

DERS BİLGİLERİ (Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi)

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	U. Kredi	AKTS
Ön Koşullar	AÖE301	5	3+0	3	4
Dersin Dili	Yok				
Dersin Düzeyi	Türkçe				
Dersin Türü	Lisana				
Görüşme Gün ve Saati	Zorunlu				
Dersi Verenler	Perşembe 12:30-15:30				
Dersin Amacı	Prof. Dr. Berrin Baydık				
Dersin İçeriği	Bu derste aday öğretmenlere özel gereksinimli öğrencilere okuryazarlık bilgi ve becerilerini kazandırmaya yönelik eğitimin verilmesidir.				
Ders Öğrenme Kazanımları	<p>Okuma ve yazmanın tanımı, alt boyutları; okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları; Erken okuryazarlık bilgi, becerileri değerlendirilmesi ve desteklenmesi; okuma-yazma hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; el yazısı becerileri ve yazma mekaniği öğretimi; ses temelli ilk okuma-yazma öğretimi; hece yöntemine dayalı ilk okuma-yazma öğretimi; sözcük yöntemine dayalı ilk okuma-yazma yöntemi; cümle yöntemine dayalı ilk okuma-yazma öğretimi; okuma akıcılığı ve desteklenmesi; işlevsel okuma-yazma öğretimi</p> <p>1.Okuma ve yazmanın boyutlarını ve alt becerilerini tanımlar, birbirleriyle olan ilişkilerini açıklar. 2.Okuma-yazma gelişimini açıklar. 3. Özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunlarını açıklar. 3.Erken okuryazarlık bilgi ve becerilerini tanımlar, erken okuryazarlık becerilerini değerlendirmek amacıyla araç hazırlar ve var olan araçları kullanır. Bu alanda öğrenci için bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırlar. Erken okuryazarlık becerilerini desteklemek için bilimsel dayanaklı yöntemlerini kullanır. 4. El yazısı becerilerinin alt boyutlarını tanımlar ve yazma mekaniği öğretimi yapar. 3. Ses temelli cümle yöntemine, hece yöntemine, sözcük yöntemine ve cümle yöntemine göre okuma-yazma becerilerini değerlendirmek amacıyla araç hazırlar, bu becerileri değerlendirir. Değerlendirme sonuçlarına dayalı oların boyuak bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlar ve bilimsel dayanaklı uygulamalarla öğretimi yürütür. 4.Özel gereksinimli öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini akıcılık boyutunda değerlendirmek amacıyla araç hazırlar ve var olan araçları kullanır. Değerlendirme sonuçlarına göre BEP hazırlar ve bilimsel dayanaklı yöntemleri kullanarak öğretimi yürütür. 5. İşlevsel okuma-yazma becerilerine ilişkin gereksinimleri belirler, bu becerileri değerlendirir, değerlendirme sonuçlarına uygun BEP hazırlar ve bilimsel dayanaklı öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi yürütür.</p>				

HAFTALIK DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Öğrenme Faaliyetleri	Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları
1. Hafta	Okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma
2. Hafta	Okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma
3. Hafta	Erken okuryazarlık bilgi, becerileri değerlendirilmesi ve desteklenmesi; okuma-	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim

	yazma hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar		Anlatım, soru-yanıt, tartışma
4. Hafta	Erken okuryazarlık bilgi, becerileri değerlendirilmesi ve desteklenmesi; okuma-yazma hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim Anlatım, soru-yanıt, tartışma
5. Hafta	El yazısı becerileri ve yazma mekaniği öğretimi;	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. Ardından öğrenciler gruplandırılacak ve her gruba farklı el yazısı örnekleri dağıtılarak hataları analiz etmeleri ve yaptıkları değerlendirme sonucunu ve öğretim önerilerini raporlaştırmaları ve örneklere yönelik amaç yazmaları istenecektir.	Sunuş yoluyla öğretim, Araştırma-inceleme yoluyla öğretim. Anlatım, soru-yanıt, tartışma, grup çalışması, örnek olay, problem çözme.
6. Hafta	Ses temelli ilk okuma-yazma öğretimi	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma
7. Hafta	Ses temelli ilk okuma-yazma öğretimi	Öğrenciler gruplandırılacak ve verilen ses gruplarının öğretimine yönelik öğretim planı hazırlamaları istenecektir. Ardından canlandırma tekniği ile birkaç öğretim örneği gerçekleştirmeleri istenecektir. Bu konuda öğretim üyesi model olacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Araştırma-inceleme yoluyla öğretim Anlatım, soru-yanıt, tartışma, grup çalışması, örnek olay, problem çözme
8. Hafta	Ara sınavı		
9. Hafta	Cümle yöntemine dayalı ilk okuma-yazma öğretimi	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. Öğrenciler gruplara ayrılacak verilen cümle, sözcük, hece ve ses gruplarına yönelik amaç yazmaları istenecektir.	Sunuş yoluyla öğretim, Araştırma-inceleme yoluyla öğretim. Anlatım, soru-yanıt, tartışma, grup çalışması, örnek olay, problem çözme.
10. Hafta	Cümle yöntemine dayalı ilk okuma-yazma öğretimi	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. Öğrenciler gruplara ayrılacak verilen cümle, sözcük, hece ve ses gruplarına yönelik amaç yazmaları istenecektir.	Sunuş yoluyla öğretim, Araştırma-inceleme yoluyla öğretim. Anlatım, soru-yanıt, tartışma, grup çalışması, örnek olay, problem çözme.
11. Hafta	Sözcük okuma öğretimi ve işlevsel okuma-yazma	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma
12. Hafta	Sözcük okuma öğretimi ve işlevsel okuma-yazma	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma
13. Hafta	Okuma akıcılığı ve desteklenmesi	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Anlatım, soru-yanıt, tartışma, vakaya dayalı öğrenme
14. Hafta	Okuma akıcılığı ve desteklenmesi	Tüm gruba iki farklı okuma ses kaydı dinletilecek ve bireysel olarak kayıtlara ilişkin okuma hızı, okuma doğruluğu hesaplamalarının yanı sıra prozodi değerlendirmesi ile hata analizi yapmaları istenecektir. Ardından değerlendirilmesi yapılan öğrenciler için amaç yazılacak ve öğretim önerileri tartışılacaktır.	Sunuş yoluyla öğretim, Araştırma-inceleme yoluyla öğretim. Anlatım, soru-yanıt, tartışma, grup çalışması, örnek olay, problem çözme.
15. Hafta	Genel tekrar		Soru-yanıt, tartışma,

16. Hafta	Final sınavı		
-----------	--------------	--	--

DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR

Kaynaklar
Akyol, H. (2003). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
Akyol, H. (2006). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Pegem.
Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, T. (2014). Okumayı değerlendirme: Öğretmenler için kolay ve pratik bir yol. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
Avcıoğlu, H. (Ed.) (2016). Özel eğitimde okuma-yazma öğretimi. Ankara: Eğiten Kitap.
Baydık, B. (2012). Okuma güçlükleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 131-166) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
Bayraktar, A. ve Seçkin, Ş. (2012). Yazma güçlükleri ve öğretim yöntemleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 167-209) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
Bayraktar, A. (2012). Yazma güçlüğü olan öğrencilerde yazma görüşmelerinin kullanımı. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 197-225) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
Çelenk, S. (2001). İlkokuma-yazma programı ve öğretimi. Ankara: Artım Yayınları.
Çelenk, S. (2007). İlkokuma-yazma programı ve öğretimi. Ankara: Maya Akademi.
Ergük, C. (Ed.) (2016). Dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli kitap okuma programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap.
Ferah, A. (2001). Her yönüyle Türkçe ilkokuma-yazma. Ankara: MEB.
Güneş, F. (2000). Uygulamalı okuma-yazma öğretimi. Ankara: Ocak Yayınları.
Kalburan Cevher, N. (2012). Ses farkındalığını geliştirmeye yönelik öyküler ve etkinlikler: Öykülerle alfabe. Ankara: Eğiten Kitapçılık.
Öz, F. (1998). Uygulamalı ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
Öğretim üyesi ders notları
İlgili makaleler

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

Program Yeterlilik	Katkı Düzeyi
PY1. Özel eğitimin kavramsal, kuramsal ve tarihsel gelişimini tanımlama	0
PY2. Özel gereksinimli bireylerin değerlendirilmesinde ve eğitiminde kullanılan bilimsel yöntem ve tekniklerdeki gelişmeleri kavrama	5
PY3. Özel eğitim ile ilgili yasal düzenlemelerdeki değişiklikleri ve gelişmeleri tanımlama	0
PY4. Tipik gelişen ve farklı gelişen bireylerin gelişimsel özelliklerini tanımlama	5
PY5. Özel gereksinimli bireyleri bireysel, dilsel ve kültürel özelliklerini ve gelişimsel, akademik, mesleki gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirme	5
PY6. Değerlendirme sonuçlarını kullanarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve BEP'e bağlı olarak bireysel öğretimi planlama	5
PY7. Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine uygun değerlendirme ve öğretim materyalleri geliştirme	5
PY8. Özel gereksinimli bireylerin gelişimsel, akademik, mesleki yeterliliklerini destekleyecek etkili öğretim yöntemlerini kullanma	5
PY9. Öğretim sürecini özel gereksinimli bireylerin bireysel, dilsel ve kültürel özelliklerini ve gereksinimlerini dikkate alarak uyarlamak	5
PY10. Öğretimin etkililiğini izleyerek veriyeye dayalı karar alma sürecini kullanma	5
PY11. Sınıf yönetimi ve problem davranışlarla baş etme stratejilerini etkin kullanma	0
PY12. Değerlendirme, öğretimi planlama ve uygulama sürecinde öğretim teknolojilerini kullanma	5
PY13. Eğitim-öğretim sürecine aile katılımını sağlamak amacıyla aile eğitimi ve rehberliği yapma	5
PY14. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alma ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirme	5
PY15. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme	5
PY16. Kişisel ve mesleki gelişimi için bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanma	5
PY17. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlama ve uygulama	3
PY18. Farklılıklar konusunda olumlu tutum geliştirme ve toplumsal farkındalığın oluşturulmasına katkıda bulunma	3
PY19. Özel gereksinimli bireylere sunulan hizmetlerin etkililiğini ve sürekliliğini artırmak amacıyla paydaşlarla işbirliği yapma	5

*DK= Ders Kazanımı.

	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Katkı Düzeyi	Yok	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
--------------	-----	-----------	-------	------	--------	------------

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, Pekiştirme)	14	4	56
Arasnavlar	1	1	1
Arasnavlar Hazırlık	1	9	9
Final	1	1	1
Final Hazırlık	1	9	9
Toplam İş Yüğü			118
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			3.93
Dersin AKTS Kredisi			4