

## DERS BİLGİLERİ

| Ders Adı                   | Kodu   | Yarıyıl    | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
|----------------------------|--------|------------|----------|---------|------|
| Erken Müdahale Programları | SZY001 | 4. Yarıyıl | 2 + 0    | 2,0     | 4,0  |

|             |     |
|-------------|-----|
| Ön Koşullar | Yok |
|-------------|-----|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Dersin Dili              | Türkçe   |
| Dersin Düzeyi            | Lisans   |
| Dersin Türü              | Seçmeli  |
| Görüşme Gün ve Saati     | Salı 15.30 – 16.30   |
| Dersin Koordinatörü      |  |
| Dersi Verenler           | Doç. Dr. Hatice BAKKALOĞLU   |
| Dersin Yardımcıları      |  |
| Dersin Amacı             | Türkiye'de kullanılan erken müdahale programlarının (Portage Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programı-PEÇDEP, Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-OÇİDEP, Başarıya İlk Adım-BİA, Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı-ETEÇOM, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı-DÖDEM, Otizmi Olan Okul Öncesi Çocuklar İçin DATA Modeli-DATA, ve Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı-KAEEP) geliştirilme sürecini, amaçlarını, uygulama şekillerini ve içeriğini tanımlar; bu programlardan birinin değerlendirme aracını kullanarak gelişim geriliği olan çocuğu değerlendirerek çocuğun bireysel eğitim programını ve materyalleri hazırlar; hazırladığı programı uygular ve çocuğun gelişiminin kaydını tutar; tuttuğu kayıtlar doğrultusunda gerektiğinde programda değişiklikler yapar; uygulamalarında ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapar.   |
| Dersin İçeriği           | Türkiye'de kullanılan erken müdahale programlarının (PEÇDEP, OÇİDEP, BİA, ETEÇOM, DÖDEM, DATA, KAEEP) geliştirilme sürecini, amaçlarını, uygulama biçimlerini ve içeriğini tanımlar.   |
| Ders Öğrenme Kazanımları | 1) Türkiye'de kullanılan erken müdahale programlarının (PEÇDEP, OÇİDEP, BİA, ETEÇOM, DÖDEM, DATA, KAEEP) geliştirilme sürecini, amaçlarını, uygulama şekillerini ve içeriğini tanımlar.<br>2) Erken müdahale programlarından birinin değerlendirme araçlarını kullanarak çocuğu değerlendirir.<br>3) Değerlendirme sonuçlarına göre çocuğun bireysel eğitim programını hazırlar.<br>4) Hazırladığı programı uygular ve çocuğun gelişiminin kaydını tutar.<br>5) Tuttuğu kayıtlar doğrultusunda gerektiğinde programda değişiklikler yapar.<br>6) Öğretimde çocuğun özelliklerine ve çalışılan beceriye uygun öğretimsel materyaller geliştirir ve bunları etkili bir şekilde kullanır.<br>7) Öğretim sürecinde ilgili meslek elemanları ile işbirliği yapar.<br>8) Öğretim sürecinde ailelerle etkili bir şekilde çalışır ve aile eğitimi yapar.<br>9) Kişisel ve mesleki gelişiminde erken müdahale programları konusundaki gelişmeleri takip eder.<br>10) Erken müdahale programlarını kullanırken etik ilkelere ve mevzuata uygun davranır. |

## HAFTALIK DERS AKIŞI

| Hafta    | Konular                                  | Öğrenme Faaliyetleri          | Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları   |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1. Hafta | Erken Müdahale Programları Dersine giriş | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |

|           |  |                               |   |
|-----------|--|-------------------------------|---|
| 2. Hafta  | Erken müdahale programlarına giriş   | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 3. Hafta  | PEÇDEP'in geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; PEÇDEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; PEÇDEP'i kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 4. Hafta  | OÇİDEP'in geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; OÇİDEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; OÇİDEP'i kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 5. Hafta  | BİA'nın geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; BİA ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; BİA'yı kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma        | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 6. Hafta  | ETEÇOM'un geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; ETEÇOM ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; ETEÇOM'u kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 7. Hafta  | Ara sınav  | Ara Sınav                     |   |
| 8. Hafta  | DÖDEM'in geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; DÖDEM ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; DÖDEM'i kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma    | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 9. Hafta  | DATA'nın geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; DATA ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; DATA'yı kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma     | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 10. Hafta | KAEEP'nin geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; KAEEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; KAEEP'yi kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma  | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 11. Hafta | KAEEP'nin geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; KAEEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; KAEEP'yi kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma  | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 12. Hafta | KAEEP'nin geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; KAEEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; KAEEP'yi kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma  | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |
| 13. Hafta | KAEEP'nin geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; KAEEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; KAEEP'yi  | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |

|           |   |                               |   |
|-----------|---|-------------------------------|---|
|           | kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma   |                               |   |
| 14. Hafta | KAEEP'nin geliştirilme süreci, amaçları, uygulama şekilleri ve içeriği; KAEEP ile değerlendirme yapma ve bireysel eğitim planı ile materyal hazırlama; KAEEP'yi kullanarak öğretim sunma, gelişimi izleme ve programda değişiklik yapma; ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapma | Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma; Örnek olay |

## DERSTE KULLANILAN KAYNAKLAR

| Kaynaklar   |
|---|
| Bakkaloğlu, H., & Demir, Ş. (Çev. Eds.). (2018). <i>Erken çocukluk özel eğitimi</i> . Ankara: Anı Yayıncılık.   |
| Bakkaloğlu, H., & Ökcün-Akçamuş, M. Ç. (Çev. Eds.) (2019). <i>Otizmi olan okul öncesi çocuklar için DATA modeli</i> . Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  |
| Diken, İ. H. (Ed.) (2012). <i>Başarıya İlk Adım: BİA</i> . Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.   |
| Diken, İ. H. (2013). <i>Gelişim geriliği/yetersizliği olan çocuklar, aileleri, eğitimcileri ve uzmanlarına yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM Hakkında &amp; ETEÇOM Formları (1), ETEÇOM Stratejileri (2), ETEÇOM Bilgi notları (3)</i> . Ankara: Eğiten Kitap. |
| Kırcaali-İftar, G., Kurt, O., & Kürkcüoğlu, B.Ü. (2014). <i>Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı</i> . Anı Yayıncılık. Ankara.   |
| Marangoz, E. (2009). <i>Portage eğitim programı &amp; Portage erken eğitim rehberi &amp; Portage eğitim paketi kullanım kılavuzu</i> . İzmir: Duyal Matbaası.   |
| Pieterse, M., Treolar, R., Cairns, S., Uther, D., & Brar, E. (1996). <i>Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı</i> (Çeviri). İstanbul: Daktylos.   |
| Sucuoğlu, B., Küçükler, S., Kobal, G., Özenmiş, P., Kaygusuz, Y., & Bakkaloğlu (Ceber), H. (2001). <i>Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı</i> . İstanbul: Cümle Yayınları.  |
| Tomris, G. (2019). <i>Down sendromlu çocuğu olan ebeveynlere yönelik geliştirilen doğal öğretime dayalı erken müdahale (DÖDEM) programının ebeveyn ve çocukları üzerindeki etkililiği</i> (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.  |

## DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

| Program Yeterlilik | Katkı Düzeyi | DK1 | DK2 | DK3 | DK4 | DK5 | DK6 | DK7 | DK8 | DK9 | DK10 |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| <u>PY1</u>         | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY8</u>         | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY11</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY12</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY13</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY18</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY19</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY21</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| <u>PY22</u>        | 5            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |

\*DK = Ders Kazanımı.

|                     | 0   | 1         | 2     | 3    | 4      | 5          |
|---------------------|-----|-----------|-------|------|--------|------------|
| <b>Katkı Düzeyi</b> | Yok | Çok Düşük | Düşük | Orta | Yüksek | Çok Yüksek |

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

| <b>Etkinlik</b>  | <b>Sayısı</b> | <b>Süresi (Saat)</b> | <b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b> |
|--|---------------|----------------------|------------------------------|
| Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati) x                     | 14            | 2                    | 28                           |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme)                       | 14            | 2                    | 28                           |
| Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.) | 5             | 5                    | 25                           |
| Arasınavlار  | 1             | 1                    | 1                            |
| Arasınavlار Hazırlık   | 1             | 20                   | 20                           |
| Final  | 1             | 1                    | 1                            |
| Final Hazırlık   | 1             | 20                   | 20                           |
| <b>Toplam İş Yüğü</b>  |               |                      | 123                          |
| <b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>   |               |                      | 4.10                         |
| <b>Dersin AKTS Kredisi</b>   |               |                      | 4                            |