

DERS BİLGİLERİ (Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale)

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	U. Kredi	AKTS
Ön Koşullar	SÖG403	7	2+0	2	3
Dersin Dili	Yok				
Dersin Düzeyi	Türkçe				
Dersin Türü	Lisan				
Görüşme Gün ve Saati	Seçimlik				
Dersi Verenler	WhatsApp grubu üzerinden haberleşilmektedir.				
Dersin Amacı	Prof. Dr. Berrin Baydık				
Dersin İçeriği	Bu derste öğrencilerin öğrenme güçlüğüne ve okuma güçlüklerini, nedenlerini, tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, erken çocukluk ve okul öncesi döneme yansıyan özelliklerini, ilköğretim yıllarında okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okumayı öğrenme, akıcılık ve anlama sürecinde yaşadıkları problemlerini ve bu problemlere yönelik geliştirilmiş müdahale programlarını tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır.				
Ders Öğrenme Kazanımları	Öğrenme güçlükleri, okuma güçlükleri, nedenleri, tanılanma ölçütleri ve değerlendirme süreci, erken çocukluk ve okul öncesi döneme yansıyan özellikleri, ilköğretim yıllarında okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okumayı öğrenme, akıcılık ve anlama sürecinde yaşadıkları problemleri ve bu problemlere yönelik geliştirilmiş müdahale programları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.				
	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenme ve okuma güçlüğüne tanımlar.2. Okuma güçlüğüne yol açan nedenleri tanımlar.3. Okuma güçlüğü ile tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini tanımlar.4. Okuma güçlüğü gösteren çocukların erken çocukluk ve okul öncesi dönemde özelliklerini tanımlar.5. Okuma güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin problemlerini tanımlar.6. Disleksi ve özgül okuduğunu anlama yetersizliklerine sahip çocukların bilişsel ve okuma-yazma özelliklerini tanımlar.7. Disleksi ve özgül okuduğunu anlama yetersizliklerine sahip çocukların bilişsel ve okuma-yazma özelliklerini tanımlar.				

HAFTALIK DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Öğrenme Faaliyetleri	Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları
1. Hafta	Öğrenme ve okuma güçlüğüne tanımlar ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacaktır.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
2. Hafta	Okuma güçlüğüne yol açan nedenler ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacaktır.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
3. Hafta	Okuma güçlüğü ile tanılanma ölçütleri ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacaktır.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım,

			Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
4. Hafta	Okuma güçlüğünü değerlendirme süreci ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
5. Hafta	Okuma güçlüğünü gösteren çocukların erken çocukluk ve okul öncesi dönemde özellikleri ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
6. Hafta	Okuma güçlüğünü gösteren öğrencilerin okumayı öğrenme sürecindeki problemleri ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
7. Hafta	Okuma güçlüğünü gösteren öğrencilerin okuma akıcılığı geliştirmedeki problemleri ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
8. Hafta	Ara sınavı		
9. Hafta	Okuma güçlüğünü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
10. Hafta	Okul öncesi dönemde okuma güçlüğünü gösteren çocuklara yönelik müdahale programları	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
11. Hafta	Okuma güçlüğünü yaşayan çocukların okumayı öğrenme sürecindeki problemlerine yönelik müdahale programları ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
12. Hafta	Okuma güçlüğünü yaşayan çocukların okuma akıcılığı geliştirmedeki problemlerine yönelik müdahale programları ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
13. Hafta	Okuma güçlüğünü yaşayan çocukların okuduğunu anlama problemlerine yönelik müdahale programları ve tez sunumu	Konu örneklendirilerek anlatılacaktır. İlgili bir tez çalışması öğrenciler tarafından sunulacak.	Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma

14. Hafta	Genel tekrar		Öğrenme Faaliyeti: Sunum (Hazırlı Süresi Dahil) Yöntemler: Anlatım, Soru Yanıt Teknikler: Bilimsel Tartışma
-----------	--------------	--	--

DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR

Kaynaklar
Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, T. (2014). Okumayı değerlendirme: Öğretmenler için kolay ve pratik bir yol. Ankara: PEGEM Yayıncılık.
Baydık, B. (2012). Okuma güçlükleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 131-166) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
Bayraktar, A. ve Seçkin, Ş. (2012). Yazma güçlükleri ve öğretim yöntemleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 167-209) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
Ergük, C. (Ed.) (2016). Dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli kitap okuma programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap.
Kalburan Cevher, N. (2012). Ses farkındalığını geliştirmeye yönelik öyküler ve etkinlikler: Öykülerle alfabe. Ankara: Eğiten Kitapçılık.
Güzel Özmen, R. (Ed.). (2017) Öğrenme güçlüğü seti. Ankara: Eğiten Yayın.
Değerlendirme araçları
Öğretim üyesi ders notları
İlgili makaleler ve tezler

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

Program Yeterlilik	Katkı Düzeyi
PY1. Özel eğitimin kavramsal, kuramsal ve tarihsel gelişimini tanımlama	0
PY2. Özel gereksinimli bireylerin değerlendirilmesinde ve eğitiminde kullanılan bilimsel yöntem ve tekniklerdeki gelişmeleri kavrama	5
PY3. Özel eğitim ile ilgili yasal düzenlemelerdeki değişiklikleri ve gelişmeleri tanımlama	0
PY4. Tipik gelişen ve farklı gelişen bireylerin gelişimsel özelliklerini tanımlama	5
PY5. Özel gereksinimli bireyleri bireysel, dilsel ve kültürel özelliklerini ve gelişimsel, akademik, mesleki gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirme	5
PY6. Değerlendirme sonuçlarını kullanarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve BEP'e bağlı olarak bireysel öğretimi planlama	5
PY7. Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine uygun değerlendirme ve öğretim materyalleri geliştirme	5
PY8. Özel gereksinimli bireylerin gelişimsel, akademik, mesleki yeterliliklerini destekleyecek etkili öğretim yöntemlerini kullanma	5
PY9. Öğretim sürecini özel gereksinimli bireylerin bireysel, dilsel ve kültürel özelliklerini ve gereksinimlerini dikkate alarak uyarlama	5
PY10. Öğretimin etkililiğini izleyerek veriye dayalı karar alma sürecini kullanma	5
PY11. Sınıf yönetimi ve problem davranışlarla baş etme stratejilerini etkin kullanma	0
PY12. Değerlendirme, öğretimi planlama ve uygulama sürecinde öğretim teknolojilerini kullanma	5
PY13. Eğitim-öğretim sürecine aile katılımını sağlamak amacıyla aile eğitimi ve rehberliği yapma	5
PY14. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alma ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirme	5
PY15. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme	5
PY16. Kişisel ve mesleki gelişimi için bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanma	5
PY17. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlama ve uygulama	5
PY18. Farklılıklar konusunda olumlu tutum geliştirme ve toplumsal farkındalığın oluşturulmasına katkıda bulunma	5
PY19. Özel gereksinimli bireylere sunulan hizmetlerin etkililiğini ve sürekliliğini artırmak amacıyla paydaşlarla işbirliği yapma	5

* DK= Ders Kazanımı.

	0	1	2	3	4	5
Katkı Düzeyi	Yok	Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, Pekiştirme)	14	2	28
Arasınavlara	1	1	1
Arasınavlara Hazırlık	1	20	20
Final	1	1	1
Final Hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yüğü			98
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			3