

ÖG ve PD

IV: Kuramsal Alt Yapı

Çevre

Çevre, temel yapı taşları modeline ilişkin üçgende temeli oluşturmaktadır.

Okul sorunlarını açıklamada birçok çevresel faktör rol oynayabilmektedir.

Öğrenme, bireysel özellikler ile aile ve okul temelli etmenlerin karmaşık ilişkilerinden etkilenmektedir.

En düzensiz, yoksul çevrelerde bile çocukların sağlıklı, dayanıklı bir kişilik geliştirmesi ve okulda başarılı olması mümkündür (Werner, 2013).

ABD'de 16 milyon çocuk, çocukların yaklaşık %22'si yoksulluk içinde yaşamaktadır (18 yaş altı)

Her 5 çocuktan birinin yoksulluk ya da açlık sınırında yaşadığını göstermektedir.

Türkiye'de her 4 çocuktan birinin yoksulluk içinde yaşadığı tahmin edilmektedir.

Türkiye'de 7 milyon çocuk yoksulluk içinde yaşıyor

TÜRKİYE 19:28 23.04.2016 [URL'yi kısaltın](#)

0 1 1

Türkiye'deki 20 milyon çocuğun 7 milyonundan fazlası şiddetli maddi yoksunluk içerisinde yaşıyor. Çocukların yüzde 40'ı imkansızlıklardan dolayı et yiyemiyor.

Avrupa Birliği'nin yoksunluk tanımına göre Türkiye'de yaklaşık her üç çocuktan biri, başka bir deyişle 7 milyondan fazla çocuk şiddetli maddi yoksunluk çeken hanelerde yaşıyor.

Cumhuriyet'in haberine göre, Avrupa'nın geneli ile karşılaştırıldığında, Türkiye hem daha düşük kişi başı gelire sahip ülkelerin hem de ekonomik krizden şiddetli olarak etkilenmiş ülkelerin gerisinde kalıyor.

BÖLGELER ARASI UÇURUM

Çocuklar arasındaki şiddetli maddi yoksunluk sorunu, batı illerinden doğu illerine doğru gidildikçe daha ciddi bir hal alıyor.

Bahçeşehir Üniversitesi Ekonomik ve Toplumsal Araştırmalar Merkezi'nin





Arama GÜNDEM 🔍

GÜNDEM MULTİMEDYA YAYINLARIMIZ ALMANCA ÖĞRENİN

DÜNYA AVRUPA ALMANYA TÜRKİYE EKONOMİ YAŞAM BASIN SPOR

Reklam

HULT INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL Global Executive MBA APPLY BY MARCH 26 →

GÜNDEM / TÜRKİYE

TÜRKİYE

Türkiye'de her dört çocuktan biri yoksul

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü verilerine göre Türkiye'de her 4 çocuktan biri yoksul. Türkiye'de çocuk işçi sayısının ise 2 milyonu aştığı tahmin ediliyor.




Tarih 12.06.2018

Konular [Türkiye, Ankara, 2019](#)
[Türkiye yerel seçimleri](#)

Anahtar kelimeler [Türkiye, çocuk işçiliği, TÜİK](#)

[Bize yazın](#)

Yazdır [Bu sayfayı yazdır](#)

- 
- Fakir ailelerde yaşayan çocuklar daha fazla riske maruz kalmaktadırlar.
 - Bu ailelerde fiziksel hastalıklar ve akıl hastalıkları, çocuk istismarı ve ebeveyn sorunları yaşanma olasılığı daha fazladır.
 - Yoksul bir ailede yaşamak çocuğu nkoruyucu etmenlerden uzak kalmasına neden olmakta ve sınıf sorunları yaşama riskini artırmaktadır (Goldstein & Brooks, 2005).
 - *Sınıf*, çocuk için temel öğrenme çevresidir.
 - Okul deneyimleri, aile faktörlerinin olumsuz yönlerini azaltabilir de şiddetlendirebilir de ! (Kauffman & Landrum, 2012).
 - Okula başladıklarında çocuklar evde geçirdikleri kadar zamanı okulda geçirmeye başlamaktadırlar. Okul zamanında öğretmenleriyle anne babalarıyla geçirdiklerinden daha fazla zaman geçirmektedirler. Öğrenme güçlükleri ve davranışsal zorluklar yaşayan çocuklar, başarılı olmak için daha fazla desteğe gereksinim duymaktadırlar.

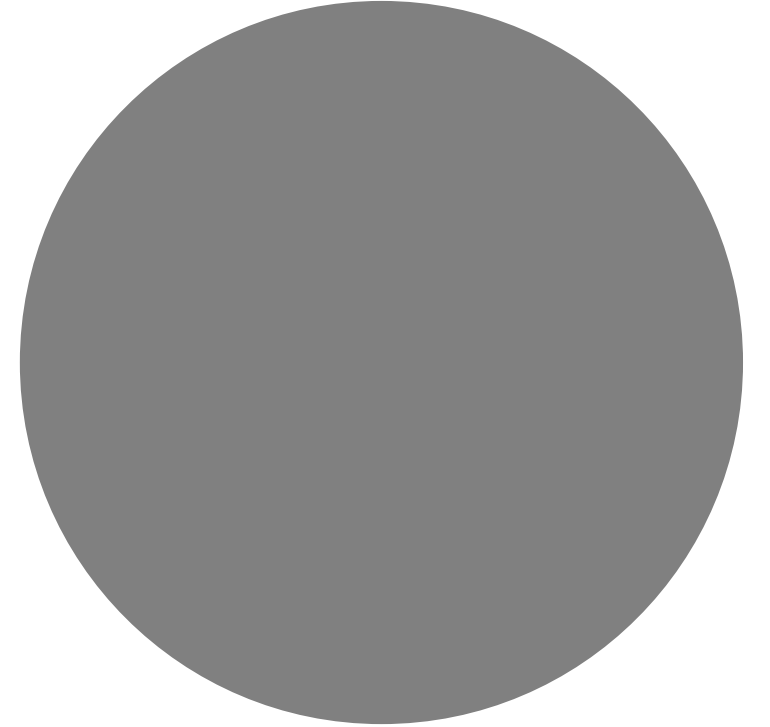


Zigmond (2004):

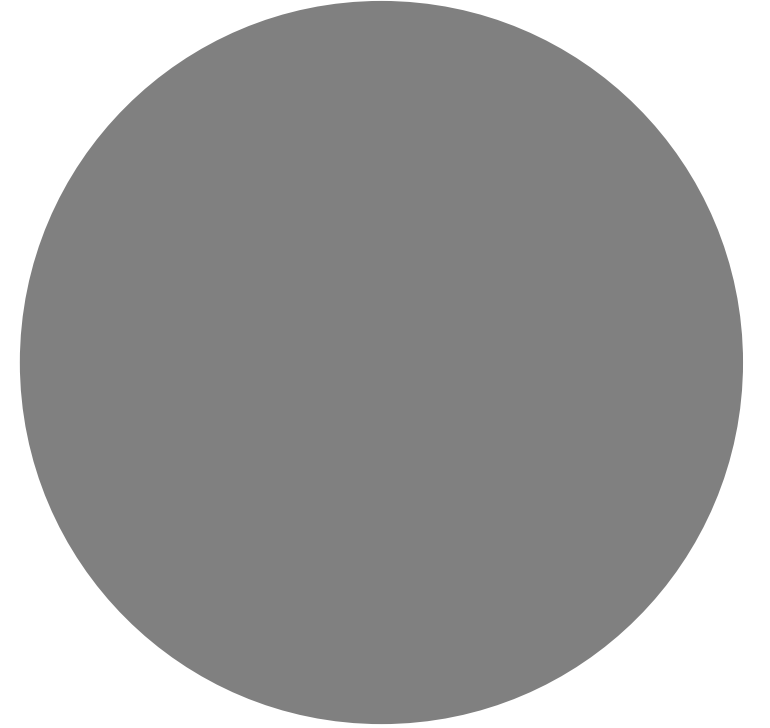
Günümüze kadar yapılan araştırma sonuçları tartışmasız şu sonuca ulaşmamızı sağlamıştır:

Hiçbir şeyin değişmediği, kimsenin bireyle ilgilenmediği bir genel eğitim sınıfında zaman geçirmek öğrenme ve davranış bozuklukları olan öğrencilerin, yardım aldıkları sınıflar gibi yararlı olmayacaktır.

- Çok fazla kuralı olan sınıflar ya da herkesin istediği gibi konuğuğu sınıflar gibi bazı sınıf ortamları problemleri kolaylaştırmaktadır:
 - Sınıflarında kurallara uymayan bazı öğrenciler akademik becerileri engelleyecek zorluklara ya da sorunlara yol açacaktır. Becerilerin zorluğu kontrol edilmediğinde ve öğrencilere kendi yeterliliklerine uygun görevler/işler verilmediğinde genel eğitim sınıflarında görölen davranış ve dikkat zorlukları artmaktadır (Liaupsin, Umbret, Ferro, Urso & Upreti, 2006).
- Öğretmenler, sınıflarında ekstra dikkat gerektiren çok fazla öğrenci olduğunda sınıflar optimum düzeyde işlevde bulunamamakta ve problemler artmaktadır.
- Masaların organizasyonu (arka arkaya sıralama ya da gruplama gibi) gibi basit bir şey bile sınıf işlevlerini etkilemektedir. Örn, bir sınıfta sıralar arka arkaya sıralamak yerine gruplama yapıldığında problem davranışların üç kat arttığı bulunmuştur (Wheldall & Lam, 1987).



- İyiden dzenlenmiş sınıflar ile çocuklar kesintisiz olarak öğrenebilmekte. Çevresel dzenlemeler çocukların öğrenmelerine fırsat sağlayan önleyici, tüm sınıfa uygulanan uyarlamaları içermektedir. rn., doğrudan ve dolaylı okuma etkinliklerine katılım G olan çocukların okumadaki gelişimlerini yordamaktadır (Zigmond, 2004).
- Öğretmenin sınıfı «ğretmenler ve öğrenciler için görevlerin tamamlandığı, oyunun öğrenildiği, sevgi hissedildiği ve eğlencenin olduğu» bir hale getirmeleri gerekmektedir (Kauffman, 2005, s. 441).
- ğrenme evresi, öğrencilerin olumlu öğrenme deneyimleri ve yaşantıları olması için temel, destek ve ortam sağlar.



Temel yapı taşları için alt yapı



Araştırmalar, okul başarısını yordadığı düşünülen ya da bazı çocukların iyi bir okul performansı sergileyebilmeleri için gerekli bilişsel becerilere sahip olsalar da neden başarısız olduklarını açıkladığı düşünülen bazı faktörleri belirlemiştir.



Okulda başarılı olmak için gerekli faktörler şunlardır:

- Öz düzenleme
- Davranışlar
- Duygular
- Dayanıklılık/yılmazlık
- Okul performansına ilişkin çevre



Öz düzenleme



Öz düzenlemenin temelini kendini kontrol yatmaktadır.



Kendini kontrol edemediğinde birey dikkat sorunları ve problem davranışlar sergilemektedir.



Kendini kontrol edebilen bireylerin yürütücü işlevleri de (Yİ) daha iyi olmaktadır.



Yİ, okul başarısında çok önemli bir faktördür (Goldstein & Naglieri, 2014).



Tüm sınıf düzeylerinde, öğretmenler genellikle sınıf düzenini bozucu davranışlardan yakınmaktadırlar.



Bu yakınmalar genellikle şu davranışlara ilişkin olmaktadır:

Dikkatsizlik

Dürtüsellik

1- Öz düzenleme

- Bu yakınmalar genellikle Şu davranışlara ilişkin olmaktadır:

Dikkatsizlik

Dürtüsellik

Hiperaktivite

planlama sorunları

DEHB'nin tüm semptomları

- 1970'lerden beri okullar DEHB'li çocuklara müdahale ve davranış sorunlarıyla baş etmek için uğraŐmaktadırlar.
- DEHB'li çocuklar sınıflarda pek çok yetersizlik göstermektedirler.
- Mizaçları gereği dürtülerini bastırmakta zorlanmaktalar, ilgi çekici görmedikleri tekrarlayıcı etkinliklerde ısrarcı olmakta zorlanmaktadırlar.
- Öğrenme geçmiŐleri nedeniyle de zorluklar yaşarlar (öğrenme geçmiŐleri işe başlama ancak bunu tamamlamamayı pekiştirmektedir)

Öğretmenlerin DEHB semptomlarıyla başa çıkma çabaları ve öğrencilerin öz düzenlemelerini geliştirmeye yönelik çabaları, problem davranışı ortadan kaldırmaktan ziyada *uygun olmayan davranışa* odaklanmalarına neden olarak *olumsuz pekiştirmeye dayalı etkileşimlerle* sonuçlanmaktadır.

Önceleri DEHB ile ÖÖG aynı sorunun farklı açıklaması olarak görülmekteydi, günümüzde ise öz düzenlemeye ve dikkate ilişkin sorunların hatalı performanstan kaynakladığı kabul edilmektedir, öğrenme sorunları ise yetersiz işlemeleden, geri çağırmadan ya da materyalleri anlayamamaktan kaynaklanmaktadır.

Davranışlar

Açık (örn., yangın çıkarma) ya da örtük (örn., yalan söyleme, manipüle etme) düşmanca, karşıt (karşı koyucu tavır), saldırgan ve antisosyal davranışlar sınıf düzenini ciddi şekilde bozmaktadır.

Bu davranışlar iki tür davranış problemi anlamına gelmektedir:

zıtlasma bozukluğu/karşı gelme bozukluğu (oppositional defiant disorder) ve davranım bozukluğu

Bu iki bozukluk da dışsallaştırılmış davranışlarla betimlenmektedir ve öğretmenler ve akranlar tarafından düzeni bozucu ya da rahatsız edici görülmektedir.

Birçok araştırma dışsallaştırılmış davranış problemlerinin öğrencinin sınıf performansına ek olarak akademik ve iş başarısını da olumsuz yönde etkilediğini ortaya koymuştur. (bkz. Goldstein & Brooks, 2007).

2- Davranışlar

Duygular

Sınıfta iki tür duygusal sorunlar görülebilmektedir:

kaygı ve çaresizlik

Bu sorunlar çocukların başarılı olmasını engellemektedir.

Bu sorunlar aynı zamanda depresyon ile kaygı bozukluklarının da temelini oluşturmaktadır (Kauffman & Landrum, 2012).

Bu problemler içselleştirilmiş bozukluklar olarak isimlendirilmektedir çünkü sınıf düzenini bozmayan dışsal gözlemciler tarafından fark edilmeyen davranışlardır.

Bu sorunları yaşayan öğrenciler pasif, içe dönük ya da izole olabilmektedirler.

Davranışları öğretmen ya da akranları için düzeni bozucu olmasa da kaygı ve endişe uyandırmaktadır.

Bu duygusal sorunlar öğrencinin sınıf performansını olumsuz etkilemekte ve diğer dışsallaştırılmış bozukluklarla birlikte ortaya çıkabilmektedir.

3- Duygular

Dayanıklılık/Yılmazlık

Çocuğun olumlu gelişimsel çıktılara erişmesi ve olumsuz koşullarda uyumsuz çıktılarından kaçınması olarak tanımlanabilir (Goldstein & Brooks, 2013; Rutter, 2006; Wyman ve diğ., 1999).

Yılmazlığın en önemli yönlerinden biri özgüvendir.

Özgüven, yeterliğine ve değerine/önemine, kendilerini saygı duymaya değer görüp görmediklerine ilişkin duyguları ve inançlarını içerir.

Yaşamları üzerinde kontrolleri olup olmaması, öz disiplin geliştirme, zorluklardan kaçmak yerine onlarla yüzleşmek, başarıdan da başarısızlıktan da öğrenmek, diğerlerine ve kendilerine onur ve saygıyla yaklaşmak gibi faktörleri içerir.

Öğrencilerin, sınıfa getirdikleri başarabileceklerine ilişkin tutumları, inançları ve algıları performanslarını – diğer kabiliyet ve becerilerinden bağımsız olarak – ciddi şekilde etkilemektedir.

4- Dayanıklılık/Yılmazlık

Kaynak

Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom Management, Third Edition Third Edition

Nancy Mather Ph.D. (Author), Sam Goldstein Ph.D. (Author), Katie Eklund Ph.D. (Author), Dr. Elaine Cheesman Ph.D. (Contributor), Dr. Deborah Rhein (Contributor), Dr. Annmarie Urso Ph. D. (Contributor)

Paul H Brookes Publishing