

NOT VERME VE MEZUNİYET

► 573 sayılı Özel Eğitimde K.H.K 73 sayılı maddesi

► *Kaynaştırma uygulamalarında eğitimlerini sürdüren öğrenciler devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınav yönetmeliğine göre değerlendirilirler. Ancak bireysel ve gelişim özellikleri dikkate alınarak, sınavlarda gerekli önlemler alınır ve düzenlemeler yapılır. Değerlendirmede, öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim programlarındaki hedeflerin gerçekleştirilmesi esas alınır.*

A. *Heterojen*

B. *Engellerin derecesi*

C. *Sınıf müfredatı mı BEP”mi*

D. *Sınıf öğretmeni ve diğer eğitimciler*

Kaynaştırma Uygulamalarında Başarının Değerlendirilmesi ve Not Verme

- ▶ Genel eğitim okullarındaki değerlendirme sistemleri engelli oğrencilerin gereksinimlerini karşılamak için gerekli bireyselleştirmeyi yapmada yetersiz kalmaktadır.
- ▶ Kaynaştırma oğrencileri genellikle düşük not almakta ve başarısız olmaktadır.
- ▶ Sınıf oğretmenleri ve özel eğitim oğretmenleri işbirliği içinde gerekli sistemi uyarlama konusunda yetersiz kalmaktadır.
- ▶ Bu sebeple birçok oğrenci gerçek performanslarını yansıtmayan notlar almaktadır.
- ▶ Ülkemiz için durum çok karışık

Neden not veririz?

- ▶ Programın amaçlarına ilişkin başarıyı değerlendirmek
- ▶ Öğrenmede belli zaman dilimindeki başarıyı değerlendirmek
- ▶ Öğrencinin öğrenme sürecinde ortaya koyduğu çabayı değerlendirmek
- ▶ Öğrencilerin güçlü zayıf yönlerini belirlemek, grup oluşturmak
- ▶ Programın etkililiğini değerlendirmek
- ▶ Öğrenciye ve aileye gelişme ve başarıya ilişkin geri bildirim vermek
- ▶ Öğrencinin yerleştirilmesinde kullanmak
- ▶ Üst programlar geçiş veya takdir ve teşekkür için dereceleme yapabilmek

Kaynaştırma Uygulamalarına Devam Eden Öğrencilerin Özellikleri

- ▶ Hafif derecede yetersizlikleri olanlar
 - ▶ Müfredatı takip edebilen öğrencilerdir.
 - ▶ Az gören veya görme engelli olan
 - ▶ Yazım hatası yapan
 - ▶ Okuyamayan/okuduğunu anlayamayan fakat sözlü sınavlarda başarılı olan
 - ▶ Sınavda ne yapması gerektiğini bilmeyen fakat akranları ile aynı bilişsel düzeye sahip otistik öğrenci

► Ağır Derecede Yetersizlikleri Olan Öğrenciler

- Öğrenmede akranlarından belirgin derecede farklılıkları olan öğrenciler
- Bu öğrenciler için asıl hedef müfredata paralel olarak hazırlanan BEP hedeflerine ulaşılmasıdır.
- Değerlendirme yapılırken normal gelişim gösteren öğrencilere uygulanan değerlendirme uygun olmayacaktır.

► Üstün Zihinsel Becerilere Sahip Öğrenciler

- Bilişsel olarak akranlarından daha iyi bilişsel becerilere sahip gruptur.
- Değerlendirmeleri yapılırken performanslarını daha iyi yansıtacak değerlendirme tekniklerinin kullanılması önemlidir.
- Hem değerlendirmede hem de öğretimde uyarlama ve düzenlemelere gidilmezse süreçte kayıp öğrencilere dönüşebilirler.

Özel Gereksinimli Öğrencilerin Sınavlarda Karşılaştıkları Güçlükler

- ▶ **Anlamada Güçlük:** Sınavlarda söylenenleri veya okunanları anlamada güçlüklerinin olmasıdır.
- ▶ **İşitsel ve Görsel Algı Problemleri:** İşitsel algı problemi yaşayan öğrenciler sınıf içerisindeki gürültü sebebiyle söylenen açıklamaları anlamada, dikte şeklinde yapılan çalışmalarda veya değerlendirmelerde başarısız olurlar

Görsel Algı problemi yaşan öğrenciler gördüklerini algılamada problem yaşarlar. Bu da tahtadan deftere yazı geçirme, hatalı sözcük yazımı, satırları takip etme gibi sorunlar yaşamlarına sebep olur. Çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme ve cümle tamamlamada güçlük yaşayabilirler.

- ▶ **Sınav Sürelerinin Yetersizliği:** Yetersizliği bulunan kaynaştırma öğrencisi için sınav sürelerinde uyarlamaya gidilmesi önemlidir. Dikkatleri kolay dağılabilir, tepki süreleri yavaş olabilir. Bu sebeplerden dolayı ekstra süre verilmesi değerlendirmenin etkililiğini artıracaktır.

- ▶ **Kaygı:** Başarılı bir performansı etkileyen en önemli değişkenlerden bir tanesidir. Öğretmenler öğrenci kaygılarını azaltmak için 3 soruyu kendilerine sormalıdır;
 1. *Sınavlarda, çocuğun var olan yetersizliğinin etkisini azaltmak için ne tür uyarlamalar yapmamız gerekmektedir?*
 2. *Öğrencinin sınava dahil edilen konuları/becerileri öğrenebilmek için yeterli zamanı oldu mu?*
 3. *Öğrencilerin sınav becerileri var mı? Yeterli mi?*

Değerlendirme Sistemi

- ▶ Geleneksel değerlendirme sistemi
- ▶ Sınavlarda uyarlamalar yapılması
 - ▶ Sınav süresinde uyarlama yapmak
 - ▶ Sınavdan önce yardım etmek
 - ▶ Sınav sırasında yardım etmek
 - ▶ Motivasyonu artırmak
 - ▶ Sınav ortamını uyarlamak
 - ▶ Sınav yönergelerinde uyarlamalar yapmak
 - ▶ Sınav formatını değiştirmek
 - ▶ Sözlük, hesap makinası, cetvel ve imla kılavuzu gibi yardımcı ders araçlarının kullanımını sağlamak

- ▶ Alternatif Not Verme Sistemleri
 - ▶ Bep'i Temel Alan Değerlendirme
 - ▶ Çok Kaynaklı Değerlendirme
 - ▶ Sözleşmeli Değerlendirme
 - ▶ Ölçüt Bağımlı Değerlendirme
 - ▶ Güçlük Düzeyi Temel Alınan Değerlendirme
 - ▶ Kontrol Listeleri İle Değerlendirme
 - ▶ Portfolyo Temel Alınarak Yapılan Değerlendirme
 - ▶ Paylaşımıcı Değerlendirme

Mezuniyet ve Diploma

- ▶ Genel Diploma
- ▶ Özel Diploma
- ▶ Katılım Sertifikası