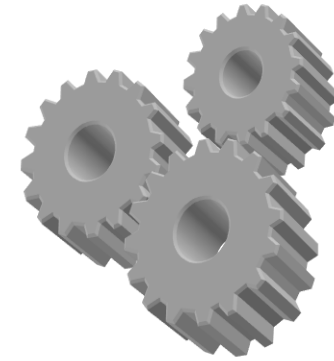


# PROGRAM GELİŐTİRME

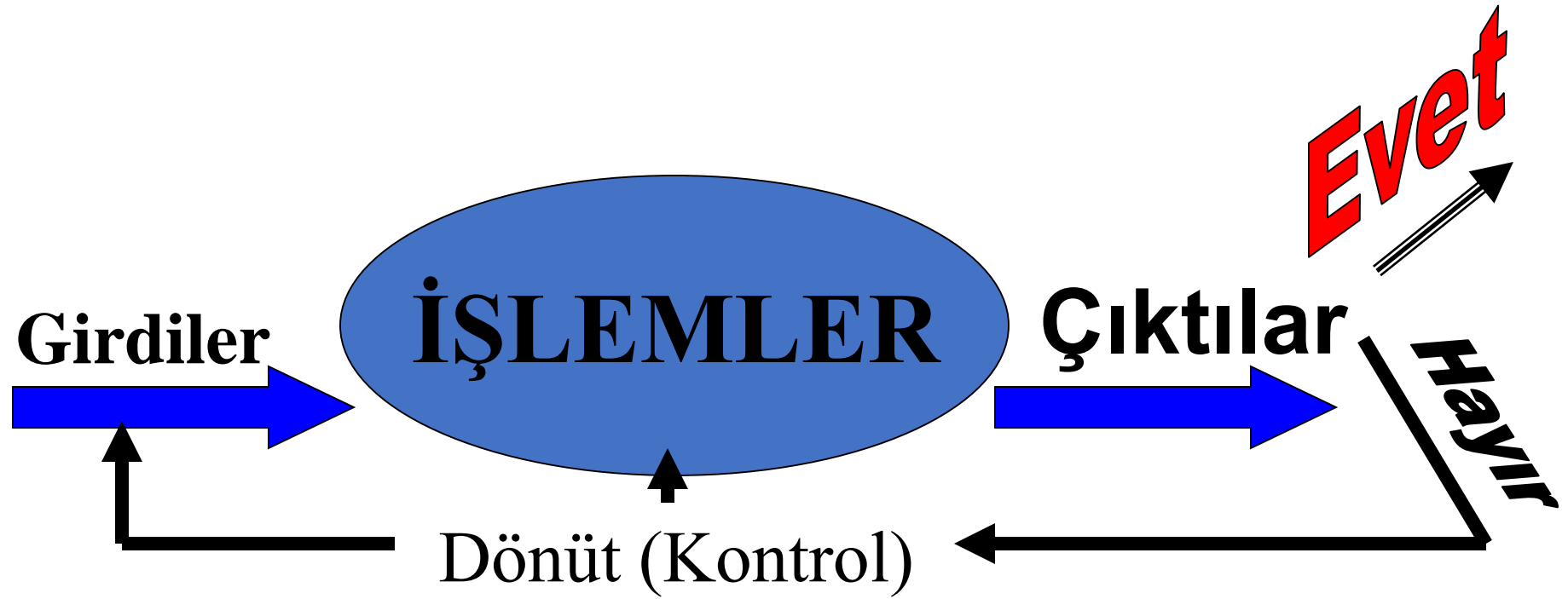
Eğitimde Sistem Yaklaşımı

# EĞİTİMDE SİSTEM YAKLAŞIMI

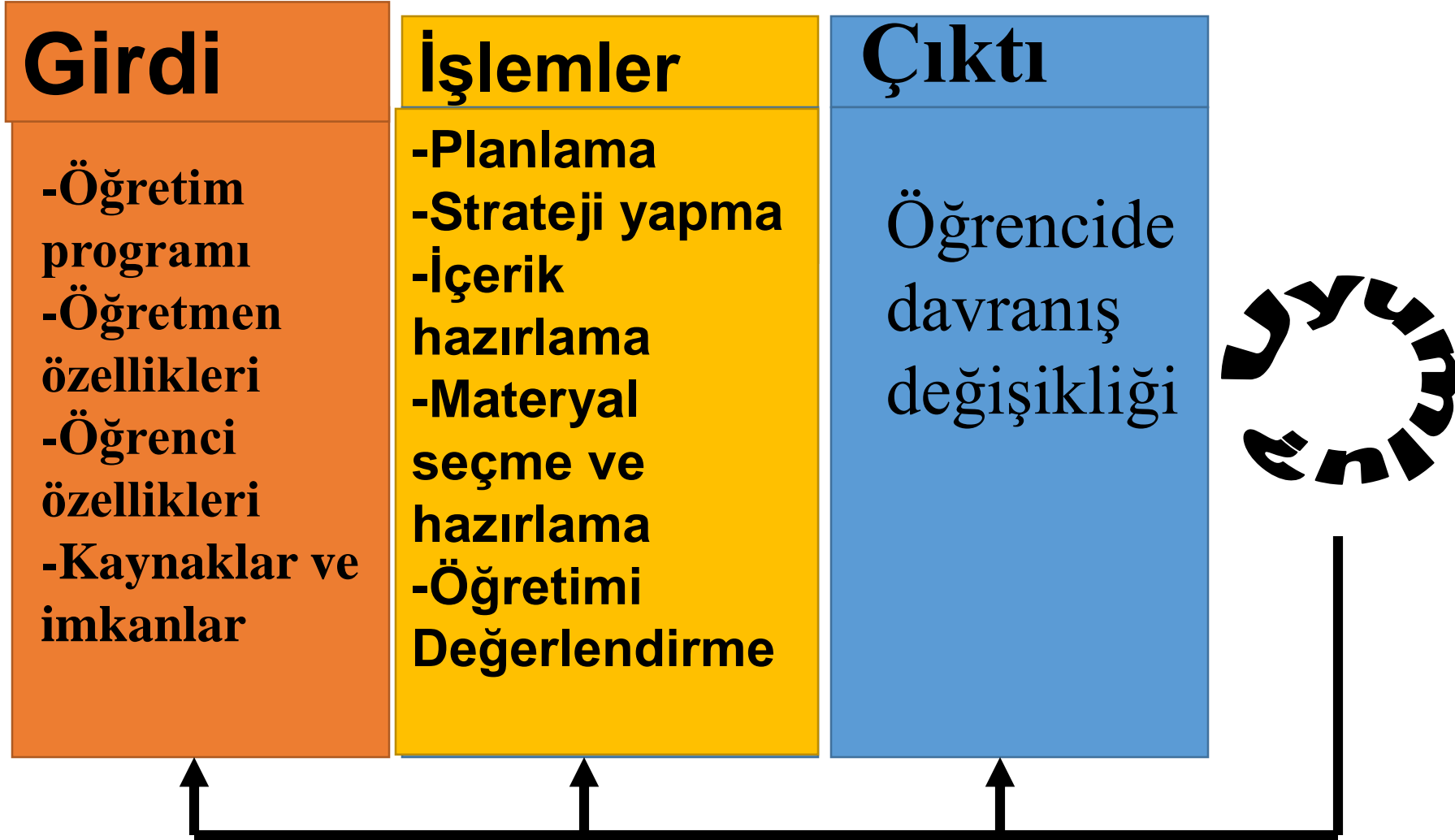
- Öğrencilerde istenilen davranıő deėiőikliėinin gerçekleőtirilebilmesi öğretime-öğrenme durumlarına etki eden bütün unsurların birlikte düşünölüp organize edilmesi ile yakından iliőkilidir. Bu durum sistem yaklaşımının uygulanmasını gerekli kılar.



# Program Geliřtirmede “Sistem” yaklaşımı



# Sistem yaklaşımı ile öğretimin planlanması



# SİSTEM TASARIMI TEMEL İLKELERİ

1. Tasarıma ilişkin kararlar verilmeden önce, sistemin amaçları, yararlanılabilecek kaynaklar ve sınırlayıcı faktörler belirlenmelidir.

2. Sistem tasarımı geri dönüşümlüdür ve sürekli düzeltilmelidir.

3. Sistemi meydana getiren unsurlar karşılıklı etkileşim içindedir. Sistemin bir parçasında yapılan değişiklik sistemin diğer parçalarını etkiler. Bu nedenle sistemin bir unsuru ile ilgili olarak verilen kararların diğer unsurlar üzerindeki etkisi daima göz önünde tutulmalıdır

4. Geliştirilen sistem ilgili alt ve üst sistemlerle uyumlu olmalıdır.

# SİSTEM TASARIMININ KONTROLÜ

Öğretme-öğrenme sisteminin uygulamaya konulmadan önce, yapılan hata ve noksanlıkları en aza indirmek bakımından belli ölçütlere göre kontrol edilmesi gereklidir. Bu ölçütlerden başlıcaları şunlardır;

**1. Sistemin Amaçları:** Geliştirilen sistem tasarımında bütün unsurlar tasarlanan amaçları vermeye yönelik olmalıdır. Amaçların gerçekleşmesine katkıda bulunmayan unsurların sistemde yer alıp almadığı gözden geçirilmelidir.

# SİSTEM TASARIMININ KONTROLÜ

**2. Kuram ve İlkeler:** Sistem tasarımı, programın yönelik olduğu alanla ilgili kuram ve ilkelerle uyumlu olmalıdır. Örneğin mesleki teknik eğitimde yaparak ve yaşayarak öğrenme esastır ve ilke olarak eğitim ortamı gerçek iş ortamına uygun olmalıdır.

**3. Tasarım İlkeleri:** Geliştirilen öğretme-öğrenme sistemi temel sistem tasarımı ilkelerine uygunluk göstermelidir. Bu ilkeler, amaçlar ve kaynaklar, sistemin düzeltilmesi, geri dönüşümlülük, etkileşim, diğer sistemlerle uyumluluk gibi hususlarla ilgilidir.

**4. Tekrarlar:** Sistem içerisinde yer alan faaliyetlerde gereksiz tekrarlardan kaçınılmalıdır. Tekrarlara amaçların gerçekleşmesine katkıda bulunması durumunda yer verilmelidir. Özellikle becerilerin geliştirilmesinde tekrarlar önemlidir.

# SİSTEM TASARIMININ KONTROLÜ

**5. İhtiyaçlara Uygunluk:** Öğretme öğrenme sistemi hem toplumsal ve bireysel ihtiyaçlara uygunluk göstermeli, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı olmalıdır.

**6. Görevlerin Belirginliği:** Sistemde yer alan herkesin görevleri açıklıkla belirlenmelidir. Herkesin neyi yapacağı, kendisinden ne beklenildiği farklı yorumlamalara imkan vermeyecek biçimde belirlenmeli ve ilgililere önceden açıklanmalıdır. Roller belirsizliği sistemi olumsuz etkiler.

**7. Uygulanabilirlik:** Tasarlanan sistem, gerçekçi ve mevcut şartlarda uygulanabilir nitelikte olmalıdır. Uygulanabilirliği olmayan bir planın pratik değeri yoktur. Öğretme-öğrenme sistemi geliştirildikten sonra bir kenara bırakılacak bir plan değildir. Sistem uygulamaya konulmadan önce uygulanabilirlik yönünden özenle kontrol edilmeli, varsa gerekli düzeltmeler yapılmalıdır.