

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

Özel Eğitim Öğretmenliği III. Sınıf

ANABABA KATILIMI VE
PROFESYONEL- ANABABA ORTAKLIĞI



ANABABA KATILIMI VE PROFESYONEL- ANABABA ORTAKLIğI

- Yıllar önce çocuklarının eğitiminde anababaların hiçbir rolü olmayacağına inanılırdı.
- 1960'larda araştırmalar, anababaların çocuklarının eğitimlerine katılmalarının olumlu sonuçlarını bildirmeye başladı.
- Ailenin önemini gösteren araştırmaların yanı sıra çalışan anne sayısının giderek artması da aile katılımı anlayışı gelişimini sağladı.
- Anababaların gereksinimleri dikkate alınarak politikalar yeniden düzenlenmeye başladı.
- İlk oluşumlar anababaların çocuklarına daha iyi eğitim sağlama çabalarının sonucunda oluştu.

- Önceleri tıbbi model benimsendiği için çocukları iyileştirecek tek uzman kişiler hekimler olarak kabul ediliyordu, anababa katılımı çok sınırlıydı.
- Yasaların gelişmesiyle anababalar planlayıcı, işbirlikçi, destekçi ve öğretici olarak görülmeye başlandı.
- 20. yy sonlarında doğal ortamlarda destek hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve aile katılımı anlayışı gelişti.



- **Anababa katılımı** : Anababaların çocuklarının eğitimlerine destek olmaları
- **Anababa katılımı** : Ailelerin kendilerine, çocuklarına ve programa yarar sağlayacak şekilde bilgi ve beceri kazanmaları sürecidir
- **Anababa katılımı** : Aileleri destekleme, eğitim verme ve eğitime katılımlarını sağlama sürecidir.

- **Ortaklık**, TDK sözlüğünde bir şeye katılmak ya *da* bir şeyi paylaşmak, ortak ise birlikte iş yapan, ortaklaşa yararlar ile birbirlerine bağlı kimselerden her biri olarak tanımlanmaktadır.
- Aynı konuda ya da aynı projede birlikte çalışmak sıklıkla "ortaklık" olarak ifade edilir. Ortaklık ilişkisi bilgi, beceri ve yaşantıların paylaşımını gerektirir.

- Kaynaklar, sorumluluklar, uzmanlıklar, yetenekler, katılman etkinlikler ve güçler, bunların hepsi paylaşılabilir. Riskler, ödülleri paylaşılabilir.
- Paylaşım yoluyla, bir hedefe ulaşılabilir, riskler de kararlarda birlikte alınabilir. Paylaşılan bir hedefe ulaşmak için izlenecek yol müzakere edilebilir ya *da* bir anlaşmazlık, bir çatışma ortaya çıkabilir. Paylaşmanın tersi, paylaşmamadır. Buna karşın verilen kararın ya da etkinliklerin paylaşıldığı durumlarda ortaklık vardır.

- Ortaklık yapısal olarak değişiklik gösterebilir. Bazıları tesadüfî birlikteliklerle oluşurken, bazıları ise tekrarlanan toplantılar şeklindedir ve daha geniş bir zamanı gerektirir. Bazdan ise yasal olarak Tanımlanmış toplantılardır, formal toplantılardır; İş ortaklıkları ve profesyonel-danışan ilişkileri gibi. Bu ortaklıklara iki ya da daha fazla kişi katılırlar.

- Bilgilerin paylaşımı iki yönlü olmalıdır. Öğretmen anababalara uygun, doğru ve güncel bilgileri verir. Anababalar da çocuklarıyla ve aileleriyle ilgili doğru bilgiyi verirler.

- İşbirliğinin şekli ve derecesi değişebilir.
- Bazı ortaklıklarda ortaklar olabildiği kadar ayrı çalışırlar ve sadece ortaklığın bozulmasını önlemek için, gerekli etkinliklere katılırlar.
- Bazı ortaklıklarda ise taraflar/ortaklar, birbirlerine danışmadan ya çok az eylemde bulunurlar ya da hiç eyleme girişmezler, bu durumda herhangi bir şey yapılmadan önce tam bir ortaklık gerekir.

Ortaklığın sınırları

- Ortaklığın dışsal sınırlarını bilmek önemlidir.
 - gerçekçi bir anlayış geliştirilmesi
 - Anababa-profesyonel arasında daha çok anlaşma ve işbirliği oluşması
 - Profesyonelin sorumluluklarının ve sınırlarının belirlenmesini sağlar.

- 4 koşulda ortaklık işlemeyebilir.
- 1. Profesyonel ya da anababa diğeriyle işbirliğine dayalı bir ilişkiye girmek istemeyebilir ya *da* giremeyebilir.
- 2. Profesyonel ya da anababa tüm kararları alıyordur

- 3. Eğer ilgiler, görüşler öncelikler ve değerler birbirine çok zıt olursa da aralarında çatışma olur.
- 4. İlk ilişki durumunda müzakere ilişkisine sınırlayıcı parametreler konulursa çatışmalar olur.

Anababaların profesyonel etkinliklere katılabilmeleri için aşağıdaki koşullar gereklidir:

- 1. Profesyonellerin işlerini etkili şekilde yapabilmeleri için anababalarla işbirliğıne girmeleri gerekmektedir.
- 2. Anababalar özel gereksinimli çocukları için potansiyel kaynaktırlar.
- 3. Anababaların engelli çocuklarına anababalık etmelerinde onlara yardım etmek için desteğe ve rehberliğe gereksinim duyarlar.
- 4. Eğer profesyonel anababaları destekleyecek şekilde onlarla birlikte çalışmazsa bunun anababa üzerinde olumsuz etkisi olur.

- 5. Aile çocuğun yaşamında anahtar role sahiptir. 6.Çocuklar kendi gereksinimleri, istekleri ve duygulan olan bireylerdir ve aile de çocukla ilgili biricik ve özel bilgiye sahiptir.
- 7.Aileler çocuklarının yaşamında çocukluktan yetişkinliğe doğru bir süreklilik sağlarlar.

- 8. Çocukların gereksinimleri aile sürecinden ve işlevlerinden ayrı düşünülemez.
- 9. Anababalar çocuklarının eğitimlerinde ve bakımlarında etkinliklere ve kararlara daha çok katılmak isterler.



**BENİ
DİNLEDİĞİNİZ
İÇİN
TEŞEKKÜR
EDERİM**

