

# ÖG ve PD

IX: Öğrenme Çevresi

# Öğrenme çevresi

## Sınıf çevresine ilişkin düşünülmesi gereken sorular

Sınıftaki zamanı verimli kullanıyor musunuz?

Siz ve öğrencileriniz iyi geçiniyorlar mı?

Yönerge verdiğinizde, öğrenciler uyuyor mu?

Disiplin için işe yarayan bir sistem geliştirdiniz mi?

Oturma düzeni ve sınıftaki boşluklara ilişkin çalışır bir sisteminiz var mı?


Grup öğretimi sağlamak için bir yönteminiz var mı?

Kurallara uymayı sağlamak için stratejileriniz var mı?

Sınıf kuralları geliştirmek ve uygulamak için bir sisteminiz var mı?


Ebeveynlerle etkili bir iletişim kurmak için sisteminiz var mı?

Ödev vermek, ödev takibi ve ödevleri toplamak için bir sisteminiz var mı?



Akademik olarak en dengeli, iyi yetiřmiř, duygusal olarak güvenilir yetiřmiř öğrenciler için bile performans çevresel faktörlerden etkilenmektedir.

Sınıf evresi şunları içerir: sınıf işlevleri, ortam ve yapı.



**Öğretmenler, olumlu duygusal bir tonla ve onaylamayan yorumlardan çok onaylayıcı yorumları kullandıklarında sınıfta öz düzenlemeyi artırır (Fuhs vd., 2013).**

**Öğretmenlerin öğrencilere karşı davranışları olumsuz inançların azalmasına sağlayan sınıf koşulları yaratır, sonuçta da öğrencilerin başarı düzeyleri artar (Griggs vd., 2013).**



Sınıf çevresine ilişkin;

**Etkili okul ve sınıf çevreleri için önerilen uygulamalar şu alanlardadır:**

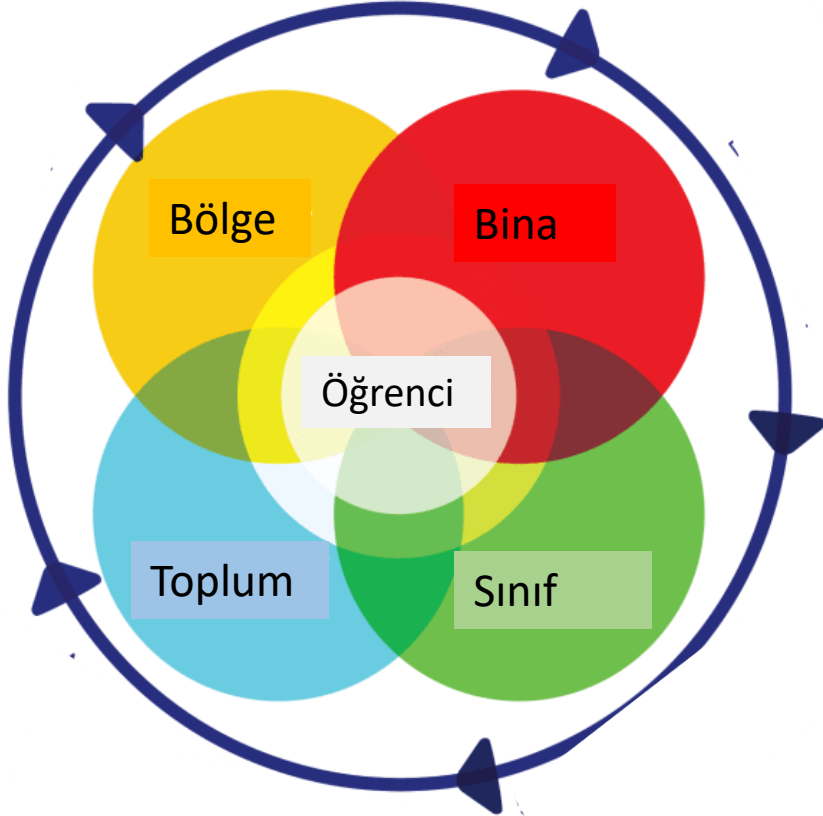
- Sınıf yönetimi stratejileri
- Sınıf çevresinde uyarlamalar
- Öğretmen-öğrenci ilişkileri
- Ebeveynlerle öğrencilerin davranışlarına, ilerlemesine ve performansına ilişkin iletişime geçme yolları
- Ödev verme ve toplama yolları

Etkili öğretmenler, olumlu öğrenci öğrenmesi ve davranışsal çıktılara odaklanan olumlu, besleyici sınıf ortamları yaratırlar.

# Etkili okul ortamları oluşturma

- Hem okul hem sınıflardaki çevresel düzenlemeler, okul ortamında öğrencilerin akademik ve sosyal-duygusal başarılarında önemli bir rol oynamaktadır.

# Okul iklimi ve kültürü



- Okul iklimi «insanların okul yaşamına ve yansıyan normlar, amaçlar ve değerlere ilişkin deneyimlerine dayalı okul yaşamının niteliği ve karakteri» anlamına gelmektedir (Cohen vd., 2009, s. 180).
- Sürdürülebilir, olumlu bir okul iklimi, gençlerin gelişimi, olumlu öğretmen-öğrenci etkileşimleri ve öğrenci başarısını destekler.

Güvenilir ve sağlıklı okulların 5 temel ögesi

- 1) Olumlu ve üretken ilişkiler
- 2) Farklılıkların farkında olma ve farklılıklara saygı duyma
- 3) Şeffaf ve tarafsız kurallar ve beklentiler
- 4) Bireye önem verilmesi ve ortak amaçlar
- 5) Gelişim ve başarı için fırsatlar (O'Malley ve Eklund, 2012)

## **Olumlu davranış müdahaleleri ve destekleri**

---

Okul çevresinde problem davranışları azaltmak ya da ortadan kaldırmak için birçok program bulunmaktadır. Ancak öğrenme ortamını olumsuz etkileyen tüm davranışları ele alan sihirli değnek yoktur. Okul çağında disiplindeki gelişmeler destek sistemlerini vurgulamaktadır. Bu sistemler, uygun öğrenci davranışlarını tanımlamak, öğretmek ve desteklemek için proaktif/önleyici stratejileri içermektedir.

Olumlu davranış müdahaleleri ve destekleri (ODMD-ODD), olumlu, pro-sosyal (toplum yanlısı / olumlu sosyal) davranışları artırarak ve okul çapında davranışları iyileştirerek disiplin sorunlarını çözmek ve okuldaki güven duygusunu artırmak için uygulanabilir.



## Etkili öğretmenler

---

Bushell (1973): öğretmenler, öğrenci davranışını değiştirmede etkili araçlardır.

Etkili öğretmenler çocukların kazanımları, duyguları ve gelişimlerini ciddi şekilde etkilerler.

Bushell: öğretmenler «alışveriş temsilcisi, malzeme şefi ve kaza sigortası satıcıları; katılımı gözlemlerler, bahçeyi gözlemlerler, koridorları gözlemlerler, öğle yemeğini gözlemlerler, zümre toplantılarında neşelidirler ve yüzülen dizler ve kanayan burunlarla ilgilenirken cesurlardır; işitsel-görsel teknisyendirler, odacıdırlar, psikologdurlar, öğle yemeği için gelir toplarlar, atletik yarışmalarda hakemdirler ve anne babalar için danışmandırlar (1973, s. 1).

---

Vurgu yapılması gereken, öğrencilerin güçsüz yönleri ve kaygılarını yönetmenin yanı sıra güçlü yönleri anlama, fark etme ve inşa etmenin önemidir. Etkili öğretiler (çevresel mühendis olarak da isimlendirilebilir Goldstein ve Jones, 1998),

- müfredatı dikkatli şekilde seçmeli,
- öğrenme etkinliklerini yapılandırmalı ve planlamalı,
- öğrenme sürecine öğrencileri de katmalı,
- öğrencilerin gelişimini yakından takip etmeli,
- birçok müdahaleyi uyarlamalı ve düzenlemeli,
- öğrencinin gelişimine ve başarısına ilişkin düzenli olarak geri bildirim sunmalıdır.

---

Her öğrenciyi birey olarak kabul eder.

İnsan davranışını ve çocuk gelişimini anlar ve çocukların gelişiminde ve öğrenme hızlarında birçok değişik gelişimsel farklılık olduğunu bilir.

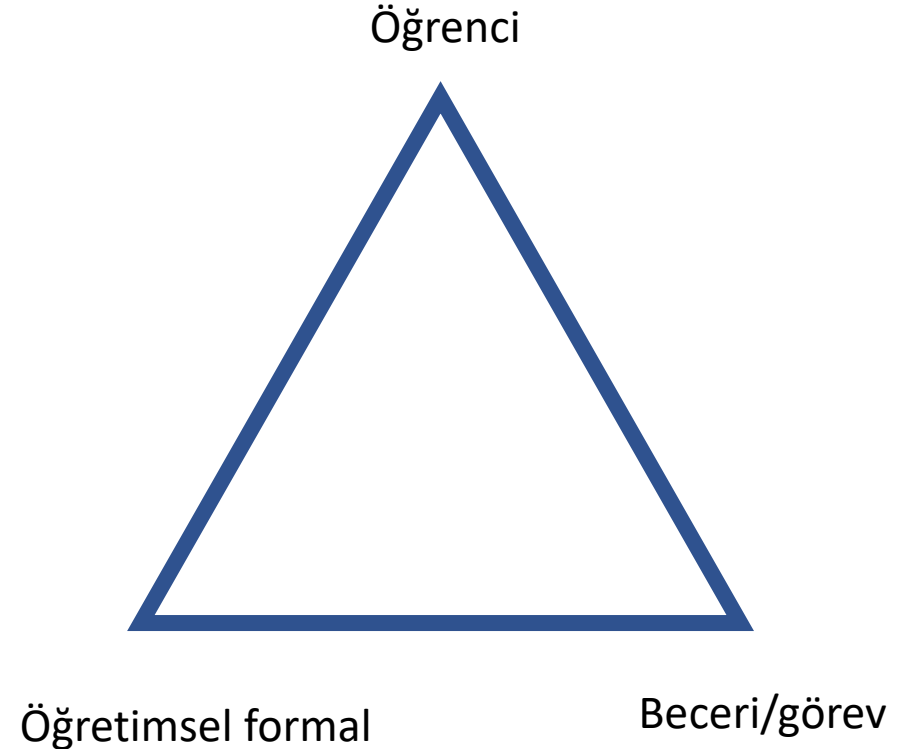
Etkili öğretmenlerin düşünce yapısı, öğrencilerin onlar için değil onlarla birlikte çalışmasını kabul etmek için sabrı, esnekliği ve isteği yansıtır.

Etkili öğretmenler çocukların okulu gitmeyi isteyecekleri bir yer haline getirerek ve sınıfı her çocuğun önemli ve değerli hissettiği bir yer haline getirerek her çocuğa güven duygusu aşırlarlar.

İyi bir öğretmen olmanın altın kuralı iyi bir insan olmaktır.

---

Öğretimsel konsültasyon, öğrencideki içsel yetersizlikleri aramak yerine öğrencinin temel becerileri, öğretimsel desen ya da format ve öğrenciye sunulan asıl beceri/görev arasındaki etkileşimlere odaklanan bir modeldir (Rosenfeld, 2008).



## **OPTİMUM SINIF ÇEVRESİ OLUŞTURMA**

---

Sınıf evresi 4 temel öğeden oluşur:

1. Öğrenci ve sınıf değişkenleri
2. Sınıfın fiziksel düzeni
3. Öğrenci beklentileri
4. Öğrenci katılımı/meşguliyeti

## **Sınıf çevresinin etkililiği, öğrenci davranışları, öğrencinin katılımı ve performansı ile ölçülmektedir.**

Öğrenciler, temel sınıf kurallarına uyarak, birbirleriyle ve öğretmenleriyle etkili bir şekilde etkileşim kurarak anlamlı çalışmalara aktif olarak katılım gösterirse sınıf çevresi etkilidir ve optimum şekilde yararlıdır.

Optimum sınıf çevresi kendiliğinden oluşmaz. Şu temel önermeyi/sayıltıyı kabul etmeye istekli olma ve etkili bir tutumla başlar: eğitimciler/öğretmenler öğrenci yerine **öğrenme çevresini** yönetmeye çalışmalıdır.



En etkili öğretimsel koşullara ilişkin bir sentezde (Foorman, 2007) ciddi başarılar gösteren okulların 7 özelliği olduğundan bahsedilmektedir:

- 1) Olumlu sosyal iklim
- 2) Güçlü liderlik
- 3) Öğretime ayrılan zamanın artırılması
- 4) Tüm öğrenciler için yüksek beklentiler
- 5) Öğrenci başarısının süreğen şekilde gözlemlenmesi
- 6) Süreğen mesleki gelişim
- 7) Anne-baba katılımı

Kaynak

Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom Management, Third Edition Third Edition  
Nancy Mather Ph.D. (Author), Sam Goldstein Ph.D. (Author), Katie Eklund Ph.D. (Author), Dr. Elaine Cheesman Ph.D. (Contributor), Dr. Deborah Rhein (Contributor), Dr. Annmarie Urso Ph. D. (Contributor)  
Paul H Brookes Publishing