

DEĞERLENDİRME

- Amaç
 - gelişimin ya da eğitsel sürecin gözlemlenmesi (belirleyici değerlendirme)
 - Öğrencilere geri bildirim vermek (biçimlendirici değerlendirme)
- müfredata dayalı değerlendirme
 - performans değerlendirmeleri
 - portfolyolar
 - günlükler
 - öğrenci merkezli teknikler
- Programda ve uygulamada düzenleme yapmak (hesap verebilirlik değerlendirmesi)


Müfredata dayalı değerlendirme

- Öğrencilerin performansını ve takip edilen programda nasıl ilerlediğini belirlemek için kullanılır.
- Programla bağlantılı öğretmen yapımı testlerden oluşur.
- Farklı bir öğretim yöntemine-stratejisine gerek var mı?
- Yeniden öğretime gerek var mı?
- Bireysel desteğe gereksinim var mı?
-




Performansa dayalı değerlendirme

- Öğrencinin konuyu ne düzeyde öğrendiğini yerine getirdiğini görmek için formal testler yerine öğrenci etkinliklerini kullanır.

- 
- Portfolyolar
 - Günlükler
 - Puanlama anahtarı
 - Şematik düzenleyiciler (kavramlar arasındaki ilişkileri anlamayı kolaylaştırır)
 - Kendini değerlendirme
 - Akran değerlendirmesi
 - Sesli düşünme

Portfolyo içeriđi

- Grup sunularının değerlendirilmesi
- Öğrenci öz değerlendirmelerinin yapılması
- Dönem başında amaç belirleme formlarının doldurulması
- Belirli bir kavrama ilişkin etkinlikler
- Deneyler ve gözlemler ile ilgili kayıtlar ve raporlar
- Kavramlara ilişkin şematik düzenleyiciler
- Kavram haritaları
- Araştırmalara ilişkin video sunuları
- Kavram yanılgılarına ilişkin çalışmalar

- 
- Deney ya da gözlem günlüğü
 - Kullanılan ön test-son testler
 - Konularla ilgili 3N (KWL) notları
 - Konu sonlarında yazılan kompozisyonlar
 - Basit fen oyunları
 - Posterler, afişler
 - Ödevler
 - Performansa ilişkin değerlendirme raporları
 - Aile görüşme raporları