

*EĞİTİM DURUMLARI ve KISACA BEDEN  
EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM  
PROGRAMI*



# Tasarım ve geliştirme



- Amaçlar (Hedef/Kazanım) çocuğa nasıl kazandırılacak?



Öğretim durumlarının planlanması



Öğretimin temel aşamaları

- Giriş
- Sunu
- Alıştırma
- Geri bildirim
- Değerlendirme

# Öğretimin temel aşamaları



## Giriş

- Öğrencinin dikkati çekilir.
- Motivasyonu sağlama
- Öğrenci hedeften haberdar edilir.
- Giriş davranışları saptanır.
- Yeni ve eski öğrenmeler arasında ilişki kurulur.

## Sunu

- Bilgi, olgu, kavram, kural, ilke ve yöntemlerin öğrenciye takdim edildiği bölümdür.
  - Sunu ögr. kazandırılacak dav. ve giriş davranışına göre farklılık gösterir.

# Öğretimin temel aşamaları

---

## Alıştırma

- Kazandırılmak istenen davranışın uygulanmasıdır.



## Geri Bildirim

- Öğrenci gösterdiği davranış hakkında bilgilendirilir.



# Öğretimin temel aşamaları

---



## Değerlendirme

Öğrencinin hedefe  
ulaşma düzeyi ölçülür.

# Giriş Etkinliklerinin Planlanması

- Dikkat çekme ve bunun ders boyunca sürdürülmesi önemlidir.

- Ses yükseltme
- Problemden bahsetme
- İlgı çekici beyanda bulunma
- Fıkra ye da anektod anlatma
- Resim/film/tablo gösterimi



- Öğrencilerin motivasyonunu artırmak için öğretim sonunda ne kazanacak onu söylemek gerekir.
- Öğrenciler derste kendilerini neyin beklediğini bilirse daha dikkatli dinler.

# Öğretimin temel aşamaları-Giriş Etkinlikleri

- Kısaca cevap aranacak sorular

Motivasyon

- Öğrencinin dikkatini konuya ve kazanımlara nasıl çekerim ve ders boyunca nasıl sürdürürüm?

Hedefler

- Dersin hedeflerinden nasıl haberdar edeceksiniz?

Ön koşul davranışlar

- Öğretime başlamak için gerekli ön koşul davranışları nasıl belirleyeceksiniz ve öğrenciler sahip değilse bunu nasıl çözeceksiniz?

Ön bilgiler

- Önceki sahip oldukları davranışlarla, yeni derste kazanacakları davranışları nasıl ilişkilendireceksiniz?

# İçerik Sunusunun Planlanması

---

- Öğretimi planlarken aşırı bilgi yükünden kaçınılmalı.
- Ders özeti
  - Ders bitiminde konu özetlenmeli
  - Aralıklarla özet yap.
  - Bir bilgiyi ver öncekini özetle.
  - Daha sonraki derste ilk öğrenilen tekrarlanır ya da özetlenir.
- Tekrar yapılır
- Kolaydan zora sıralama
- Genelleme yapılır
- Dikkat çekme.
  - Dersin önemli noktalarına dik.çek.



## Aliştırmaların Planlanması

---

- Aliştırmaya öğrenci aktif olarak katılır,
- Öğrencinin eksik ya da yanlışını görmesini sağlanır,
- Öđrenilenlerin hatırlanmasını sağlanır,
- Öđrenilenlerin bellekte uzun süre kalması sağlanır,
- Öğrencilerin bol aliştırma yapmaları sağlanır

Uygulanmayan davranış kolay  
unutulur

## Geri Bildirimin Planlanması

---

- Öğrenci ne zaman yanlış, ne zaman doğru yaptığını bilmeli
  - Geri bildirim kapsamlı olmalı (Yanlış demek yeterli değil).
  - Belirgin olmalı,
  - Düzeltici olmalı,
  - Anında verilmeli,
  - Pekiştirici olmalı.

## Değerlendirmeyi Planlanma

---

- Öğrencinin giriş davranışı ölçülecek mi? (Ne zaman)
- Öğrencilere ön test uygulanacak mı?
- Öğretim sırasında öğretim davranışı ölçülecek mi?
- Son test uygulanacak mı?

## Yöntem Seçimi

---

- Öğrenciye kazandırılacak davranışın özelliğine göre seçilmeli,
- Grubun büyüklüğü,
- Zaman,
- Öğretim ortamı,
- Araç gereç durumu,
- Öğretmen yeterliği ve tutumu,

# Anlatım yöntemi



- Öğrenci sayısının fazla olduğu sınıflarda, zamanın sınırlı olduğu durumlarda kullanılır.
  - Dikkat çekme
  - Önceki öğrenilen ile ilişki kurma
  - Öğrencileri güdüleme
  - Dersi özetleme
- **Dezavantajı**
  - İlgı çekmek zor
  - Derse öğrenci pasif katılır.
- **Nasıl etkili kullanılır.**
  - Görsel materyalleri kullan(şekil,resim,grafik).
  - Ses tonu
  - Konu mantıksal bir çerçeveden anlatılır.
  - Bol tekrar kullan.

# Soru cevap yöntemi



- **Etkili kullanım**
  - Sorular tutarlı ve öğrencilerin cevap verebileceği kolaylıkta olmalı
  - Sorunun cevabı hep aynı kişi tarafından verilmemeli.
  - Sorular öğrencinin seviyesine göre olmalı.
- Yanlış ya da eksik veren öğrenciler ip uçları ile yönlendirilmeli.
- Sorular herkese sorulacaksa tesadüfi kaldır.
- Soru tüm sınıfa sorulmalı ve zaman verilmeli.

# Gösterip yaptırma yöntemi

- **Etkili kullanım**
  - Çalışma yaprakları hazırlanarak öğrencilere dağıtılmalı.
  - İşlem basamakları tahtaya yazılmalı.
  - Gösteri alanı herkesin görebileceği yerde olmalı.
  - Beceri aşamalı olarak gösterilmeli
  - Yeterli zaman ve tekrarlama fırsatı verilmeli

