**Antrenörlük Mesleği İle İlgili Sorunlar**

•Hemen hemen tüm spor dallarında kadın antrenörlerin sayısının erkek antrenörlerden daha az olması.

•Federasyonlar ve spor kulüpleri tarakndan kadınlara antrenörlük mesleklerini icra edebilmeleri için fırsat verilmemesi.

•Antrenör olarak mezun olan kadınlara, çoğunlukla memur kadrosuyla atanarak bakanlıkta masa başı görevler verilmesi. Antrenörlük kadrosuyla atananların dahi masa başı çalışjrılması ve mesleklerini aktif bir şekilde icra edememesi. Bu durumdaki kadın antrenörlerin yasal haklarının belli olmaması.

•Kadın sporcuların fazla olduğu voleybol branşında dahi kadın antrenörlerin sayısının çok az olması. Kulüplerde kadın antrenörlerin çok az istihdam edilmesi.

•Bazı spor dallarında antrenörlüğün performans ve başarıyla değil, cinsiyete göre değerlendirilmesi.

•Kadın antrenörlerin her düzeyde görev yapmalarına izin verilmemesi. Örneğin hentbolda, kulüpler düzeyinde kadın baş antrenörlere görev verilmemesi.

•Üst düzey başarılı kadın antrenörlerin hak ettiği bir şekilde istihdam edilmemesi, yönetim kademelerinde kayırmacılığın hakim olması.

•Bazı sporların (halter, boks, güreş, futbol) erkek sporu olarak görülmesi ve bu nedenle hem kadın sporcu hem de kadın antrenör sayısının çok az olması.

•Futbol kulüplerinin kadın antrenörlere istihdam alanı yaratmaması. Futbol antrenörü kadınların, mesleklerini icra edememesi.

•Kadınların sadece antrenörlük mesleğini icra ederek geçimlerini sağlama olanağına sahip olmaması.

**Üst Kademe Antrenörlükte Yaşanan Sorunlar**

•Kadınların baş antrenör ve/veya teknik direktör pozisyonunda çok az temsil edilmesi. Bazı spor dallarında bu pozisyonda görev alan kadın antrenörlerin hiç olmaması.

•Kadınların baş antrenör ve teknik direktör olabilmek için, erkeklerle aynı olanaklara sahip olmaması.

•Kadın antrenörlerin kademe yükselmesinde ya da milli takım antrenörlüğüne seçilmesinde cam tavan etkisinin olması.

•Kadın antrenörlerin, başarılı bir özgeçmişe sahip olmasına rağmen, yöneticiler tarafından teknik direktör olarak görevlendirilmemesi.

•Kadın antrenörlerin, teknik direktör belgesine sahip olmasına rağmen, kulüp içinde ya da milli takım düzeyinde görevlendirilmemesi.

•Kadın antrenörlerin çoğunlukla yardımcı pozisyonda çalışjrılması.

•Kadın takımlarında çoğunlukla teknik direktör olarak erkek antrenörlerin çalıştırılması. Örneğin, yüzmede, halterde, voleybolda ya da futbolda teknik direktörlerin çoğunlukla erkeklerden oluşması.

•Bazı federasyon seçimlerinde kulüpler bazında yapılan oylamada, antrenörlük mesleğinin pazarlık konusu yapılabilmesi ve bu nedenle siyasi gruplaşmanın çok etkili olması (örn., “oy veririm fakat benim antrenörümü 5. kademe antrenör yapacaksın” diyen kulüp yöneticilerinin varlığı). Siyasi gruplaşmayı kadınların aşamaması.

•Erkek antrenörlerin hemen hemen tüm branşlarda kadın sporcuları/takımları çalışjrma olanaklarının olmasına karşılık kadınların erkek sporcuları/takımları çalışjrma olanaklarının daha kısıtlı olması ya da hiç olmaması. Örneğin halter, futbol, hentbol gibi takımların kulüplerinde erkek sporcuları kadın antrenörlerin çalıştırılmaması. Cimnatikte ise erkek sporcuyu çalıştıran kadın antrenörlerin sayısının çok az olması.

•Teknik kurullarda konuşulanların kadın antrenörlere aktarılmaması, bilgi aktarımında eksikliklerin yaşanması.

•Milli takım düzeyinde kadın antrenörlerin sayısının çok az olması. Bazı spor dallarında ise hemen hemen hiç olmaması. Hentbolda, voleybolda ya da tenis spor dallarında milli takım düzeyinde kadın antrenörlerin görev alamaması.

•Kademe ilerlemesi için belirli bir maç sayısını doldurmak ve maçlarda baş antrenörlük yapmak gerekiyor. Ancak, kadınların, daha az milli takım antrenörü olduğu ve daha az maça çıkabildiği için, dezavantajlı konumda yer alması.

•Milli takımda görev alan kadın antrenörlerin aktif olarak rol almasının ve teknik kurul içerisinde söz sahibi olmasının engellenmesi. Kadınlara özgü sorunlara çözüm bulan bir rol verilmesi.

**Antrenörlük Mesleğinin Cinsiyetlendirilmesi İle İlgili Sorunlar**

•Kadın antrenörlerin, başarılarına bakılmaksızın çeşitli önyargılarla (örn., güçsüz, anne, tam zamanlı çalışamaz, hamile kalır, izin ister) karşı karşıya kalması.

•Kadınların, evlendiklerinde antrenörlüğü bırakmak zorunda kalması. Evli kadın antrenörlere eşinin nasıl izin verdiğinin sorulması.

•Annelik rolünün, antrenör kimliğinin önüne bir engelmiş gibi koyulması. Anne olunca antrenörlüğü bırakmak zorunda kalan birçok kadının olması.

•Erkek egemen bakış açısından kaynaklanan “5. Kademe antrenör olsan ne olacak?” gibi soruların sorulması.

•Kadınların toplumsal olarak kendilerine yüklenen çok sayıdaki rolleri nedeniyle bir baskı yaşaması. Bu nedenle bazı kadınlar için kariyer gelişiminin bir öncelik olamaması.

•Kadın antrenörlerin spor dalına göre toplumsal cinsiyetlendirilmiş ön yargılarla karşılaşması. Erkek sporcularla çalışan kadın antrenörlerin ise sürekli gözlem aljnda tutulması.

•Bazı spor dalları erkeklerin alanı olarak görüldüğü için kadın sporcu sayısının çok az olması. Böyle olunca da antrenör olabilecek kadın sayısının da azalması.

•Üniversitelerin Spor Bilimleri Fakültelerine başvuran kız öğrencilerin sayılarının az olması. Bu fakültelerin kadın kontenjanlarının erkeklere kıyasla daha az olması.

•Kadın antrenörlerin kulüp içerisinde yer almasının istenmemesi.

•Kadın antrenörlerin kendilerini kabul ettirmek ve antrenör olarak çalışabilmek için çok fazla mücadele etmek zorunda kalması. Bu durumun hemen hemen tüm spor dallarında yaşanması (örn., güreş, boks, voleybol).

•Alanda kadınların varlığının kabul edilmesinin, kadınların mücadele etmesine bağlı olması.

•Kadınlar için antrenörlüğün ek iş olarak tarif edilmesi. Kadınların sadece antrenör olarak geçimlerini sağlamasının, erkeklere göre daha zor olması.

•Erkeklerin daha kuvvetli olduğu algısının çok hâkim olması. Tenis gibi spor dallarında “Kadınsınız, gücünüz yetmez” ifadelerin varlığı.

•Kadın antrenörlerin erkekler tarakndan dışlanması.

•Bazı spor dallarındaki (örn., tenis) kulüplerin kadın antrenörleri cinsiyetinden ve kıyafetinden dolayı “vitrin” olarak çalışjrmak istemesi.

•81 ilin gençlik hizmetleri ve spor il müdürlerinin hepsinin erkek olması. Yönetimsel olarak kurullarda kadınların yer alamaması. İl müdürleri olarak atananların spor alanında çalışan kadınlara (antrenör, uzman vb.) yönelik önyargılarının olması.

•Bazı ailelerin tacizden endişe ettikleri için kız çocuklarını erkek antrenörlerle çalışjrmak istememesinden dolayı kadın antrenörlerin varlığı çok önemli olsa da, kadın antrenörlere istihdam sağlanmaması.

•Medyada kadın antrenörlerin görünür olmaması. Medyada rol model kadın antrenörlere ilişkin haberlerin yapılmaması.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Kadınların antrenörlük mesleklerini icra etmelerinde eşit fırsatların oluşturulmasına yönelik öneriler

•Antrenörlük görevi liyakata göre verilmeli. Siyasi kamplaşma, federasyon içi gruplaşma gibi saflara katılım ya da cinsiyet belirleyici olmamalı.

•Gençlik ve Spor Bakanlığı kadınların antrenör olabilmesi için önlemler ve teşvikler geliştirmeli. Örneğin gençlik merkezlerindeki antrenör kadrolarına kadın kadrosu zorunlu hale getirilmeli.

•Federasyonların her kademesinde liyakata göre kadın antrenör olması zorunlu hale getirilmeli.

•Gençlik ve Spor Bakanlığı, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi ile bütünleşerek federasyonların bünyesinde en az yüzde 40-­‐50 oranında kadının istihdam edilmesini güvence altına almalı. Bürokrasiyle önce çözüm sağlanmalı.

•Federasyonlar, belediyeler, kulüpler kendi bünyelerinde cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar geliştirmeli.

•Devlet, kurumlarını teşvik etmeli ve alt kesimdeki kulüpleri desteklemeli. Böylece alt kesimdeki kadınlar da spora dahil olabilir.

•Kadınların ve erkeklerin antrenörlük mesleğini icra etmeleri için gerekli olan eşitlik sağlanana kadar kadın antrenörlere pozitif ayrımcılık uygulanmalı.

**Antrenörlük**

•Kulüpler desteklenmeli ve kadın antrenör çalıştırma zorunluluğu geliştirilmeli.

•Kurumlarda masa başı çalıştırılan kadın antrenörler, antrenörlük mesleklerini aktif olarak icra edebilme şansına sahip olmalı.

•Federasyonlar, toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığına yönelik takımların açıldığı projeler geliştirmeli. Bu takımlarda kadın ve erkek antrenörler birlikte çalışmalı.

•Türkiye’nin bütün bölgelerinde antrenörlük eğitimleri/kursları açılıp kadınlar teşvik edilmeli. Ulusal master koç gibi projeler geliştirilmeli ve bu projelere kadınların katılımı sağlanmalı.

•Türkiye Futbol Federasyonu daha fazla takımın kurulmasını ve kadınların erkek kulüplerinde de çalıştırıcı olabilmesini desteklemeli. Ayrıca kadınların futbol antrenörü olabilmesi için gerekli olan koşulları iyileştirmeli ve düzenlemeli.

•Türkiye Futbol Federasyonu kadın takımlarında sahaya çıkarken şart koştuğu kadın yönetici bulundurma zorunluluğunun yanı sıra müsabaka sırasında sahada bir kadın antrenör bulundurma şartı getirilmeli.

•Antrenör olarak başvurulunca kadınlara sıra gelmiyor deniyor. Burada pozitif ayrımcılık yapılabilir. Erkekler daha çok maça çıkabildikleri için daha çok puana sahipler, bu yüzden de antrenörlük kurslarına kadınlar gidemiyor. Bu puanlama sistemi değiştirilmeli.

•Çocuklara yönelik uygulanan spor projeleri daha nitelikli olmalı ve kadın antrenörler de erkek antrenörlerle birlikte bu projelerde itihdam edilmeli.

•Federasyonların ve milli takımların teknik kurullarında kadınlar yer almalı. Teknik kadrolarda kadın olursa antrenörlere yönelik önem artar.

•Kadın antrenörlerin sorunlarına yönelik çözümlerin geliştirileceği çalıştaylar düzenlenmeli ve bakanlık/federasyon temsilcilerinin bu çalıştaylarda yer alması sağlanmalı.

•Kadın antrenörler derneği kurulmalı. Bu derneğin il düzeyinde şubeleri olmalı.

•Antrenörlerin niteliğinin takibi için kontrol mekanizmaları olmalı.

•Antrenörler mesleklerini icra edebilmeleri ve başarılı sporcu yetiştirebilmeleri için (kulüplerden milli takım düzeyine kadar) gerekli desteği görmüyor. Bu durumdan en çok, daha az istihdam edilen kadın antrenörler olumsuz etkileniyor. Antrenör yönetmeliği antrenörleri destekleyici bir şekilde değiştirilmeli.

•Medya kadın antrenörlerin mesleki icraatlarına daha fazla yer vermeli. Rol model kadın antrenörlerin medyada daha fazla görünür olması sağlanmalı. 2. Üst kademe antrenörlükte yaşanan sorunlara yönelik öneriler

•Üst düzey antrenör olmak için kadınlar ve erkekler eşit koşullara sahip olmalı.

•Bireysel mücadeleyle kazanılan lisanslar yerine, adaletli bir antrenör lisans programı temelinde kadınların ve erkeklerin eşit koşullarda yarışjkları programlar düzenlenmeli.

•Kadın antrenörlerin üst düzey antrenör olabilmesi için özel önlemler alınmalı.

•Milli takımlarda ve kulüplerde üst düzey kadın antrenör çalışjrma zorunluluğu olmalı.

•Özellikle milli kadın sporcuların yer aldığı her klasmanda bir kadın antrenörün çalışması zorunlu hale getirilmeli.

•Federasyonlarda teknik kurullarda kadınlar görev almalı. Üst kademelerde de kadınlar yer almalı. Görevlendirme, atamayla olmalı.

•Üst kademe antrenör olabilmek için kadınlar mücadele etmeli ve eşitsizliklere karşı yılmamalı.

**Antrenörlük mesleğinin cinsiyetlendirilmesi ile ilgili sorunlara yönelik çözüm önerileri**

•Spor kültürü değişmeli. Sporun erkeklere ait bir alan olduğu algısı yıkılmalı.

•Antrenörlüğün “yönetmek” olduğu algısı yerleşmeli, antrenörler cinsiyetleri temelinde değerlendirilmemeli.

•Kadınlık ve annelik kimliği üzerinden kadın antrenörlerin tariflenmesine izin verilmemeli.

•Kadın sporcu sayısının artması ve spor alanında daha çok kadının yer alması için kız çocuklarının spor yapmasına yönelik destekler geliştirilmeli. Ailelere eğitim verilmeli. Medyanın bu eğitimlerdeki rolü güçlendirilmeli.

•Kadınların antrenörlük mesleğine yönelmesinde ailelerin desteğinin artması sağlanmalı.

•Kadın sporcu sayıları artırılmalı. Böylece hem antrenörlerin istihdam alanları çoğalır hem de antrenör adayı sporcular yetişebilir.

•Antrenmanların okul çıkışı/mesai sonrası olması bazı kadın antrenörler için problem olabiliyor, bu nedenle hem sporcular hem de antrenörler için daha iyi planlamalar yapılmalı.

•Kadınlar için antrenörlük daha cazip hale getirilmeli.

•Gençlik ve Spor Bakanlığı düzeyinde antrenörlere ilişkin toplumsal cinsiyete duyarlı istatistiki bilgiler tutulmalı ve kamuoyu ile paylaşılmalı.

**Kadın antrenörlerinin itibarsızlaştılmasının önüne geçilmesine yönelik öneriler**

•Kadın antrenörlerin sayısı artmalı.

•Kadın antrenör “antrenör” olarak görülmeli. Abla olarak değil.

•Kadın antrenör sayısının artmasının önemli bir koşulu kadın sporcu sayısının artması. Kız çocukların ve kadınların spora kajlımı için hükümet programı geliştirilmeli. Kadın sporculara ve genelde kadın sporuna yönelik medyada programlar yapılmalı.

•Antrenörlük mesleğinin ve antrenörün tanıtımı yapılmalı. Sporcuların başarısına katkı sunan antrenörler tanıtılmalı. Böylelikle başarılı kadın antrenörlerin de görünürlüğünün artmasına krsat tanınmalı.

•Gençlik ve Spor Bakanlığı ve federasyonlar başta olmak üzere tüm personele toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi verilmeli.

•Kadın antrenörler mesleklerini yerine getirebilmelerini engelleyen zorluklara karşı daha mücadeleci ve talepkar olmalı.

Beden eğiYmi dersinin niteliğini etkileyen idari ve yapısal sorunlar•Beden eğitiminde kapsayıcı eğitimin ve özellikle kız çocuklarının derse aktif katılımının sağlanmasında dersin okul yönetimi tarakndan nasıl algılandığı önemli bir etkiye sahiptir. Okul idaresinin beden eğitimi dersine yönelik ilgisiz tutumu, idarenin hâkim eğitim vizyonu ve beden eğitimi öğretmenlerine yönelik desteğin olmaması beden eğitimi derslerinin verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca bu olumsuz tutumun, beden eğitiminin okul içerisindeki statüsünü olumsuz etkilemesi.

•Okul yöneticilerinin beden eğitimi öğretmenlerinden beklentilerinin sadece okul takımlarının galibiyeti/performansı olmasından kaynaklı, bazı kız çocuklarının dışarıda kalması.

•Genelde bütün öğrencilerin ve özelde kız çocuklarının beden eğitimine kajlımı devlet okullarına kıyasla özel okullarda daha fazladır. Devlet okullarında fiziksel etkinlik alanlarının ve aktiviteler için malzemelerin yetersizliğinin öğrencilerin devlet okullarındaki beden eğitimi derslerine aktif kajlımını olumsuz etkilemesi.

•Öğrencilerde spor kültürünün ve toplumsal cinsiyet bakış açısının şekillendiği ilkokul döneminde beden eğitimi derslerini, beden eğitimi öğretmenlerinin yerine sınıf öğretmenlerinin işlemesi.

•Sınıf öğretmenlerinin akademik kaygıyı ön planda tutarak sporu ardıllaştırmasına bağlı olarak, bu durumun ortaokul ve lise dönemlerinde öğrencilerin beden eğitimi derslerine aktif katılımını olumsuz etkilemesi.

•Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı her yaş grubunda içerik olarak hem kız hem de erkek öğrencilerin derste aktif olmasını gerektirecek, toplumsal cinsiyet eşitliği bakımından örnek bir program olmasına rağmen, birçok beden eğitimi öğretmeninin derslerinde performans ve spor temelli bir ders işlemeleri sebebiyle kız öğrencilerin derse yeterince aktif katılamaması.

•Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında yer almasına rağmen, beden eğitimi ve spor derslerinde yeni ve farklı spor dallarının tanıtılmaması. Kız çocuklarının spora ilgi düzeyinin ve kajlımının düşük olduğu ülkemizde, mevcut spor dallarına yönelik deneyimi olmayan kızların da derse aktif kajlamaması.

•Erkek öğrencilerin daha aktif olduğu spor dallarının bu derslerde ön plana çıkarılmasının kız öğrencilerin derse aktif kajlımını olumsuz etkilemesi.

•Beden eğitimi öğretmen yeterlilikleri ve niteliklerinin düşük olması, tüm çocukları dahil edebilecek mesleki bilgi yoksunluğunun kız öğrencilerinin beden eğitimi ve spora aktif katılımını olumsuz etkilemesi.

•Öğretmenler için geliştirilen toplumsal cinsiyet eşitliği projelerinde beden eğitimi alanının neredeyse hiç yer almaması.

•Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerde kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularına yer verilmemesi.

•Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren üniversite bölümlerinde toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik bilgilerin yer alabileceği bir dersin yer almaması. Bir de bundan dolayı beden eğitimi öğretmenlerinin toplumsal cinsiyet eşitliği duyarlılığının yetersiz olması. 2. Beden eğitimi dersine aktif katılımı etkileyen ekonomik ve sosyal sorunlar•Düşük sosyo-­‐ekonomik kesimlerden gelen kız öğrencilerin, beden eğitimi ve spor derslerinde daha az aktif katılım göstermesi.

•Ailelerin toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına sahip olması ve ailenin spora yönelik yetersiz/olumsuz bakış açısının, kız çocuklarının beden eğitimi dersine aktif katılımını olumsuz yönde etkilemesi.

•Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersi bağlamında toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına sahip olmasının kız çocuklarının derse aktif katılımını olumsuz yönde etkilemesi.

•Bazı beden eğitimi öğretmenlerinin, kız çocuklarının beden eğitimi dersine aktif katılmamasını bir problem olarak görmemesi. Bu durumu daha çok kız çocuklarının spora ilgisiz olması olarak yorumlaması ve onların kajlımını sağlamak için bir girişimde bulunmaması.

•Aynı il sınırları içinde olsa dahi, farklı coğrafi ve siyasi bölgelerde, bölgenin yapısına göre kız öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine aktif katılımlarının olumsuz anlamda farklılık göstermesi.

•Türkiye’de sporda erkek egemenliğinin olması ve beden eğitimi derslerinde uygulaması yapılan spor dallarının cinsiyetlendirilmiş olması kız çocuklarının derse katılımını olumsuz etkilemesi. Örneğin, futbolun ağırlıklı olarak işlendiği derslerde kız öğrencilerin aktif olamaması ve aktif olmaları için önlem alınmaması.

BEDEN EĞİTİMİ ÇALIŞMA GRUBU

•Sporda hakim olan cinsiyetçi dilin, beden eğitimi alanında da sıklıkla kullanılması.

Beden eğitimi dersine aktif katılımı etkileyen bireysel sorunlar

•Medyada ve toplumda kadın bedeninin inceliğine/zayıflığına yönelik mesajların çok fazla olması. Bu mesajların kız öğrencilerin olumsuz fiziksel benlik algısı geliştirmelerine sebep olması.

•Kız öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanındaki yeterliklere yönelik özgüven ve öz yeterlik algılarının düşük olması. Bundan kaynaklı çekinme ve utanma duygusu yaşamalarının beden eğitimi ve spor derslerine aktif olarak kajlımlarını olumsuz etkilemesi.

•Öğrencilerin sınav sisteminin yaratmış olduğu baskıyı taşımalarından kaynaklı sınıf ilerledikçe beden eğitimi dersine aktif katılımlarının giderek azalması.

•Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin sporda yaratığı dezavantajların, kız çocuklarının beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarında eşitsizlik yaratması. Örneğin; aktivite uygulamalarında ayrışmanın erken yaşlarda başlaması, kız öğrencilerin fiziksel temas gerektiren oyunlardan kaçınması.

•Lise düzeyindeki kız öğrencilerin estetik kaygıları (örneğin, tırnağım kırılır, saçım bozulur vb.) sebebiyle beden eğitimi ve spor dersine aktif katılım göstermemesi.

•Kız öğrencilerin, ergenlik çağına girmeleri ile yaşamaya başladıkları fizyolojik ve davranışsal değişikliklerin, beden eğitimi ve spor dersine aktif katılımlarını olumsuz etkilemesi.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

•Spor ve fiziksel aktiviteye kajlımın çocuk ve gençlerin yaşamına bütünlüklü katkısı konusunda kız çocuklarına farkındalık ve bilinçlilik kazandırılmalı. Kız çocuklarının beden eğitimi etkinliklerine yönelik ilgi ve motivasyonları artırılmalı.

•Kız çocuklarının fiziksel aktiviteye katılımını arttırıcı alternatif fiziksel hareket alanı yaratılmalı.

•Bu alanlarda erkek egemen spor dalları haricinde kız çocuklarının ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik farklı spor dalları tanıtılmalı.

•Spor deneyimi ve ilgisi olmayan bazı kızların beceri öğrenmeleri ve tutum geliştirebilmeleri için daha fazla zamana ve bireysel yöntemlere ihtiyacı olabilir. Beden eğitimi öğretmeni, bu kızların farkına varıp ve derslerinde uyarlamalar yapmalı.

•Öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılımının arttırılması için kadın sporcuların, paralimpik sporcuların ve milli sporcuların sosyal projeler bağlamında okullara davet edilip öğrencilere rol model olarak gösterilmesi gerekmektedir.

•Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik ders içeriği sağlamada sorumluluk öğrenciyle paylaşılarak onların da sürece dahil edilmesi sağlanabilir.

BEDEN EĞİTİMİ ÇALIŞMA GRUBU

•Spor Eğitimi Modeli gibi spor alanındaki farklı rollerin deneyimlenebileceği eğitim modelleri kullanılabilir. Bu modellerde kız çocuklarına liderlik rolleri (antrenör, hakem vb.) verilebilir.

•Her iki cinsiyetin birbirlerine yönelik önyargılarının kırılabilmesini sağlayabilecek işbirliğine yönelik etkinlikler yapılmalı.

Beden eğitimi derslerinde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için işbirlikçi bir yaklaşım belirlenmeli

•Beden eğitimi ve spor dersi için öğretim programı oluşturulurken öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaç analizleri yapılmalı ve program geliştirmede Milli Eğitim Bakanlığı, spor federasyonları ve Gençlik ve Spor Bakanlığı ile ortaklaşa çalışmalı.

•Beden eğitimi öğretmenlerine özel toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik farkındalık artırıcı eğitimler sunulabilir. Bu konuda üniversitelerle ve ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılmalı.

•Fiziksel aktivite, oyun, rekreatif faaliyetler, egzersiz ve toplumsal cinsiyet konusunda veliler bilinçlendirilerek, kız çocuklarının beden eğitimine katılımının artırılmasında olumlu rol oynamaları sağlanmalı.

•Sınıf öğretmenleri spor ve spor kültürü konusunda bilinçlendirilebilir ve sporun kız çocuklarının bütünlüklü gelişimindeki önemi konusu vurgulanabilir.

•Okul idarelerinin toplumsal cinsiyet eşitliğini vizyon olarak benimsemeleri ve bu vizyonu okuldaki her alanda sergilemeleri önemli bir etki yaratabilir.

•İlgili paydaşların desteği alınarak, beden eğitimi öğretmenleri arasında örgütsel bir birleşim sağlanmalı. Bu birleşimde beden eğitimi öğretmenlerinde farklı kuşaklar arasında uzlaşım sağlanarak yaşanan zorluklara birlikte çözümler üretilmeli.

•Öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar ve bunlar için üretilen pratikler için çevrimiçi mesleki öğrenme grupları oluşturulmalı.

•Ülkemizde sporda çocuk koruma programlarının gerekliliğine yönelik bir farkındalık artışı söz konusudur. Çocukların beden eğitimi dersine, ders dışı fiziksel etkinliklere ve okul spor takımlarına güvenli bir ortamda katılabilmelerini de içerebilecek kapsamda çocuk koruma politikası geliştirilmeli.

•Beden eğitimi öğretmen yetiştiren kurumlarda toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik ders içi ya da ders dışı eğitimler dahil edilerek aday beden eğitimi öğretmenlerinin toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalıkları arttıtrılabilir, derslerinde kullanacakları toplumsal cinsiyet eşitliği stratejileri öğretilmeli.

•Kız çocuklarının fiziksel aktiviteye katılımını artırmak için kamu spotları hazırlanmalı.

BEDEN EĞİTİMİ ÇALIŞMA GRUBU

Beden eğitimi öğretmenleri, derslerinde toplumsal cinsiyet eşitliği stratejilerini kullanmalı

•Beden eğitimi öğretmenleri, ders içi faaliyetlerinde toplumsal cinsiyet eşitlikçi yaklaşım sergilemeli.

•Beden eğitimi öğretmenleri, toplumsal cinsiyete duyarlı dil kullanımı konusunda öğrencileri cesaretlendirmeli.

•Beden eğitimi öğretmeni, derslerde toplumsal cinsiyete dayalı işbölümünden ziyade her öğrencinin farklı rolleri ve sorumlulukları üstlenmesine yönelik eşitlikçi bir yaklaşım sergilemeli. Örneğin, spor malzemelerini tüm öğrenciler taşıyabilir.

•Toplumda kadına ve erkeğe uygun görülen sporları her iki cinsiyetin yapmasına fırsat sunulmalı.

•Oyun kültürünün kazandırılması için oyunların şenlik/festival havasında geçmesi sağlanmalı ve böylelikle kız çocuklarının aktif katılımı artırılmalı.

•Beden eğitimi öğretmeni öğrencilerle birlikte hazırlayacakları okul panolarında kadın sporcuların/hakemlerin/antrenörlerin tantımına yönelik bilgilere yer verilmeli.

•Fiziksel aktivite ve spor yoluyla kız çocuklarının gelişimi ile ilgili ailelere seminerler verilmeli ve broşürler hazırlanmalı.

•Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kuşağın özelliklerine hâkim olması ve kültürlerarası okuryazarlık, teknolojik okuryazarlık gibi 21. yüzyıl etkinliklerine sahip olması gerekmektedir.