

# ÖÖRENCİ MERKEZLİ ÖÖRETİM I

---

# İçerik

## Akran Merkezli Öğretim Uygulamaları

- Akran modelliği
- Akran başlatmalı öğretim
- Akran kaydetmeli öğretim
- Akran ağı oluşturma
- Akran öğretimi

# Akran Merkezli Uygulamalar

- ❑ Kaynaştırma programlarının yaygınlık kazanması ile birlikte normal gelişim gösteren çocukların özel gereksinimli akranlarına sistematik öğretim sunmalarıyla ilgili çalışmalara daha sıklıkla rastlanmaktadır.
- ❑ Akranların eğitim süreçlerine çeşitli biçimlerde dahil edilme sürecine **akran merkezli uygulamalar** adı verilmektedir.

# Akran Merkezli Uygulamaların Yararları

- ❑ Akranın sunduğu sosyal pekiştirenler öğretmen tarafından sunduğu sosyal pekiştirenlere kıyasla daha etkilidir.
- ❑ Akranlar daha fazla uygulama gerçekleřtirme řansına sahiptirler.
- ❑ Akran varlığında ve daha çok fırsat sunulduğunda öğrenmenin daha kolay olduğu düşünülebilir.

# Akran Merkezli Uygulamaların Türleri

- Akran modelliği
- Akran başlatmalı öğretim
- Akran kaydetmeli öğretim
- Akran ağı oluşturma
- Akran öğretime
- Gruba yönelik izlerlik

# Akran Modelliği

❑ Akran modelliği, çevresel düzenlemeler yapılarak normal gelişim gösteren öğrencilerin belirli beceri alanlarında yetersizlik gösteren akranlarına uygun davranışlar için model olmasıdır.

❑ Uygun oyun davranışları

❑ Sosyal etkileşimde bulunma

❑ İletişim kurma

❑ Sınıf için kurallara uyma

gibi davranışların kazandırılmasında kullanılır.

## devam...

- ❑ Yetersizliđi olan öğrenci, hedeflenen beceri ve davranışlara sahip bir akranı ile eşleştirilir.
- ❑ Yetersizliđi olan öğrencinin akranını gözlemesi için fırsatlar verilir.
- ❑ Yetersizliđi olan öğrencinin akranını gözleyerek hedeflenen beceri ve davranışları kazanması beklenir.

## devam...

- Yetersizliđi olan öğrencinin, hedeflenen beceri ve davranışlara sahip model öğrenci ile eşleştirilmesi yeterli midir?
- Hayır
- İstenilen etkililiği oluşturmak için akran modelin mutlaka öğretmen tarafından eğitimden geçirilmesi gerekmektedir.



# Akran Başlatmalı Öğretim

Akran başlatmalı öğretim, özellikle okulöncesi dönemdeki otistik öğrencilere iletişim kurma ve toplumsal becerilerin öğretiminde kullanılır. Bu beceri ve davranışlar şöyledir;

- Göz kontağı kurma
- Konuşma başlatma ve sürdürme
- Oyun oynama
- Yardım isteme ya da yardım önerme
- Konuşmayı genişletme
- Duygularını gösterme

## devam...

- ❑ Normal gelişim gösteren akranlara rol değişimi, pekiştirme ve sosyal etkinlikleri başlatma teknikleri öğretilir.
- ❑ Normal gelişim gösteren öğrencilerin bu teknikleri uygulayarak akranlarına öğretim sunmaları sağlanır.
- ❑ Etkililiği artırmak için öğretmenin başlatıcı akrana zaman zaman ipucu ve pekiştireç sunması gerekir.

# Akran Kaydetmeli Öğretim

- ❑ Akran kaydetmeli öğretimde, gelişimsel geriliği olan, özbakım ve toplumsal becerileri tek başlarına tamamlayamayan öğrencilerle çalışılır.
- ❑ Çevresel düzenleme yapılarak, öğrencilerin öğretmen yardımı olmaksızın akranların gözetiminde çalışmalarını sağlanır.
- ❑ Normal gelişim gösteren akranlar özel gereksinimli akranlarını izleyerek gerektiğinde yardımcı olurlar.

# Akran Ağı Oluşturma

- ❑ Özel gereksinimli öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerden akran grupları oluşturulur.
- ❑ Normal gelişim gösteren akranlar pekiştirme uygulayarak ve etkileşim kurma olanakları sağlayarak gelişimsel gerilik gösteren akranlarına yardımcı olurlar.

# Akran Öğretimi

- ❑ Akran öğretimi, öğrencinin bilgiyi öğretmen kontrolünde sınıf içinde ya da dışında akranına aktarmasıdır.
- ❑ Öğreten akranın öğretim yöntemini ve konuyu iyi bilmesi gerekir.
- ❑ Öğreten akranların öğretim yöntemlerini güvenilir biçimde kullanmaları sağlanmalıdır.

## devam...

- ❑ Akran öğretiminin genellikle olumlu etkileşim geliştirdiği ve öğrencilere olumlu katkılar sağladığı bilinmektedir.
- ❑ Zaman zaman akranlar arasında istenmeyen etkileşimler olabilmektedir. Öğreten akran öğrenen akran üzerinde baskı ya da kurabilmektedir.
- ❑ Öğretmen düzenli gözlem yaparak bu durumu engellemelidir.

## devam...

- ❑ Öğreten akranlar, öğretim becerileri kazandırmak üzere yetiştirilmelidirler.
- ❑ Yetiştirme sürecinde akranlar, kayıt tutma, değerlendirme yapma ve pekiştirmeyi öğrenirler.
- ❑ Öğreten akran öğrenen akrandan büyük olabilir
- ❑ Öğreten akran öğrenen akranla aynı yaşta olabilir.