

Bilişsel becerilere hazırlık öğretimi



Çalışılacak Tüm Bilişsel Alanlara Bütüncül Olarak Baktığımızda

Bilişsel Becerilere/Öğrenmeye Hazırlık

Okumaya Hazırlığa Hazırlık

Yazmaya Hazırlığa Hazırlık

Okumaya Hazırlık

Yazmaya Hazırlık

Okuma

Yazma

Okuduğunu anlama

Yazılı anlatım

Matematik çalışmaları

BİLİŞSEL BECERİLERE HAZIRLIK

- Bilişsel Becerilere Hazırlık zihinsel yetersizliği olan bireylerin destek eğitimine başladıklarında öğrenmelerinin anlamlı ve kalıcı olmasını sağlamak daha sonraki aşamalarda öğrenilecek olan kazanımlar için bireyi hazırlamak amacıyla uygulanır.
- Ağır ve orta düzeyde zihinsel yetersizliği olup daha önce özel eğitim hizmeti almamış veya akademik becerileri alamayacak durumda olan bireylere ön koşul beceriler olarak kazandırılır.

Bilişsel Becerilere Hazırlık Kazanımları

- Göz teması kurar.
- Görsel uyaran verildiğinde uyarının geldiği yöne bakar.
- İşitsel uyaran verildiğinde uyarının geldiği yöne bakar.
- Adı söylenen nesneyi gösterir.
- Adı söylenen nesnenin resmini gösterir.
- Nesneleri büyüklüklerine göre eşleştirir.
- Nesneleri renklerine göre eşleştirir.
- Dinletilen sesi, uygun resimle eşleştirir.
- Tek eylem bildiren yönergeyi yerine getirir.
- İki eylem bildiren yönergeyi yerine getirir.
- Üç ve daha fazla eylem bildiren yönergeyi yerine getirir.
- Saklanmış nesneyi bulur.
- Sınırlı alanları boyar.
- Şekilleri rasgele boyar.
- Oyun oynarken sıra alır.
- Oyun içindeki sorumluluğunu yerine getirir.
- Hareketi taklit eder.
- Sesleri taklit eder.
- Nesneleri karşıt olma durumuna göre ayırt eder.
- Ana renkleri tanır.
- Ara renkleri tanır.
- Yazı araç-gereçlerini kullanır.

Bilişsel Becerilere Hazırlık Öğretimi

- Beceriler kazandırılırken basitten karmaşığa doğru bir sıra izlenmelidir.
- Göz teması kurmayan bir çocukla taklit çalışmalarından başlanmamalıdır.
- Tek eylemli yönergelere uymayan bir öğrenci ile gruplama becerilerinden başlamak uygun değildir.
- Ancak çalışmalar paralellik gösterebilir.

Boyama alışmaları ve dikkati sürdürme birlikte yürütülebilir. İstenilen süre boyunca dikkati sürdürmesini istediğimiz bir çocukla boyama çalışmaları yaptırılarak ikisi bir arada çalışılabilir.

- Bu becerilerin basitten karmaşığa doğru bir sıra içinde öğretilmesi,çocuğun daha kolay öğrenmesini sağlamaktadır.

Bilişsel Becerilere Hazırlık Öğretimi

- Öğrenmeye hazırlık becerileri, öğretime başlanmadan önce kazandırılması gereken temel becerilerdir.
- Çocukla çalışılacak becerileri belirlemek için öncelikle **Kaba değerlendirme** uygulanır.
- Kaba değerlendirme formu uygulandıktan sonra geliştirilecek olan **Ayrıntılı değerlendirme** araçlarıyla yapılacak olan ayrıntılı değerlendirme sonucunda öğrencinin performansı kaydedilir ve **uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaçlar** belirlenir.

○ Belirlenen amaca uygun öğretim yöntem ve teknikleri seçilerek becerilerin kazandırılması için **öğretimler planlanır.**

○ Öğretim sonunda becerileri kazanma düzeyini belirlemek için **öğretim sonu değerlendirilmesi** yapılır.

○ Öğrenci beceriyi bağımsız gerçekleştirirse bir sonraki amaca geçilir.

○ Öğretim sonunda bağımsız düzeye gelemeyen öğrenci için beceriyi gerçekleştirdiği son ipucu ile başka bir oturumda öğretime devam edilir.

BİLİŞSEL BECERİLERE HAZIRLIK KABA DEĞERLENDİRME FORMU

	Beceriler	+ / -	Açıklamalar
Bakma	Nesneleri gözleri ile takip eder . Adı söylendiğinde dönüp bakarak tepki verir.		
Nesne sürekliliği	Göz kontağı kurar Tümüyle saklanmış bir oyuncacı bulur.		
	iki farklı şeyin altına saklanan nesneyi bulur.		
Dikkat	İstenildiğinde dikkati yöneltir. İstenilen süre boyunca dikkati yöneltir		
Taklit	Büyük kas becerilerini taklit eder.		
	Küçük kas becerilerini taklit eder. Sesleri taklit eder		
	Rolleri taklit eder.(ev işleri,anne baba rolleri vb.)		
Boyama	Bir şeklin içini rasgele boyama		

Sıra alma	Oyun sırasında sıra alır.		
Oyun	Konuşma sırasında sıra alır. Yalnız oyun oynar. Paralel oyun oynar İşbirlikçi oyun oynar		
Nesne bildiren yönergelere uyma	Çevresindeki nesnelere gösterir.. Vücut bölümlerini gösterir İşlevi söylenen nesneyi gösterir. Resimli kartlarda adı söylenen nesneyi gösterir.		
Eylem bildiren yönergelere uyma	Tek eylemli basit yönergelere uyar. İki eylemli basit yönergelere uyar. iki farklı nesne ile verilen yönergeleri yerine getirir. Hayır ,bitti, yok sözcüklerine tepkide bulunur. İyelik ekleri ile verilen yönergelere uyar.		
Görsel eşleme	Nesneleri eşler. Nesnelerle nesne resimlerini eşler.		

Görsel ayırtetme	Nesne resimlerini eşler. Şekilleri eşler.		
	Renkleri eşler. Nesneler arasından farklı olanı gösterir.		
	Nesne resimleri arasından farklı olanı gösterir. Şekiller arasından farklı olanı gösterir Renkler arasından farklı olanı gösterir		
Gruplama	Nesneleri gruplar.		
	Nesne resimlerini gruplar. Şekilleri gruplar.		
	Renkleri gruplar.		

Performans kayıt tablosu

Amaç	Göz teması kurar	FY	MO	Sİ	B
Davranış					
1	Yüze bakar.				
2	Aynada görüntüye bakar.				
3	Aynada kendine bakar.				
4	Işıklı materyali gözü ile kısa sürede olsa bakar.				
5	Işıklı materyali gözü ile takip eder				
6	Gösterilen resme bakar.				
7	Gösterilen karmaşık resimler arasından işaret edilene bakar.				

Bilişsel Becerilere Hazırlık Öğretimi

- Bilişsel hazırlık becerileri kazandırılırken dikkat, görsel, işitsel algı ve el göz koordinasyonunun geliştirilmesi gerekmektedir.
- Dikkat, bir işi tam olarak yapabilmek için gereken süre içerisinde yapılması istenen davranışa odaklanabilmektir.
- Bireylerde dikkatin geliştirmesi ilginin çekilmesiyle gerçekleşir.
- Bireylerin yapılan iş üzerine ilgileri çekildikten sonra dikkatin işin devamı süresince canlı tutulması gerekmektedir.
- Bireyin ilgi, ihtiyaç ve yaş gelişimine uygun, dikkatini çekecek materyaller kullanılmalıdır.

- ▶ Her bir kazanımla ilgili çalışılırken kullanılan materyallerin çeşitli duyu organlarına hitap etmesine özen gösterilmelidir.
- ▶ Örneğin, soğuk anlatılacaksa bireyin eline buz verilerek soğuğu hissetmesi sağlanmalıdır. Aynı şekilde temiz ve kirli anlatılırken de temiz ve kirli olan giysi, eşya vb. nesne veya nesne resimleri gösterilmelidir.
- ▶ Karşıtlık (zıtlık) bildiren nesnelerin öğretimi yapılırken bu nesnelerin sunulması bireyin dokunması ve resimler aracılığıyla görmesi sağlanmalıdır.
- ▶ Birden fazla duyu organına etki yapabilecek görsel ve işitsel materyaller (ses çıkaran, hikaye anlatan resim kartları vb.) kullanılabilir.
- ▶ Dikkat kontrolünü artırmak için her bir etkinlikte kullanılacak materyaller sırayla bireye sunulmalıdır.

Bilişsel Becerilere Hazırlık Öğretimi

- Öğretmen veya uygulayıcı oyun etkinliğine katılarak **oyun kurallarına model olmalıdır**. İlerleyen zamanlarda aşamalı olarak öğretmen veya uygulayıcı oyundan çekilmelidir. Sözel ipucu vererek kurallar hakkında uyarıda bulunmalıdır.
- Boyama etkinlikleri esnasında bireyin ev ortamında bulunan nesne resimlerinin boyanması, çeşitli hayvan resimlerinin boyanması ve bireyin çizebiliyorsa kendisinin ortaya koyduğu resimleri boyama çalışmaları yaptırılmalıdır.

Bilişsel Becerilere Hazırlık Öğretimi

- Yazma becerisini kazandırmak amacıyla öğretmen veya uygulayıcı, avuç içi ve parmaklarla serbest boyama, suda ve kum havuzunda çeşitli etkinlikler yaptırmalıdır.
- Öğretim yapılan ortamda bireylerin oyuncaklar, eğitim araç gereçleri vb. nesnelere önce yarısını görebileceği sonra da saklanan nesnelere tamamını bulabileceği oyunlar düzenlenmelidir.