

TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM

İçerik

- Teknoloji Destekli Öğretim
 - Video Dönütü
 - Videoyla Model Olma
 - Videoyla Kendine Model Olma
 - Kişisel Görüş Noktası
 - Etkileşimli Video Öğretimi/Video İpucu
 - Bilgisayar Destekli Video Öğretimi
- Alternatif ve Destekleyici Teknoloji Kullanımı

Video Teknolojisine Dayalı Öğretim

- Yetersizliği olan bireylere sunulan öğretim etkinliklerinde teknoloji kullanımına ilişkin gelişmelerin ve araştırmaların son yıllarda artış gösterdiği (Woodward ve Reith, 1997), özellikle de **video** teknolojisinin daha fazla kullanıldığı, uygulamacıların ya da araştırmacıların yetersizliği olan bireylerin gereksinimlerine yönelik video kayıtları geliştirdikleri gözlenmektedir (Mechling, 2005).

devam..

- Gözleyerek  ğrenme, başkalarını izleyerek öğrenme ve gözlediği davranışları taklit etme esasına dayalı olan video teknolojisi (Clark, Kehle, Jenson ve Beck, 1992), becerinin gerçekteştiği doğal ortama benzer çeşitli ortamlarda farklı uyaran ve tepki örnekleri sağlayabilir (Wissick, Gardner ve Langone, 1999).

devam...

- Özellikle uygulamacı tarafından öğrencinin özellikleri göz önünde bulundurularak oluşturulan video kayıtları kültürü yansıtıcı olmaktadır (Buggey, 1995).
- Bu video kayıtları gerçek yaşamdaki senaryolara benzer, bu senaryoları tekrarlayıcı canlandırma çalışmalarını öğrencinin görsel ve işitsel özelliklerini birleştirici özellik taşır (Mechling, 2005).

Video Teknolojisinin Yararları

Video teknolojisinin bazı yararları vardır (Mechling, 2005).
Bunlar;

- aynı modelin tekrar tekrar gözlenmesini sağlar
- farklı uygulamacılar tarafından tekrar kullanılmasını sağlar,
- becerinin kalıcılığının sağlanması için gerekli olduğunda daha sonra gözden geçirilmesini sağlar,
- ev, işyeri gibi sınıf dışındaki diğer ortamlarda da kolayca kullanılabilir.

□ Ayrıca öğrenciye **anında dönüt** sunma, öğretim denemelerini **defalarca tekrarlama** gibi olumlu etkileri olduğu da ifade edilmektedir.

□ Video teknolojisiyle sunulan bilgi öğretmen yardımcıları, anne babalar veya öğrencinin kendisi tarafından sunulacağından maliyet açısından **verimli** bir uygulamadır (Branham, Collins, Schuster ve Kleinert, 1999; Mechling, 2005).

Video Teknolojisinin Türleri

Video teknolojisi alanyazında altı biçimde ele alınıp incelenmektedir. Bunlar;

- Video dönütü
- Videoyla model olma
- Videoyla kendine model olma
- Kişisel görüş noktası
- Etkileşimli video öğretimi/video ipucu
- Bilgisayar destekli video öğretimi

Video Dönütü

- ❑ Videonun yeniden oynatılması olarak da adlandırılır.
- ❑ Video dönütünde öğrenciye öğretilmek istenen hedef davranış kaydedilir, daha sonra kaydedilen bu görüntüler öğrenci ve öğretmen tarafından izlenerek öğrencinin sergilediği performans değerlendirilir.
- ❑ Öğrencinin geçmişteki ya da şu andaki performansını montaj yapılmamış videoda izlemesidir.

devam...

- Öğrenci videoda kendi performansını izlerken ona performansı ile ilgili dönüt verilir. Bu dönütler doğrultusunda öğrenci performansındaki uygun tepkileri ve hataları görerek bir sonraki performansını geliştirir.
- Video dönütü genellikle uygun sosyal davranışların kazandırılmasında, problem davranışların azaltılmasında, etkinliğe devam etmenin artırılmasında ya da üretim davranışlarında kullanılmaktadır.

devam...

- Video dönütü genellikle kendi yönetme stratejilerinden kendini değerlendirme ile birlikte kullanılmaktadır.
-

- Bu süreçte öğrenci kendi performansını izledikten sonra kendini değerlendirme aracını kullanarak, hedeflenen davranışlardan hangilerini gerçekleştirip hangilerini gerçekleştirmediğini kaydetmektedir.

devam...

- Araştırmalar video dönütünün etkili olduğunu ancak genellikle bir uygulama paketi içinde farklı yöntem ve stratejilerle birlikte kullanıldığını göstermektedir.

Videoyla Model Olma

- Gözleyerek öğrenmeyi sağlamak/gerçekleştirmek üzere geliştirilmiş bir yöntemdir.
- Genellikle taklit edilecek davranışın bir model tarafından gerçekleştirildiği video kaydının izlenmesini kapsar.
- Bir akran veya yetişkinin öğretimi yapılacak beceriyi gerçekleştirmesine ilişkin video kaydının izlenmesi ve ardından becerinin gerçekleştirilmesidir.

devam...

□ Uygulamacı tarafından beceriyi gerçekleştiren model kaydedilir.

□ Daha sonra öğretim yapılacak öğrenci veya öğrencilere bu kayıt izletilir ve kayıt izlendikten sonra öğrencinin beceriyi sergilemesi için fırsat verilir.

devam...

- ❑ Oyun, iletişim, sosyal becerilerin yanı sıra özbakım ve günlük yaşam, okuma-yazma, motor becerilerin öğretiminde de kolaylıkla kullanılmaktadır.
- ❑ Video görüntülerinde model olarak yetişkinin yanı sıra akranlar da kullanılabilir. Yapılan araştırmalarda ikisi arasında ya da canlı modelle video modeli arasında etkililik açısından önemli bir fark bulunmamıştır.
- ❑ Video dönütünün aksine tek başına kullanıldığında etkili olduğu araştırmalarca ortaya konmuştur.

Videoyla Kendine Model Olma

- Videoyla kendine model olma, videoyla model olmanın farklı bir biçimidir.

- Videoyla kendine model olmada öğrenci anahtar rol oynar.
- Videoyla kendine model olmada öğrenci kendisini video kayıtlarından beceriyi tam olarak yapıyor biçimde gözler ve daha sonra gözlediği beceriyi gerçekleştirir.

devam...

- Bireyin kendini beceriyi başarılı biçimde sergiliyor olarak görmesi, başka modelleri görmesinden daha pekiştirici olacağı için videoyla model olmaya göre daha pekiştirici olduğu ifade edilir.
- Dowrick kendine model olmayı ikiye ayırmaktadır. Bunlar;
 - Kendisi için olumlu eleştiri
 - İleri dönüt

□ Kendisi için olumlu **değerler**, öğrencinin davranışa ilişkin tepkileri montaj yapılarak hataları ortadan kaldırılır.

□ Öğrenci video görüntüsünde kendisinin davranış başından sonuna kadar doğru biçimde yaptığını görür.

□ Bu durum öğrenci için olumlu bir etki yapar.

□ İleri dönüt de ise, **devam...** öğrenci video kaydında kendisinin davranışın tüm basamaklarını olmasa da ilerideki birkaç basamağını doğru biçimde gerçekleştirdiğini görür.

□ Öğrenci geri dönütte mevcut ya da geçmişteki performansını görürken; ileri dönütte kendisinin gelecekte davranışın tüm basamaklarını yerine getirdiğini görür.

□ Hemen hemen tüm beceri ve davranışların öğretiminde etkili olduğu ortaya konmaktadır.

Kişisel Görüş Noktası

- Video teknolojisinde kullanılan ileri yaklaşımlar ekran veya kendine model olmada videoda yapılacak montaj ve düzenlemeler için harcanan zamanı aza indirmektedir.
- Kişisel görüş noktasında video kayıtları öğrenci ortamda bulunarak beceriyi sergiliyormuş gibi öğrencinin görüş noktasından veya göz seviyesinden yapılır.
- Video kamera izleyiciymiş gibi hareket eder ve görülmesi beklenen şeyi gösterir.

Etkileşimli Video Öğretimi

□ Etkileşimli video öğretimi, öğrenciye videoya da öğrencide anında fiziksel bir tepki biçimi uyandıran video öğretimi olarak isimlendirilir.

□ Video dönütü, videoyla model olma ve videoyla kendine model olma öğrencinin pasif olarak video kaydını izlemesi ve video kayıtlarında gördüğü beceriyi gerçekleştirmesini gerektirir.

devam...

- Etkileşimli video öğretimi öğrencinin video kayıtlarına ilişkin bir bölümü izlemesi ve video programındaki ipucuna anında aktif bir tepki vermesini gerektirir.
- Öğrencinin tepkilerine bağlı olarak video kaydı uygulamacı veya öğrenci tarafından ilerletilir ya da tekrarlanır.
- Diğer yöntemlerle (örn, sabit bekleme) birlikte kullanılabilir.

Bilgisayar Destekli Video Öğretimi

- ❑ Multimeyda; yazı, grafik, canlandırma, ses, müzik, film veya hareketlerin, kullanıcının aktif katılımcı olarak yer alacağı tek bir sistemde doğrusal olmayan ve sırasal olmayan biçimde sunulması olarak tanımlanır.
- ❑ Multimedya teknolojisinde birden fazla kitle iletişim aracının etkileşimli olarak kullanılabilen tek bir birim içinde toplanması söz konusudur.

devam...

- Bilgisayar destekli video teknolojisi de video oynaticısının yer aldığı bilgisayar programının kullanımıyla video teknolojisi ve bilgisayar destekli öğretim biçiminde iki teknolojiyi bir araya toplar.
- Yapılan ilk çalışmalarda görüntüler videoya kaydedilmiş ve sonra PowerPoint ya da Hyperstudio 4.0 programları kullanılarak etkileşimli hale getirilmiştir.

devam...

Diğer video teknolojilerinde;

- ❑ Öğrencinin tepkilerine göre öğretmen kontrolü sağlamaktadır.
- ❑ Hatalarda görüntü yeniden izlemek için düzenleme yapmak zor olabilmektedir.
- ❑ Hazırlanan materyaller doğrusaldır.

devam...

Bilgisayar destekli video teknolojilerinde;

- ❑ Öğretim etkileşimlidir.
- ❑ Hazırlanan materyaller doğrusal olmadığı için kolaylıkla her şekilde kullanılabilir.
- ❑ Mouse, klavye, dokunmatik ekran ya da swichler yardımıyla çocuk kendisi kontrol edebilir.