**DERS BİLGİLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Kodu** | **Yarıyıl** | **T+U Saat** | **U. Kredi** | **AKTS** |
| **Öğrenme Güçlüğünde Erken Müdahale Ve Değerlendirme** | **SÖG002**  | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **Ön Koşullar** | **Yok**  |
| **Dersin Dili** | **Türkçe** |
| **Dersin Düzeyi** |  |
| **Dersin Türü** | **Seçmeli**  |
| **Görüşme Gün ve Saati** | **Perşembe 13.30-15.30** |
| **Dersi Verenler** | **Öğr. Gör. Burcu Kılıç Tülü** |
| **Dersin Amacı** | Bu derste, erken dönem öğrenme güçlüklerinin tanımı, öğrenme güçlüklerinin değerlendirilmesi, değerlendirmede kullanılan yöntemler, erken dönem belirtileri, erken okuryazarlığın tanımı, alt alanları, akademik başarı açısından önemi ve yordayıcılığı, değerlendirilmesi, ilgili konulardaki araştırmaları ve erken okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik müdahale programları ve öğretim stratejileri incelenecektir. |
| **Dersin İçeriği** | Öğrenme güçlüklerinin tanımı, erken dönem belirtileri, değerlendirilmesi, değerlendirmede kullanılan yöntemler, erken okuryazarlığın tanımı, alt alanları, akademik başarı açısından önemi ve yordayıcılığı, değerlendirilmesi, ilgili konulardaki araştırmaları ve erken okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik müdahale programları ve öğretim stratejileri bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. |
| **Ders Öğrenme Kazanımları** | 1. Erken dönem öğrenme güçlüklerini tanımlar.
2. Erken dönem öğrenme güçlüğü gösteren çocukların dil, bilişsel, erken okuryazarlık ve sosyal özelliklerini tanımlar.
3. Bu becerilerin değerlendirilmesi ve değerlendirilmesinde kullanılan araçları tanımlar.
4. Erken okuryazarlığı ve alt alanlarını tanımlar.
5. Erken okuryazarlığın akademik başarı açısından önemi ve yordayıcılığını tanımlar.
6. Erken okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik öğretim stratejileri ve materyallerini geliştirir ve uygular.
7. Erken okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik müdahale programlarını tanımlar.
8. Erken okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik öğretim stratejilerini tanımlar.
 |

**HAFTALIK DERS AKIŞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğrenme Faaliyetleri** | **Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları** |
| 1. Hafta | Erken dönem öğrenme güçlüğünün tanımı ve nedenleri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 2. Hafta | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların erken dönemdeki bilişsel, dil ve sosyal özellikleri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 3. Hafta | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların dil becerilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirmede kullanılan araçlar | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 4. Hafta | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların bilişsel becerilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirmede kullanılan araçlar | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 5. Hafta | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirmede kullanılan araçlar | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 6. Hafta | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların sosyal becerilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirmede kullanılan araçlar | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 7. Hafta | Erken okuryazarlığın tanımı ve tarihsel gelişimi ve alt alanları | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 8. Hafta | Erken okuryazarlık becerilerinin akademik başarı açısından önemi ve yordayıcılığı | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 9. Hafta | Sözel dil becerileri, önemi, yordayıcılığı, ilgili araştırmalar, müdahale yöntemleri ve öğretim stratejileri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 10. Hafta | Sesbilgisel farkındalık becerileri, önemi, yordayıcılığı, ilgili araştırmalar, müdahale yöntemleri ve öğretim stratejileri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 11. Hafta | Yazı farkındalığı becerileri, önemi, yordayıcılığı, ilgili araştırmalar, müdahale yöntemleri ve öğretim stratejileri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 12. Hafta | Harf bilgisi becerileri, önemi, yordayıcılığı, ilgili araştırmalar, müdahale yöntemleri ve öğretim stratejileri | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 13. Hafta | Etkileşimli kitap okuma uygulamaları | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |
| 14. Hafta | Etkileşimli kitap okuma uygulamaları | Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | Anlatım, Soru Yanıt |

**DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR**

|  |
| --- |
| **Kaynaklar** |
| Akoğlu, G., & Ergül, C. (2018). Erken Okuryazarlık Araştırmaları El Kitabı. Ankara: Nobel Yayıncılık. |
| Ergül, C. (2016). Etkileşimli Kitap Okuma Programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap. |
| Temel, F. (2015). Dil ve Erken Okuryazarlık. Ankara: Hedef Yayıncılık. |
|  |

**DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Program Yeterlilik** | **Katkı Düzeyi** |
| Özel eğitimin kavramsal, kuramsal ve tarihsel gelişimini tanımlama | **5** |
| Tipik gelişen ve farklı gelişen bireylerin gelişimsel özelliklerini tanımlama | **3** |
| Özel gereksinimli bireyleri bireysel, dilsel ve kültürel özelliklerini ve gelişimsel, akademik, mesleki gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirme | **4** |
| Değerlendirme sonuçlarını kullanarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve BEP’e bağlı olarak bireysel öğretimi planlama | **5** |
| Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine uygun değerlendirme ve öğretim materyalleri geliştirme | **5** |
| Öğretimin etkililiğini izleyerek veriye dayalı karar alma sürecini kullanma | **4** |
| Değerlendirme, öğretimi planlama ve uygulama sürecinde öğretim teknolojilerini kullanma | **5** |

**⃰** DK= Ders Kazanımı.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Katkı Düzeyi** | **Yok** | **Çok Düşük** | **Düşük** | **Orta** | **Yüksek** | **Çok Yüksek** |

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlik** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (hafta sayısı\* haftalık toplam ders saati) | **14** | **2** | **28** |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, Pekiştirme) | **14** | **2** | **28** |
| Arasınavlar | **1** | **1** | **1** |
| Arasınavlar Hazırlık | **1** | **14** | **14** |
| Final | **1** | **1** | **1** |
| Final Hazırlık | **1** | **14** | **14** |
| **Toplam İş Yükü** |  | **93** |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** |  | **3,1** |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  | **3** |