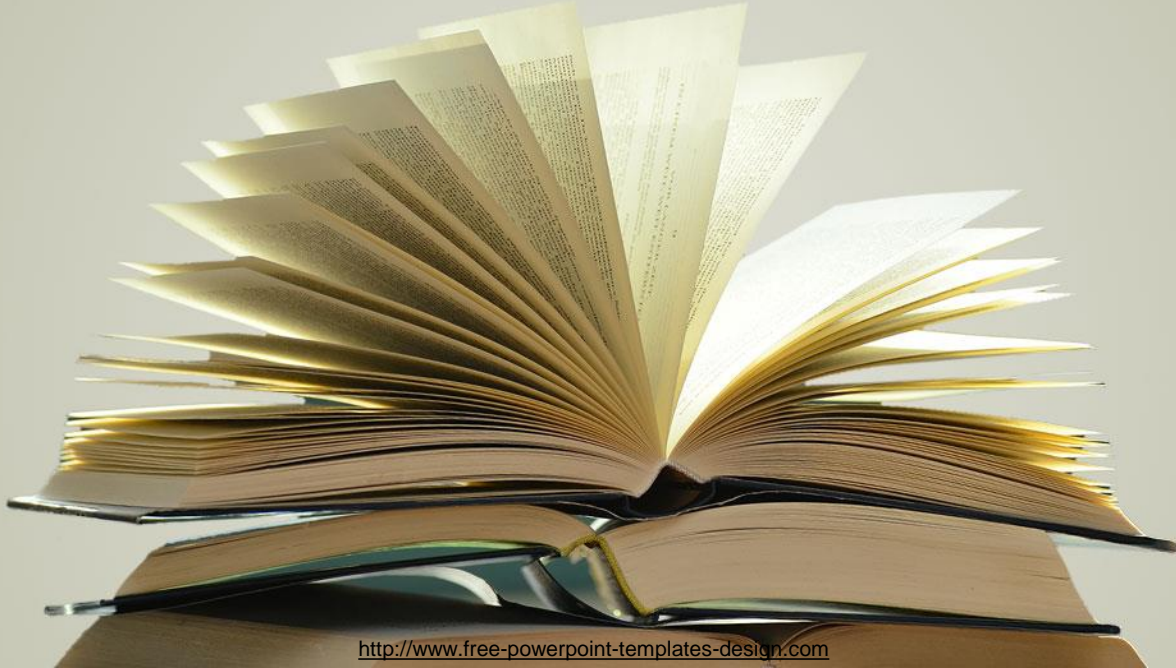


ZY : Eğitim ve Öğretim Süreci



İçerik

1

Erken çocukluk özel eğitimi

2

Okul çağı özel eğitimi

3

Hizmet sunma modelleri
Erken çocukluk, okul çağı

4

Öğretim yöntemleri
Doğrudan öğretim, akran aracılı öğretim, işbirliği
ile öğrenme, yanlışsız öğretim, doğal öğretim

ZY olan bireylere yönelik eğitim programları

Erken çocukluk, okul çağı ve yetişkinlik

Erken çocukluk özel eğitimi

0-8 yaş arası ÖG çocukların yaşlarına ve gereksinimlerine göre çocuklara ve ebeveynlerine verilen hizmetlerdir.

Erken dönem gelişimsel becerilere odaklandığından, ailelere odaklandığından, ailelere hizmet verildiğinden okul çağı özel eğitiminde farklılaşır

0-3 yaş

Aile hizmet planı

Çocukların ve ailelerin gereksinimlerine göre hazırlanır

3 yaş sonrası

Bireysel eğitim planı

Çocukların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanır

Gelişimsel geriliği olan, gelişimsel gerilik riski olan ya da tanılanmış bir yetersizliği olan çocuklara

- gelişimin erken dönemlerinde müdahale edilmesi,
- risk ve yetersizlik durumunun çocuğun gelişimine etkisinin azaltılması ya da engellenmesi,
- okul döneminde yaşanan eğitim deneyimlerinin çocukların daha sonraki yaşamlarında ve
- daha sonraki okul yaşantılarında kullanacakları birçok becerinin gelişimi için temel oluşturması nedeniyle önemlidir.

EÇÖE

0-3 yaş arası erken müdahale/eğitim

3-5/6 yaş arası okul öncesi özel eğitim

5/6-8 yaş arası ilköğretim birinci kademe özel eğitimi

Erken müdahale/Eğitim

0-3 yaş tanılanmış yetersizliği olan

Gelişimsel geriliği olan ya da

Gelişimsel gerilik riski olan çocuklar ve ailelerine yönelik hizmetler

3 hedefi vardır:

1. Ailelerin çocuklarının gelişimsel gereksinimleri ile baş etmelerine yardımcı olmak, aileleri desteklemek ve bilgilendirmek
2. Çocukların gelişimlerini desteklemede ve çocuğu korumada birincil sorumlu olarak ailelerin kendine güvenini sağlamak
3. Aile üyelerinin yeterlilik ve mutluluk duygularını teşvik ederek birbirleri ile olan etkileşimlerini desteklemek

Erken müdahale/Eğitim (devam)

TR'de KAEEP

Portage Erken ocukluk Dönemi Eğitim Programı

Okul öncesi özel eğitim

3-5/6 yaş arası gelişimsel geriliği olan ya da tanılı çocuklara verilen ÖE hizmetleri ÖE ile ilişkili tüm hizmetleri içermektedir

Çoğunlukla okul ortamlarında doğrudan çocuklara hizmetleri içermektedir

5 amacı vardır; ocukların

1. Gelişimlerini (bilişsel, motor, sosyal-duygusal, iletişim becerileri ve uyumsal davranışlar) desteklemek
2. Erken okur yazarlık becerilerini geliştirmek
3. Sosyal yeterliliklerini desteklemek
4. Gelişimsel olarak uygun düzeyde bağımsızlığını artırmak
5. Görülebilecek yetersizlik ya da geriliği önlemek ya da minimuma indirmek

OÖÖE

TR'de

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) AÇEP (Anne Çocuk Eğitim Programı)
Okul öncesinde kaynaştırma

İlköğretim birinci kademe özel eğitimi

5/6-8 yaş arası özel gereksinimli çocuklara verilen hizmetler

Genel eğitim sınıfı

Kaynak oda

Özel eğitim sınıfları

Hedefler,

Çocukların tüm gelişim alanlarında gelişimini desteklemek

Bağımsızlıklarını artırmak

Sosyal ve akademik yeterliliğini geliştirerek okul ve toplumla bütünleşmesini sağlamaktır

Okul çağı özel eğitimi

Bütün çocukların ücretsiz ve kendileri için uygun eğitimden yararlanması

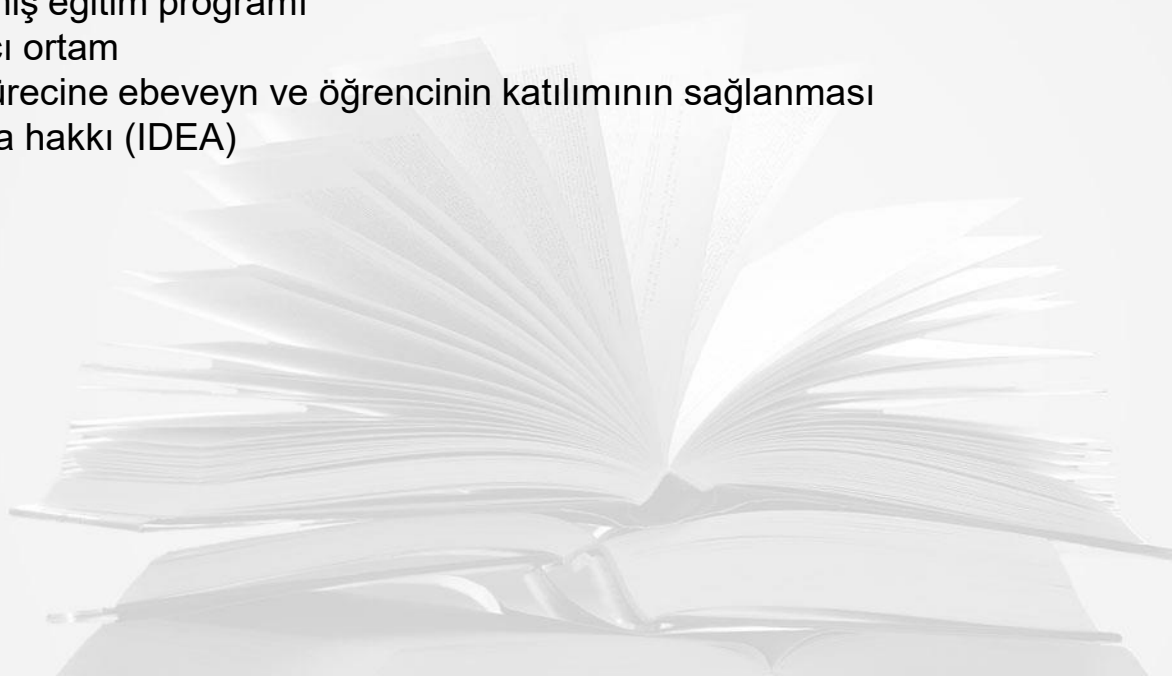
Uygun değerlendirme

Bireyselleştirilmiş eğitim programı

En az kısıtlayıcı ortam

Karar verme sürecine ebeveyn ve öğrencinin katılımının sağlanması

Yasal uygulama hakkı (IDEA)



İlköğretim döneminde ZY olan çocukların eğitimi

1.-8. sınıf arası eğitim

TR:

Kaynaştırma

Özel eğitim okulları

ZY olan öğrencilerin

- 1) Farklı akademik, sosyal ve işlevsel becerileri edinmesinin
- 2) Edindiği becerileri nerede ve ne zaman kullanacağını öğrenmesinin
- 3) Öğrendiği becerileri, farklı durum ve ortamlara genellemesinin
- 4) Öğrenilen beceri, bilgi ve kavramların kalıcılığının sağlanmasını gerçekleştirmesi için uyarlamalar yapılması gerekmektedir.

Orta öğretim döneminde ZY olan bireylerin eğitimi

Ortaokulu tamamlayanlar:

- Genel
- Mesleki
- Teknik ortaöğretim okullarına devam eder

Özel eğitim kurumlarını tamamlayanlar:

1. Özelliklerine uygun okul ve kurumlara yönlendirilirler

Kaynaştırma ya da özel eğitim okulları

- TR: Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) 9-12. sınıf

El sanatları ve teknolojisi, mobilya ve iç mekan tasarımı, motorlu araçlar teknolojisi, seramik ve cam teknolojisi, konaklama ve seyahat hizmetleri, güzellik ve saç bakım hizmetleri, tarım, yiyecek ve içecek hizmetleri, bilişim teknolojileri, büro yönetimi, giyim üretim teknolojisi

- Topluma uyum sağlamak için hazırlanan programlardır

Yetişkinlik döneminde özel eğitim

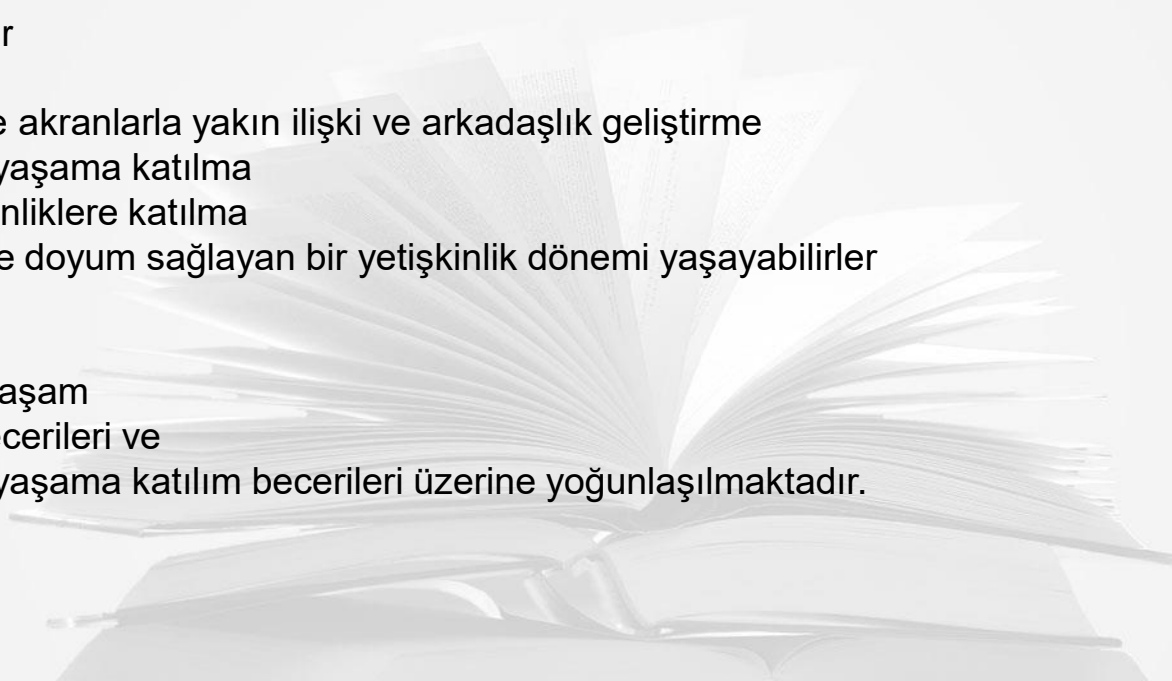
ZY olan bireyler

- Çalışma
- Ebeveyn ve akranlarla yakın ilişki ve arkadaşlık geliştirme
- Toplumsal yaşama katılma
- İstediği etkinliklere katılma

Gibi etkinliklerle doyum sağlayan bir yetişkinlik dönemi yaşayabilirler

Bu dönemde

- Bağımsız yaşam
- Çalışma becerileri ve
- Toplumsal yaşama katılım becerileri üzerine yoğunlaşılmaktadır.



Okuldan yetişkinliğe / işe / toplumsal yaşama geçiş

Bir ortamdan ya da durumdan diğerine olan değişimdir

Bir programdan ya da hizmet modelinden diğerine hareket etme süreci ve hizmetlerdeki ve/ya hizmeti veren personelde değişim noktaları

Sağlık ve biyoloji ile ilgili nedenler (büyüme, ebeveynlerden birini kaybetme, yaşam-bakım merkezine girme)

Sosyal normlarla ilgili nedenler (biri ile birlikte yaşamak)

Kurumsal değişimler (okula girme, okuldan ayrılma, işe girme, emekli olma)

Kaynaklı geçişler olabilir.

Okuldan iş yaşamına geçiş önemli bir dönem!!!

Bu dönemde bireyselleştirilmiş geçiş planı hazırlanır (okuldan yetişkinliğe geçişi kolaylaştırmak için)

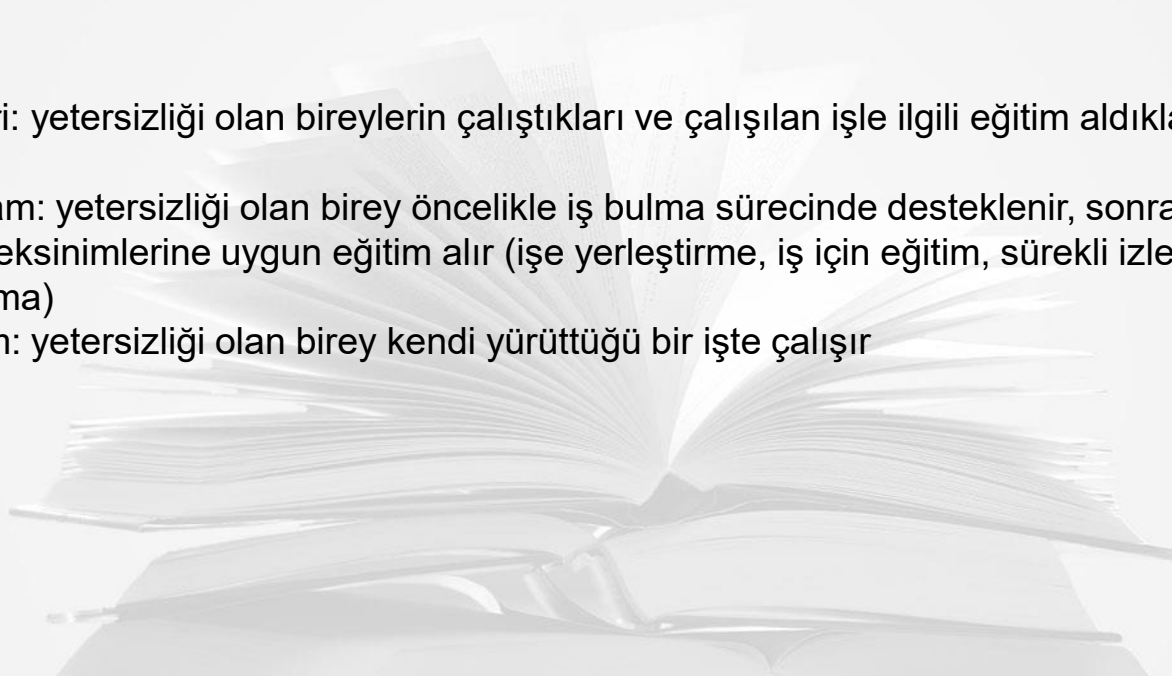
Bağımsız yaşam becerileri: Toplumsal yaşam becerilerinin öğretimi, iş becerilerinin öğretimi,

İŖe yerleŖtirme

Korumalı iŖ yeri: yetersizliği olan bireylerin alıŖtıkları ve alıŖılan iŖle ilgili eğitim aldıkları ayrıŖtırılmıŖ ortam

Destekli istihdam: yetersizliği olan birey öncelikle iŖ bulma sürecinde desteklenir, sonra iŖ yerinde baŖarılı olması için gereksinimlerine uygun eğitim alır (iŖe yerleŖtirme, iŖ için eğitim, sürekli izleme ve iŖte kalıcılığı sağlama)

KiŖisel istihdam: yetersizliği olan birey kendi yürüttüğü bir iŖte alıŖır



Hizmet sunma modelleri

Erken çocukluk, okul çağı

Erken çocukluk döneminde

Hastane temelli hizmetler

Ev temelli hizmetler

Merkez temelli hizmetler

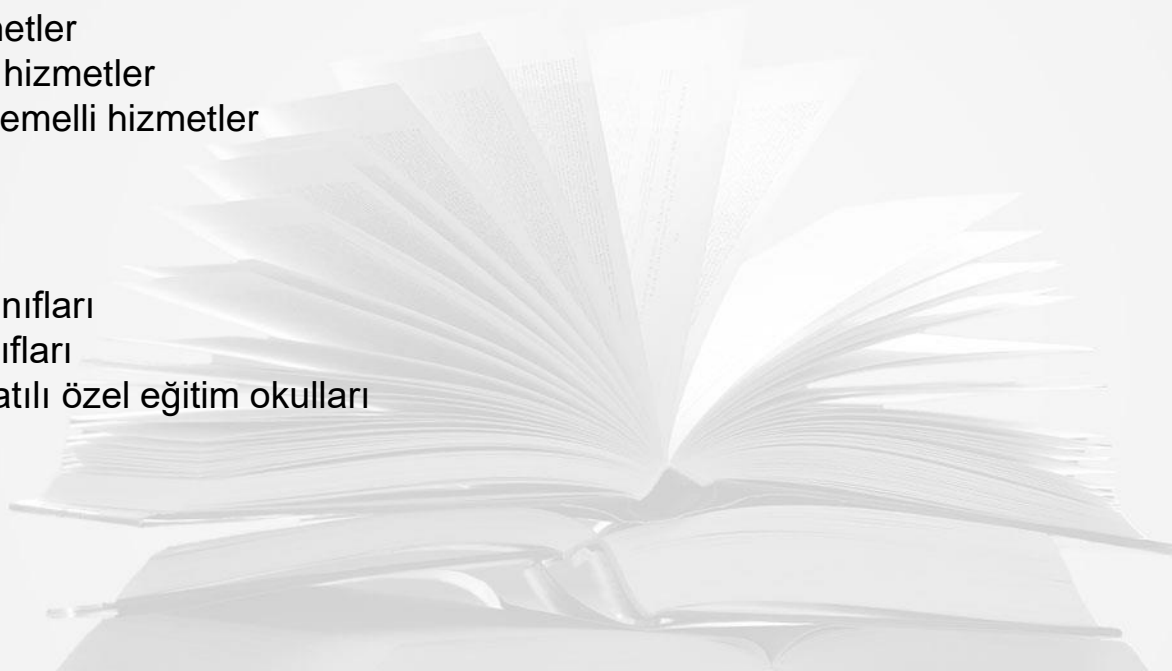
Ev ve merkez temelli hizmetler

Okul çağında

Genel eğitim sınıfları

Özel eğitim sınıfları

Gündüzlü ve yatılı özel eğitim okulları



Öğretim yöntemleri

Doğrudan öğretim, akran aracılı öğretim, işbirliği ile öğrenme, yanlışsız öğretim, doğal öğretim

Doğrudan öğretim

Açık anlatım, aktif öğretim, veri tabanlı öğretim

Konular küçük basamaklara ayrılarak sunulur, birey sürekli değerlendirilir

1. Ders hedefinin açıklanması, derse yönelik beklenti oluşturma
2. Konu sunumu / model olma
3. Dönüt verilerek rehberli uygulama
4. Dersin tamamlanması
5. Bağımsız alıştırmalar

Akran aracılı öğretim

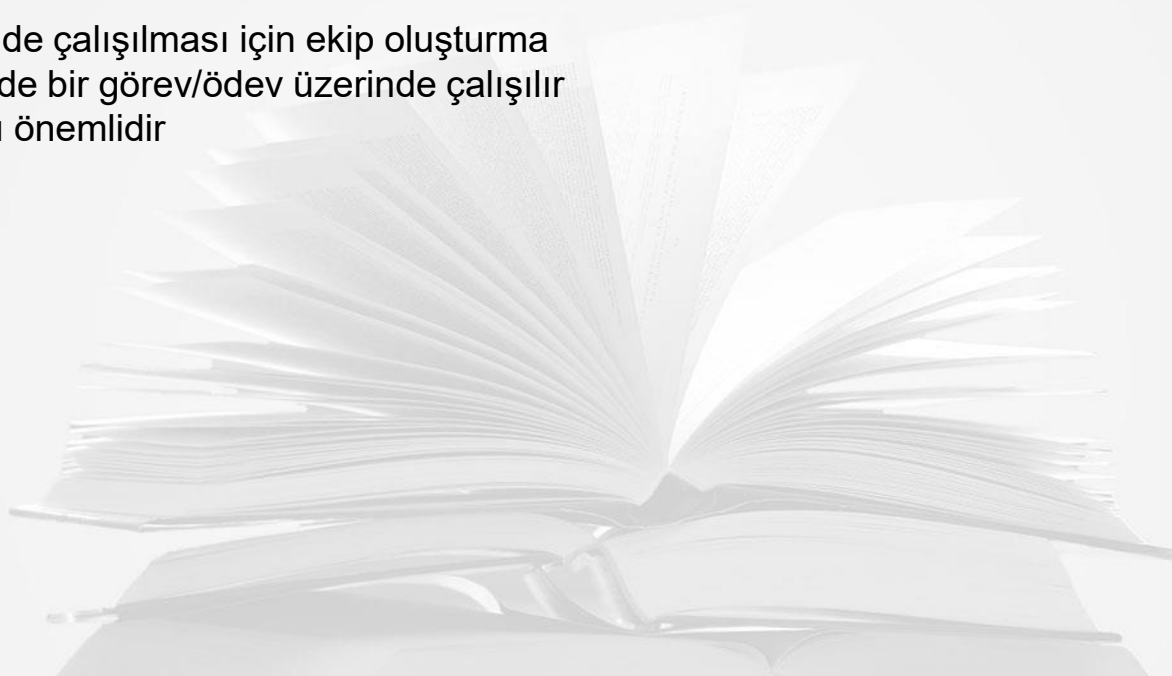
Bir konuda başarılı bir öğrencinin, konu alanında yetersiz olan öğrenciye öğretici olması

Sınıf akran öğretimi

Sınıf akran ekipleri

İşbirliği ile öğrenme

Bir konu üzerinde çalışılması için ekip oluşturma
İşbirliği içerisinde bir görev/ödev üzerinde çalışılır
Grup çalışması önemlidir



Yanılsız öğretim

Öğrencinin öğretim sırasında hata yapmasını önlemeyi amaçlayan yöntemler
Tepki ipuçlarının sunulduğu yanılsız öğretim yöntemleri

1. Sabit bekleme süreli öğretim
2. Eşzamanlı ipucu ile öğretim
3. Artan bekleme süreli öğretim
4. Davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim
5. Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeye öğretim
6. Aşamalı yardımla öğretim
7. İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim
8. İpucunun giderek artırılmasıyla öğretim

Uyarıcı ipuçlarının kullanıldığı yanılsız öğretim yöntemleri

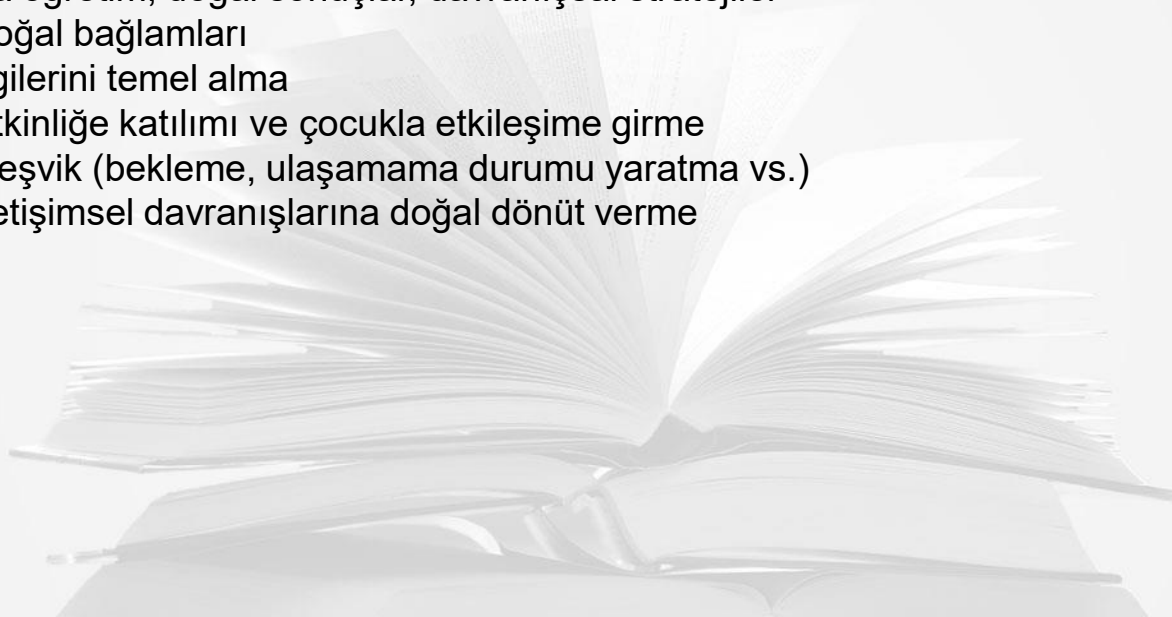
1. Uyarıcı silikleştirme
2. Uyarıcı şekil verme
3. Uyarıcı ipucu ekleme

Doğal ğretim

Bireyin çevresindeki doğal fırsatların ğretim için kullanılması

Doğal bağlamda ğretim, doğal sonuçlar, davranışsal stratejiler

- 1) ocuğun doğal bağamları
- 2) ocuğun ilgilerini temel alma
- 3) ocuğun etkinliğe katılımı ve çocukla etkileşime girme
- 4) İletişimsel teşvik (bekleme, ulaşamama durumu yaratma vs.)
- 5) ocuğun iletişimsel davranışlarına doğal dönüt verme





Teşekkür ederim....

Insert the title of your subtitle Here