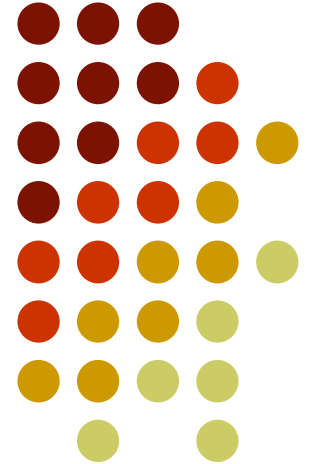


# Program Geliştirme

Hedef Öğrenme Alanları



# BİLİŞSEL ALAN



- Zihinsel etkinliklerin ağırlıkta olduğu davranışları kapsar.
- Bilgiyi tanıma, hatırlama, onun üzerinde işlemler yapma, kavramlar, genellemeler, kuramlar geliştirme.
- Bloom ve ark(1950) bilişsel öğrenmeyi 6 kategoride toplamışlardır. Bu kategoriler hiyerarşik bir yapı oluşturur.

# BİLİŞSEL ALAN

Bilgi

Kavrama

Uygulama

Analiz

Sentez

Değerlendirme

- Kavrama düzeyindeki bir davranışın öğrenilebilmesi için bilgi düzeyindeki davranışların önceden öğrenilmesi gerekir.





## Bloom

## Düzenlenmiş Bloom

• Değerlendirme



• Yaratmak

• Sentez



• Değerlendirmek

• Analiz



• Analiz etmek

• Uygulama



• Uygulamak

• Kavrama



• Anlamak

• Bilgi



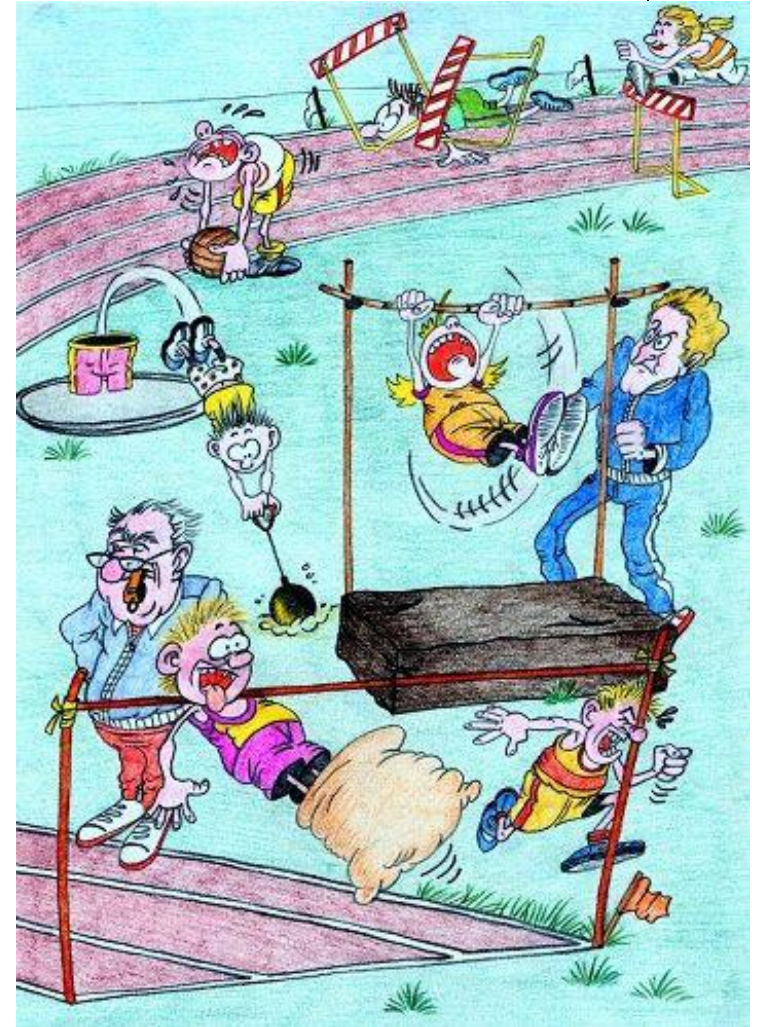
• Hatırlamak

# Bilgi



- Ezber öğrenmeyi içerir, ilkeler, terimlerin hatırlanmasını gerektirir.
  - Gösterilen topun hangi spor branşına ait olduğunu söyleme
  - Kross ayakkabısını diğerleri içinden seçmek
  - Basketbol da 3 sn kuralını açıklamak
  - Hentbolde pivota ait özellikleri işaretlemek.

# Bilişsel Amaç





5.4. Sağlıklı yaşamla ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarını ve ilkelerini açıklar.

# Kavrama



- Önceden öğrendiklerini yeni bir biçimde ve düzeyde sunması, öğrencinin kendi cümleleri ile ifadesi vardır.
  - Bir olayı ya da tabloyu açıklama (Modern olimpiyatları düzenleyen bir ülkenin kazançları nelerdir?).
  - Öğrenilen ilkelerin (Basketbol da savunma ilkeleri) nedenini nasılını belirtme 2:1:2'de arka ikili neden uzun boylu olmalı?).
  - Bir nesneyi bir kategori içinde sınıflandırma.(1500 m koşusu hangi tür koşuya girer?).
  - İki nesne ya da olayı karşılaştırmak.(Hentbolde 5:0+1 ile 6:0 savunmayı karşılaştır).



# Uygulama



- Daha önceden öğrenilen kuramsal ifadeler ve genellemelerin başka yeni bir durumda kullanılması,
  - 1:1 savunmayı nasıl geçersin
  - Uygun öğretim yöntemini kullanabilme
  - Günlük plan hazırlayabilme



# Analiz

Bir problemin, bütünü ya da sistemin organizasyon ya da yapısını tanıma parçalar arası ilişkileri tanımlama sistemdeki kuram/genelleme/ilkeleri tanıma.

(Ögelerine ayırabilme, analiz edebilme, çözümleyebilme vs.)

Benzerlikleri, farklılıkları bulma

Analiz: Badminton'da rakibin sürekli olarak file önünde gidip gelerek sayı kazanıyor. Bunu skora çevirmek için oyunu nasıl uyarlırsın?



# Sentez



- Fikir ya da öğeleri belli bir ilişki ve kurallara göre birleştirip yeni bir bütün oluşturma.
- (geliştirebilme,, önerebilme, düzenleyebilme vs.)  
Çözümlemenin karşıtı. Küçük parçaları birleştirerek yeni bir şey ortaya çıkarmak.
- Yeni özgün bir program yazabilme

Sentez: Badminton'da tek oyunlardan sonra çiftelerde oynama karar verdin. Teklerden farklı olarak çiftlerde nasıl oynarsın ve oyunu nasıl değiştirirsin?

# Değerlendirme



Belirli metot, çözüm ya da ürün hakkında ölçütler kullanarak yargıda bulunmak, eleştirmek, savunmak.

Avrupa ve Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerini değerlendirip ülkemize uygunluğunu belirleme



Değerlendirme: Tekler badmintonunda 15-6 kaybettin. Senin rakibine karşı oyunu kazanman için geliştirmen gereken taktik ve stratejiler nelerdir? Oyun performansını geliştirmen için hangi becerilere taktiklere ve stratejilere ihtiyaç duyuyorsun

KPSS/2007

“Küreselleşmenin eğitim üzerindeki etkileri” konusunda özgün bir kompozisyon yazma çalışması yapan Pınar’ın ,bilişsel alanın hangi düzeyinde beceriler geliştirmesi beklenir?

A) Kavrama



Sentez

C) Değerlendirme

D) Analiz

E) Bilgi

# DUYUŞSAL ALAN



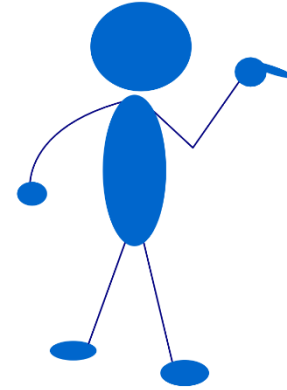
- Bir nesne ya da olaya karşı ilgi /tutum/ tavır/ duygu gibi davranış eğilimleri içerir.
  - Hoşlanma
  - Tercih
  - Yaklaşma
  - Kaçınma
- Bir davranış öğrencinin seçim yapmasını gerektiriyorsa duyuşsal bir davranıştır.
- Hem bilişsel hem de psikomotor becerileri kazanmış olmalı.



# DUYUŞSAL ALAN

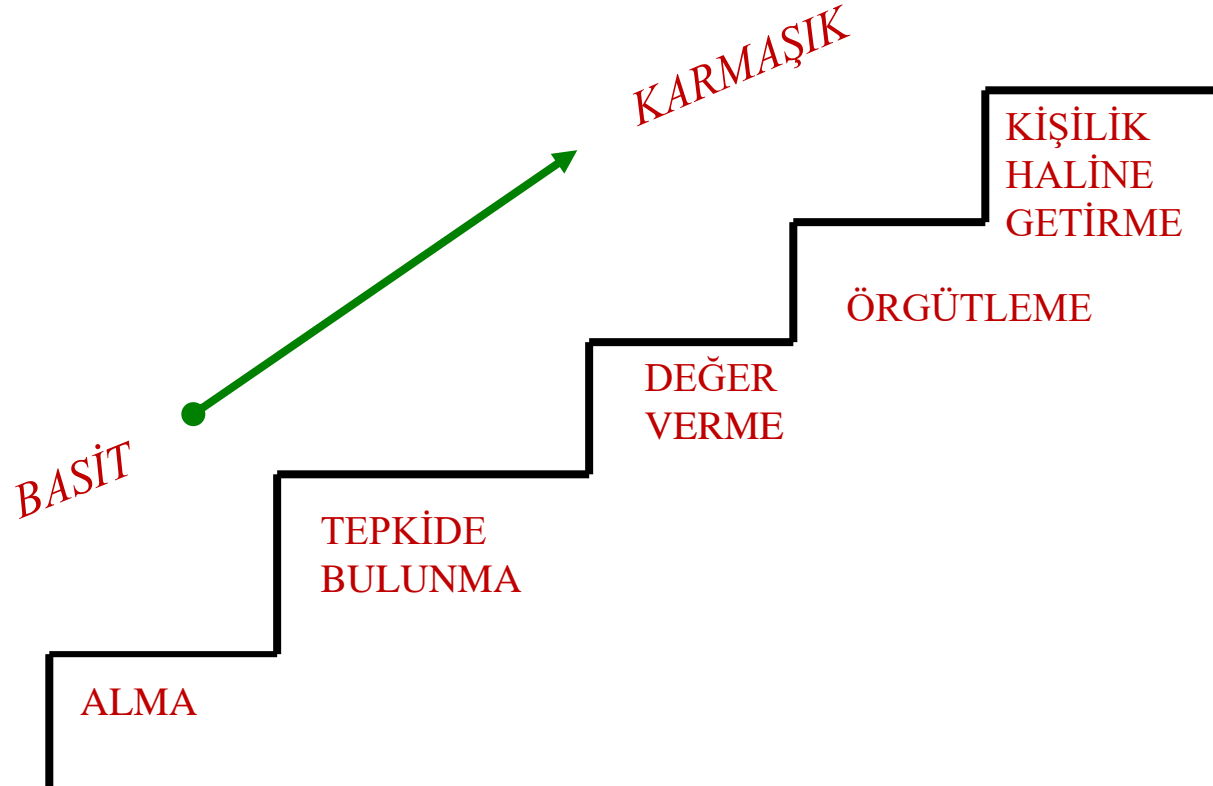


- Duyuşsal dav. Belirli Őartlar altında, belirli seĀimler yapma ve kararlar alma eĀilimi olarak tanımlanır?
- Öğrencilerden iyi çalışmalarını, çevreyi korumalarını, kurallara uymalarını, isteriz.





## DUYUŞSAL ALAN





# Duyuşsal Alan



- Alma
    - Bir fikre, olay ya da uyarıcıya dikkat etme, bunlara karşı hoş görülü olma. (Alma: Öğrenci öğretmenin yönlendirmelerini takip eder)
  - Tepkide bulunma
    - Belirli uyarıcı ile ilgilenme
  - Değer verme
    - Bir davranış olay ya da olguya önem verme, birini diğerine tercih etme (Okul dışı fiziksel etkinliğe katılım)
  - Örgütlenme
    - Farklı değerleri olan tutarlı bir değer sistemi. Hem toplum tarafından belirtilen değerler hem de kendisinde savunulan değerler irdelenir
- Kişilik haline getirme
- Bir değer ya da değerler bütünüyle nitelenmişlik

KPSS/2010



Bütün öğrencilerin büyük bir dikkatle katıldıkları Türkçe dersinde Bahar Öğretmen öğrencilerden öğrendiklerine ilişkin farklı örnekler vermelerini ister. Ayrıca öğrendiklerini kullanarak bir öykünün temel çatısını kurmalarını sağlar.

Yukarıda verilen uygulamada altı çizili öğrenci davranışları sırasıyla duyuşsal ve bilişsel alanın hangi düzeyindedir?

I	II	III
A) Alma	Bilgi	Sentez
B) Değer verme	Bilgi	Sentez
<input checked="" type="checkbox"/> C) Alma	Kavrama	Uygulama
D) Değer verme	Analiz	Uygulama
E) Alma	Kavrama	Sentez

# PSİKOMOTOR ÖĞRENMELELER



- Belirli fiziksel hareketlerin belli bir sıraya göre doğru hızlı ve otomatik yapılması sonucunda ortaya çıkan davranışları içerir.
  - Daktilo yazma
  - Bisiklete binme
  - Basketbolda şut.



# Psikomotor alan



## Algılama

- Becerinin nasıl yapıldığını izleme

## Kuruluş(Hazırlanma)

- Motor hareket için duyuşsali zihinsel ve psikomotor yönden hazır olma

## Kılavuz denetiminde yapma

- Önce yapmanı taklit sonra kendisinin yapması

## Mekanikleşme (Aalışkanlık)

- Kendi başına yardım almadan yapma

## Karmaşık dışa vuruk faaliyet

- Beceri en az zaman ve enerji harcayarak yapma

## Uyarlama

- Önceden kazanılan becerileri yeni durumlarda kullanma

## Yaratma

- Orijinal bir motor davranış geliştirme

Taklit etme: Öğretmen gösterdikten sonra önce top olmadan sonra top ile taklit eder.

Manipülasyon: Her bir dersin başında öğrenci mesafe sınırlaması olmaksızın ve savunma olmadan basketbolda şut atar

Hassasiyet: Kusursuz şekilde jimnastik rutinlerini tekrarlar

Bitiştirme: Müzik eşliğinde dans figürleri oluşturur

Natüralizasyon: Futbol oyunu boyunca öğrenci top olmadan hareket eder boşluklar yaratır.

# Amaçları belirlemek neden önemlidir?



Çünkü;

- Öğretim ortamlarının seçimi ve düzenlenmesi
- Öğretim strateji ve materyallerin geliştirilmesi
- Ölçme araçlarının geliştirilmesi
- Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Öğretim programı ve materyallerin değerlendirilmesi
- Öğrencilerin öğrenmeye karşı güdülenmesi amaçlara bağlıdır.



## ANAHTAR KAVRAMLAR TABLOSU

### BİLİŞSEL ALAN

Bilgi	Bilgiyi hatırlatma, tanıma, aynen aktarma
Kavrama	Bilgiyi yorumlama, açıklama, çevirme, yordama, yeniden kelimelere dökme, tahmin etme
Uygulama	Bilgiyi transfer etme, kullanma
Analiz	Öğelere ayırma, sınıflandırma, ilişki kurma, inceleme
Sentez	Yeni bilişsel içerik oluşturma, tasarım, yaratma, özgünlük
Değerlendirme	İç ve dış ölçütler açısından değerlendirme, hüküm verme



## DUYUŞSAL ALAN

Alma	Tepki vermeden uyarıcıların farkında olma, dikkat etme
Tepkide bulunma	Uyarıcılara karşı tepki verme, ilgili olma
Değer verme	Uyarıcılar arasında seçici olma, bazı uyarıcılara önem verme, başka bilgi ya da değerlere kıyasla tercihte bulunma
Orgütleme	Değerleri kendi değerleriyle birleştirme, organize etme
Kişilik Haline Getirme (Niteleme)	Karakter haline gelme, dünya görüşü olarak ortaya koyma, yaşam felsefesine dönüştürme



## DEVİNİŐSEL ALAN

Algılama (Uyarılma)	Psikomotor hareket olmadan olayı zihinsel olarak algılama, beceri birimlerinin farkına vama
Hazırlık (Kurulma)	Yapılacak harekete zihinsel, duygusal ve psikomotor olarak motive olma, bedensel olarak hazır olma
Kılavuz Denetiminde Yapma	Yapılacak işi rehber denetiminde yapma
Mekanikleşme	Rehbere ihtiyaç duymadan kendi kendine yapma
Beceri Haline Getirme	Kendi kendine takılmadan, tereddüt etmeden yapma, istenen standartlarda gerçekleştirebilme
Uydurma	Öğrenilen bir şeyi yeni duruma uygulamaya, pratik kazanma
Yaratma	Orijinal bir beceri veya ürün ortaya koyma





- **HEDEFLERİN NİTELİKLERİ**

- 1. Hedefler öğrenci davranışlarına yönelik olmalıdır.
- 2. Hedefler öğrenenin kazanması gereken özelliği açık seçik belirtmelidir.
- 3. Hedefler öğretmenin değil, öğrencinin yapacaklarını ifade etmelidir.
- 4. Hedefler öğrenme sürecine değil, öğrenme ürününe dönük olmalıdır.

# HEDEFLERİN NİTELİKLERİ



- 5. Hedefler, öğrenme ürününü gösterecek nitelikte olmalıdır.
- 6. Davranışa dönüştürüleebilecek nitelikte olmalıdır.
- 7. Kendi içinde tutarlı olmalıdır.
- 8. Hedefler, tek tip öğrenme ürününü ifade etmelidir.
- 9. Hedef, öğrencilerin kazanacağı davranışları gösteren bir eylemi ifade etmelidir.