**ANKARA ÜNİVERSİTESİ Times New Roman 12**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Times New Roman 12**

**……………………… ANABİLİM DALI Times New Roman 12**

**….………………. PROGRAMI Times New Roman 12**

**TEZİN ADI Times New Roman 12**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ/DOKTORA TEZİ ÖNERİSİ Times New Roman 12**

**YAZARIN ADI SOYADI Times New Roman 12**

**DANIŞMANIN ADI SOYADI** **Times New Roman 12**

**ANKARA Times New Roman 12**

**TEZİN SAVUNULDUĞU AY, YIL Times New Roman 12**

2 satır aralığı boşluk

# GİRİŞ

1 (tek) satır aralığı boşluk

Araştırmanızın giriş bölümünü yazmaya buradan başlayınız. Gerektiğinde alt başlıkları kullanmak için Word Office yazı programının *Stiller* seçeneğinden ilgili başlık düzeyini seçebilirsiniz.

## Problem

Araştırmanızın problem durumunu Tez Yazım Kılavuzu’nda belirtildiği şekilde yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Amaç

Araştırmanızın genel amacını ve alt amaçlarını yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Önem

Araştırmanızın önemini yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Sayıltılar (Varsa)

Araştırmanızın sayıltılarını yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Sınırlılıklar

Araştırmanızın sınırlılıklarını yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Tanımlar

Araştırmanıza özgü kavramların tanımlarını bu bölümde verebilirsiniz.

2 satır aralığı boşluk

# YÖNTEM

1 (tek) satır aralığı boşluk

Araştırmanızın yöntem bölümünü yazmaya buradan başlayınız. Gerektiğinde alt başlıkları kullanmak için Word Office yazı programının *Stiller* seçeneğinden ilgili başlık düzeyini seçebilirsiniz.

## Araştırmanın Modeli

Araştırma modelini yazmaya buradan başlayabilirsiniz.

## Evren-Örneklem/Çalışma Grubu/Çalışma Belgesi/Katılımcılar/Denekler

Araştırmanız için hangi başlık uygunsa o başlığı bırakıp diğerlerini silebilirsiniz. İlgili başlığa ilişkin bilgileri vermeye buradan başlayabilirsiniz.

## Verilerin Toplanması

Araştırmanızda veri toplama süreci ile ilgili bilgileri vermeye buradan başlayabilirsiniz. Gerektiğinde alt başlık kullanmak için Word Office yazı programının *Stiller* seçeneğinden ilgili başlık düzeyini seçebilirsiniz. Alt başlık kullanmanız durumunda başlıktan önce iki satır aralığında bir boşluk ve başlıktan sonra bir satır aralığında bir boşluk bırakmayı unutmayınız.

## Verilerin Çözümlenmesi

Araştırmanızda veri analizi ile ilgili bilgileri vermeye buradan başlayabilirsiniz. Gerektiğinde alt başlık kullanmak için Word Office yazı programının *Stiller* seçeneğinden ilgili başlık düzeyini seçebilirsiniz. Alt başlık kullanmanız durumunda başlıktan önce iki satır aralığında bir boşluk ve başlıktan sonra bir satır aralığında bir boşluk bırakmayı unutmayınız.

# 

**Çalışma Planı**

Tablo 1’de bir tezin yürütülmesi sırasında yapılacak olası işlere ilişkin zaman ve süre belirtilerek hazırlanmış bir örnek sunulmuştur.

Tablo 1

*Örnek Çalışma Planı*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İş Tanımı | Zaman | | Süre |
| Alanyazın Taraması | Ay – Ay Yıl | | X Ay |
| Veri Toplama Araçlarının Geliştirilmesi/Uyarlanması | Ay – Ay Yıl | | X Ay |
| Veri Toplama Araçlarının Uygulanması | Ay – Ay Yıl | | X Ay |
| Verilerin Çözümlenmesi | Ay – Ay Yıl | | X Ay |
| Tezin Raporlaştırılması | Ay – Ay Yıl | | X Ay |
| Toplam |  | X Ay | |

2 satır aralığı boşluk

# KAYNAKLAR

1 (tek) satır aralığı boşluk

Tez önerisinde yararlandığınız kaynakların listesini yazmaya buradan başlayınız. Aşağıda bazı kaynak örnekleri sunulmuştur:

Aslan, C. ve Bayraktar, A. (2017, Ekim). *Çok Satılan Yazınsal Çocuk Kitaplarında Güzel Sanatların Varlığına ve Sunumuna İlişkin Bir İnceleme*. IX. Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi: Çocuk ve Sanat. Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇOKAUM), Ankara.

Aslan, C. ve Doğan Güldenoğlu, B. N. (2018). Çok Satılan Çocuk Edebiyatı Kitaplarında Çocuk Hakları Üzerine Bir Çözümleme. Y. Karaman-Kepenekci ve P. Taşkın (Ed.), *Prof. Dr. Emine Akyüz’e Armağan: Akademisyenlikte 50 Yıl.* (ss. 90-102). Ankara: PEGEM Akademi.

Atik, G. (2009). Zorbalığı Yordayıcı Bir Değişken Olarak Umut. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, *42*(1), 53-68. doi: 10.1501/Egifak\_0000001137

Aydın, İ. (2018, 7 Mayıs). Okullarda Denetim İçin 9 Neden. *Hürriyet.* Erişim adresi: http://www.hurriyet.com.tr/egitim/okullarda-denetim-icin-9-neden-40826979

Balcı, A. (2002). Türkiye’de Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi. C. Elma ve Ş. Çınkır (Ed.), *21. Yüzyıl Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi Sempozyumu* (ss. 327-329). Erişim adresi: http://kitaplar.ankara.edu.tr/dosyalar/pdf/100.pdf

Baykul, Y. (2000). *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması.* Ankara: ÖSYM Yayınları.

Briscoe, R. (in press). Egocentric spatial representation in action and perception. *Philosophy and Phenomenological Research*. Retrieved from http://cogprints.org/5780/1/ECSRAP.F07.pdf

Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. *Monitor on Psychology*, *39*(5), 26–29.

Connor, J. (2017). *Psychometric evaluation of the Professional Moral Courage (PMC) Scale in a nurse executive population* (Unpublished doctoral dissertation). Molloy College, New York, United States.

Çokluk, Ö., Şekercioğlu G. ve Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik: SPSS ve LISREL Uygulamaları* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Çokluk, Ö. ve Yılmaz, K. (2005). Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünmeye Yönelik Tutumları ile Araştırma Kaygıları Arasındaki İlişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi,* *41*, 47-67. Erişim adresi: http://www.kuey.net

Devlet Planlama Teşkilatı. (2005). *Ekonomik ve Sosyal Göstergeler (1950-2004).* Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.

Gilbert, D. G., McClernon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., . . . Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. *Nicotine and Tobacco Research*, *6*, 249-267. doi:10.1080/14622200410001676305

Guo, S., June, B., May, F., Day, S. Bird, S., Tyro, B., & Bate, B. (2009). Effects of small group process on personal goal setting. *Group Work*, *12*(3), 1-7.

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17–43). New York, NY: Guilford Press.

Karaman Kepenekci, Y. (2005). A study of effectiveness of human rights education in Turkey*. Journal of Peace Education*, *2*(1), 53-68. doi: 10.1080/1740020042000334091

Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems (pp. 97–108). doi:10.1007/978-3-540-74607-2\_9

Linn, R., & Gronlund N. E. (1995). *Measurement assessment in teaching*. New Jersey: Prentice – Hall Inc.

Liu, S. (2005, May). *Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions.* Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved from http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts\_2005.htm

Livermore, S., Smith, L., Richman, D. F., Fraser, G., Gurr, M., Lawrence, Z., Zuckerman, G., … Ercikan, K. (2010). *Handbook for teachers.* New York: NASW Press.

Maddigan, P. (2010). *Women and career advancement: a case study in the Australian Federal Police* (Unpublished master's thesis). Victoria University, Melbourne, Australia.

*Merriam-Webster’s collegiate dictionary* (11th ed.). (2005). Springfield, MA: Merriam-Webster.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2017). *Millî Eğitim İstatistikleri.* Ankara: Millî Eğitim Basımevi.

Morgan, G. (1997). *Imaginization: new mindsets for seeing, organizing, and managing*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nowak-Fabrykowski, K., Dinçer, F. Ç., & Şen, M. (2016). The curricular expectations and practice of caring among girls and boys in the USA and Turkey. *Early Child Development and Care*, *186*(9), 1357-1365. doi: 10.1080/03004430.2015.1092139

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2005). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers.* Paris: OECD Publishing.

Özbaşaran-Dede, N. (2008, Kasım). Küresel İklim Savaşçıları: Solucanlar. *Bilim ve Teknik*, *492*, 11-13.

Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), *Cognitive development to adolescence: A reader* (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Plano Clark, V. L. ve Ivankova, N. V. (2018). Karma Yöntemler Araştırmaları Nasıl Kullanılır? Temel Kavramlar Yöntemler Desenlerini Anlama (S. Yalçın, Çev.) Ö. Çokluk Bökeoğlu (Ed.), Karma Yöntemler Araştırmasi - Alana Yönelik Bir Kılavuz (ss. 105-133). Ankara: Nobel Yayıncılık.

Sağlıklı Yağ Reçetesi. (1993, Nisan 4). *Hürriyet*, s. 15.

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post,* pp. A1, A4.

Siegel, S. (1977). *Davranış Bilimleri İçin Parametrik Olmayan İstatistikler* (Y. Topsever, Çev.). Ankara: Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları. (1956).

Six sites meet for comprehensive anti-gang initiative conference. (2006, November/December). *OJJDP News @ a Glance*. Retrieved from http://www.ncjrs.gov/html/ojjdp/news\_at\_glance/216684/topstory.html

Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu.

U. S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Heart, Lung, and Blood Institute. (2003). *Managing asthma: A guide for schools* (NIH Publication No. 02-2650). Retrieved from http://www.nhlbi.nih.gov/health/prof/lung/asthma/asth\_sch.pdf

Veznedaroğlu, L. (2007). *Okulda ve Sınıfta Örtük Program: Bir Özel İlköğretim Okulu Örneği* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

Yükseköğretim Kurumu. (2007). *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007).* Erişim adresi: http://www.yok.gov.tr

Zekeriya, M. ve Kermenek, S. C. (Baskıda). Suçlu Davranışların Kalıtsal Kökenleri Var mıdır? *Çocuk Psikolojisi.*