir. Öğrencilerden süreçlere ilişkin yazılı doküman oluşturmaları istenecektir. Ders süresince temel ilke olarak sonuca olduğu kadar sürece de özel önem verilecektir. Bu süreç içinde öğrencilerin bireysel ve grup içindeki bilgi ve beceri gelişimleri ve gruba sağladıkları katkılar değerlendirmenin önemli bir bölümünü oluşturacaktır.

 **TAKVİM, İÇERİK VE ETKİNLİKLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Hafta**  | Tanışma – Programı Belirleme  |
| **2. Hafta**  | Program geliştirmede temel kavramlar ve program türleri  |
| **3. Hafta**  | Program geliştirmenin kuramsal temelleri  |
| **4. Hafta**  | Program geliştirmenin tarihçesi ve Türkiye’de program geliştirme çalışmaları  |
| **5. Hafta**  | Program geliştirme modelleri, kurullar, komisyonlar  |
| **6. Hafta**  | Programın temel öğeleri: hedefler, hedef davranışlar, kazanımlar  |
| **7. Hafta**  | Programın temel öğeleri: konular ve içerik saptamaya ilişkin yaklaşımlar  |
| **8. Hafta**  | ***Ara Sınav***  |
| **9. Hafta**  | İçerik seçimi ve program tasarımı  |
| **10. Hafta**  | Öğretme-öğrenme durumları |
| **11. Hafta**  | Öğrenme yaklaşımları |
| **12. Hafta**  | Öğretim stratejileri  |
| **13. Hafta**  | Öğretim yöntem ve teknikleri  |
| **14. Hafta** | Program değerlendirme |
| **15.** **Hafta**  | ***Dönem Sonu Sınavı***  |

# OKUMA KAYNAKLARI

* Bilen, M.(1993). *Plandan uygulamaya öğretim* (3. baskı). Ankara: TAKAV Yayıncılık.
* Demirel, Ö.(2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (*10. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
* Demirel, Ö. (2007). Eğitimde program geliştirme (10. baskı). *Ankara: Pegem A Yayıncılık*.
* Demirel, Ö. (1992). Türkiye'de program geliştirme uygulamaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *7*(7).
* Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme.* Ankara: Meteksan Yayınları.
* Sönmez, Veysel. (2008). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı (14. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
* Ün-Açıkgöz, K. (2003). *Etkili öğrenme ve öğretme* (4. baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları. Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler (*6. baskı). Ankara: Alkım Yayıncılık.
* Gözütok, F. D. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri. *Pegem Atıf İndeksi*, 1-386.
* Hunkins, F. P., & Hammill, P. A. (1994). Beyond Tyler and Taba: Reconceptualizing the curriculum process. *Peabody Journal of Education*, *69*(3), 4-18.
* Läänemets, U., & Kalamees-Ruubel, K. (2013). The taba-tyler rationales. *Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies (JAAACS)*, *9*(2).
* Tanner, D., & Tanner, L. N. (1980). *Curriculum development: Theory into practice* (p. 30). New York: Macmillan.
* Oliver, R., Kersten, H., Vinkka‐Puhakka, H., Alpasan, G., Bearn, D., Cema, I., ... & Jeniati, E. (2008). Curriculum structure: principles and strategy. *European Journal of Dental Education*, *12*, 74-84.
* Caswell, H. L., & Campbell, D. S. (1935). *Curriculum development*. American Book Company.
* Pinar, W. F. (2013). *International handbook of curriculum research*. Routledge.

# BAŞARI KOŞULLARI

Öğrencilerin dersle ilgili öğrenmeleri gerçekleştirebilmeleri ve dersten başarılı sayılmaları için şu koşulları yerine getirmeleri gereklidir:

* Bu ders planında belirtilen dersin işlenişi, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili konuları izleme  Derslere en az %70 oranında devam etme
* Derslere işlenecek konuyu okuyarak hazırlıklı gelme
* Ders içi ve ders dışı öğrenme ve uygulama aktivitelerine aktif bir şekilde katılma
* Ders içi ve ders dışı aktivitelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde etkin rol alma
* Ders sorumlusu ve öğrenciler ile dersle ilgili konularda işbirliği ve paylaşım içinde olma
* Yazılı ve sunuma dayalı ödevleri istenilen nitelikte ve zamanında yapma
* Yazılı çalışmalarda yapılan alıntıları, alıntıların kaynaklarını ve yazarlarını belirtme  Sınavlarda yeterli puanları alma

# DEĞERLENDİRME

Ara sınavı : %40

Dönem sonu sınavı : %60