

Okul Öncesinde Kaynaştırma: Ailelerle İletişim ve İşbirliği

Öğretmen ebeveyn ilişkisi neden gerekli?

Yasalar nedeniyle gerekli

Pratik nedenlerle gerekli

Felsefi nedenlerle işbirliği

Duygusal Tepkileri

Şok, inkar, acı ve depresyon

Kızgınlık-suçluluk-utanç

Kabullenme ve uyum

Duygusal aşama

Öğretmen tepkileri

	Uygun öğretmen tepkiler	Uygun olmayan öğretmen tepkileri
Şok, inanmama, inkar	<ul style="list-style-type: none">Anne babanın duygusal tepkilerini göstermelerine fırsat vermeDinleme ve tüm soruları yanıtlamaEtiketlerden kaçınmaYaşama geçirilebileceklere odaklanma	<ul style="list-style-type: none">Duygusal tepkileri dikkate almamaBir an önce eyleme geçmeye çalışmaAnne babaya ne yapmaları gerektiğini açıklama
Öfke ve kızgınlık	<ul style="list-style-type: none">Öfke karşısında sakin kalmaProblem çözme	<ul style="list-style-type: none">Öfkeyi kişisel algılamaAnne babanın görüşlerini dikkate almama
Pazarlık yapma	<ul style="list-style-type: none">Anne babadan görüş almaAnne babayı eğitime katılıma teşvik etmeAnne babayı benzer durumda olan anne babalarla iletişime geçirme	<ul style="list-style-type: none">Anne babaya pazarlık etmekten vazgeçmelerini önermePazarlığın işe yaramayacağını söyleme
Depresyon ve cesaretin kırılması	<ul style="list-style-type: none">Çocuğun gösterdiği gelişmeleri vurgulamaAnne babayı eğitime katılıma teşvik etme	<ul style="list-style-type: none">Çocuğun akranlarıyla arasındaki farklılıkları vurgulamaAnne babayı eğitime katılıma zorlama
Kabul ve uyum	<ul style="list-style-type: none">Anne babadan görüş almaİletişimi ve işbirliğini güçlendirme	<ul style="list-style-type: none">Anne babanın önceki duygusal aşamalardaki tepkilerini gündeme getirme

Anne Babaların Değişen Rollerini

Çocuğun bakımı ile ilgilenme

Çocuğun gelişimini destekleme

Dięer çocukları ile ilgilenme

Çevresindeki dięerlerini bilgilendirme

Maddi kaynaklar oluřturma

Aile işleyişini sağlama

Eşler arasındaki iletişimi sağlama

Ebeveyn-öğretmen / eğitici işbirliği modelleri

Engelleyici model

(ebeveyn sınıf/ okul kapısında bekleyen pasif)

Uzman modeli

(karar verme ve kontrol uzmanda, ebeveyn pasif)

Nakil modeli

(bilgi paylaşma var, ebeveyn bilgi kaynağı ve değerli, kontrol uzmanda)

Müşteri modeli

(kontrol uzmandan ebeveyne geçiyor, ebeveynin karar verme sürecine katılma yetkisi ve hakkı var)

Güçlendirme modeli

(aile sosyal network, planlamalarda ailenin gereksinimleri temel)

Görüşme modeli

(ebeveyn ve uzman / öğretmenin görüşerek ortak karar alması)

Ebeveyn-öğretmen işbirliği (Aileyi güçlendirme)

- **Öğretmenin beklentileri, bilgisi, deneyimi, tutumları**
- **Öğretmenin İletişim Becerileri**

Sözel ve sözel olmayan beceriler (bilgilendirmek ve yönlendirmek)

- Anne babaları cesaretlendirmek
 - Duygularına yanıtlayıcı olmak
 - Konuları özetlemek
 - Bilgilendirmek ve yönlendirmek
-
- **Ebeveynin yetersizlik hakkındaki bilgisi, çocuktan beklentileri, deneyimleri, öğretmene güveni, toplumsal beklentiler**

Anne babalarla işbirliğinde öğretmenin **tutumları** çok önemli..

çocuğa yönelik tutumlar

aileye yönelik tutumlar

kaynaştırmaya yönelik tutumlar

Tutumlar öğretmen davranışlarının belirleyicisi...

Tutumlar çocuğun sosyal kabulünün belirleyicisi...

Ebeveyn-öğretmen ilişkisi / Öğretmen davranışları

Dinleme

Saygı

Soru sorma

Cesaretlendirme

Anne babalarla görüşme yapmak

Toplantı öncesi hazırlıklar
Toplantı sırasında yapılacaklar
Toplantı sonrasında yapılacaklar



Yüz yüze
görüşme

Telefonla görüşme

Yazılı iletişim



Mesajlar
İletişim defteri
Sınıf gazetesi
e-posta

Eđitcinin / Öğretmenin becerileri

aktif dinleme / dikkat

açıklama

empatik tepkiler gösterme

özetleme

deęişiklik yapabilme

görüşme / uzlaşma

problem çözme

saygı

bilgi

merak

açıklık