

MEB Őura Kararlarında Teknoloji

1921-1988

MEB ŞURASI

- Türkiye'de eğitim sistemine yön veren bir dizi unsur bulunmaktadır. **Sisteme yön veren en temel politikaların belirlendiği** yapılanmalardan birisi de Milli Eğitim Őuralarıdır.
- İlki 1939 yılında, dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tarafından toplanan Milli Eğitim Őuraları, zaman içinde Türk Milli Eğitim sisteminin en yüksek danıŐma organı olmuŐtur

MEB ŞURASI

- Sonraki yıllarda Milli Eđitim Őuraları daha dűzenli bir hale gelmiŐ, belirli aralıklarla toplanmıŐ ve űlkenin eğitim sorunlarının masaya yatırıldığı temel bir organ halini almıŐtır.
- Milli Eđitim Őuralarında, çeŐitli dűnemlerde o dűnemin eđitim sorunları tartıŐılmıŐ, belli noktalarda cűzűm űnerileri geliŐtirilmiŐ ve pek cűok űnemli atılım hayata ge cűirilmiŐtir.

MEB ŞURASI

- 2014 yılında on dokuzuncusu toplanan Milli Eğitim Őuraları, alınan kararları bakımından sadece eğitim sistemine yön verebilecek tavsiyeler niteliğindedir.
- Fakat bu Őuralar, eğitim sisteminde söz hakkına sahip çok sayıda eğitimciyi, bilim adamını ve bürokratı bir araya getirmesi ve Türk eğitim sistemine yönelik ciddi tavsiye kararları alması bakımından, Türkiye'nin bilim ve teknoloji politikalarının eğitim alanındaki en önemli göstergelerinden birisi sayılmaktadırlar.

9. Milli Eğitim Şurası

Tarih: 24 Haziran-4 Temmuz 1974

Dönemin Cumhurbaşkanı: Fahri Korutürk

Dönemin Başbakanı: Bülent Ecevit

Dönemin MEB Bakanı: Mustafa Üstündağ

Mustafa Üstündağ



- İvriz (Konya) Köy Enstitüsü'nü, Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü **Pedagoji Bölümü'nü** ve **ABD Wisconsin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ni** bitirdi.
- Hacettepe Üniversitesi İdari Bilimler Fakültesi'nde öğretim görevlisi olarak çalıştı. Öğretim üyesi iken siyasetle ilgilenmeye başladı.
- 12 Eylül Darbesi'ne (1980) kadar sürdürdüğü yasama görevi sırasında iki kez 1974 ve 1977 yıllarında Bülent Ecevit hükümetlerinde Milli Eğitim Bakanlığı yaptı.

9. Milli Eğitim Şurası

- Milli Eđitim Sisteminin en bűyűk danıŐma organı olan Milli Eđitim Őuralarında, teknoloji kavramına ve yeni teknolojilerin eđitime bűtűnleŐtirilmesine ilk kez, 1974 yılında yapılan 9. Milli Eđitim Őurasında deđinilmiŐtir

9. Milli Eğitim Şurası

- Bu şurada Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri içerisinde “bilimsellik” kavramına yer verilmiş, bu ana başlık altında da, her derece ve türdeki ders programları ve eğitim yöntemleriyle ders araç ve gereçlerinin, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirileceği vurgulanmıştır.

Şurada Alınan Kararlar

A - Türk Eğitimin Amaçları

2- Özel Amaçlar

10 - Bilimsellik

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve **teknolojik esaslara** ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Şurada Alınan Kararlar

A - Türk Eğitimin Amaçları

2- Özel Amaçlar

10 - Bilimsellik

Bilgi ve **teknoloji** üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları, gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımdan teşvik edilir ve desteklenir

Şurada Alınan Kararlar

A - Türk Eğitimin Amaçları

2- Özel Amaçlar

11 - Planlılık

Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim, insan gücü, istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli **teknolojik gelişmeyi** sağlayacak, mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Orta Okul Seçmeli Dersler

İş ve teknik eğitimini bütünü ile alamayanlar için:

Seçmeli Dersler	Yıl Olarak Süresi	Haftalık Saati
Teknoloji	1-3	2-4

1974-1975 Öğretim yılında yeni sistemle ilgili uygulama planı

XXIV- Okul yapılarının optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi esaslara bağlanacaktır.

Mesleki ve Teknik Öğretim Kurumları **teknolojik yeniliklere** ve çevre özelliklerine göre tesis, araç ve gereçlerle **donatılacaktır.** (**Karar-124**)

10. Milli Eğitim Şurası

Tarih: 23-26 Haziran 1981

Dönemin Cumhurbaşkanı: Kenan Evren

Dönemin Başbakanı: Bülend Ulusu

Dönemin MEB Bakanı: Hasan Sağlam

Hasan Sağlam



- **Harp Akademisi'ni** bitirdi. Çeşitli karargâh ve kıta komutanlıkları görevlerinde bulundu. Cumhurbaşkanlığı Başyaverliği ve Muhafız Alay Komutanlığı da yaptı, 1977'de tuğgeneralliğe terfi etti. Ardahan'da Tugay Komutanlığı ve 12 Eylül Darbesi'nden sonra bir süre Millî Güvenlik Konseyi Genel Sekreter Yardımcılığı ve Millî Eğitim Bakanlığı yaptı.

10. Milli Eğitim Şurası

- 10. Milli Eğitim Őurasında da, Milli Eğitim Sisteminin bilim ve teknolojiyi esas alan bir temele oturtulması gerektiği vurgulanmıştır

Açılış Konuşması

... Millî dayanaklarımızı güçlendiren, çağdaş görüşlere yer veren, devlet kalkınma plan ve hedefleriyle uyum sağlayan, eğitim ve öğretimde, mesleki tekniğe ağırlık veren okulendüstri ilişkisini geniş şekilde kuran insanımızı çok iyi yetiştiren ve ona iş bulan **bilim ve teknolojiyi esas alan temele dayanmalıdır.**

11. Milli Eğitim Şurası

Tarih: 8-11 Haziran 1982

Dönemin Cumhurbaşkanı: Kenan Evren

Dönemin Başbakanı: Bülend Ulusu

Dönemin MEB Bakanı: Hasan Sağlam

11. Milli Eğitim Şurası

11. Milli Eğitim Őurasında ise ilk kez “eğitim teknolojisi” kavramına yer verilmiştir

Öğretmen Eğitiminin Genel Amaçları

11- **Bilim ve teknolojideki**, mesleği ve alanı ile ilgili gelişmelerden yararlanma davranışı gösterir.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

1- Okul Öncesi Öğretmenin Eğitimi

d- İçerik ve Etkinlik Kategorileri

6) Materyal seçme, geliştirme ve değerlendirmeye yönelik içerik ve etkinlik kategorileri: [Eğitim Teknolojisi](#), Yaratıcı Çocuk Faaliyetleri, Çocuk ve Kitap, Çocuk Oyunları, Pratik Çalışma vb.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

2- Temel Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- Amaçları

7) Alanıyla ilgili **eğitim teknolojisini** bilir, kullanır ve geliştirmeye çalışır.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

2- Temel Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- Fonksiyonları

6) Eğitim teknolojisini tanıtmak ve kullanmalarını sağlamak.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

2- Temel Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- İçerik ve etkinlik kategorileri

3) Öğretmenlik meslek bilgisi kazandırmaya yönelik içerik ve etkinlik kategorileri:

f) Eğitim kaynaklarını tanıma, geliştirme ve bunlardan yararlanma becerisi kazandırmaya yönelik içerik ve etkinlik kategorileri: **Eğitim Teknolojisi**, Araç Geliştirme, Pratik Çalışmalar

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

3. Orta Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- Amaçları

6) Alanıyla ilgili **eğitim teknolojisini** bilir, kullanır ve geliştirmeye çalışır.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

3. Orta Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- Fonksiyonları

6) Eğitim teknolojisini tanıtmak ve kullanmalarını sağlamak.

Önerilen Öğretmen Eğitimi Modelinin Eğitim Kademelerine Göre Esasları

3. Orta Eğitim Öğretmeninin Eğitimi

a- İçerik ve etkinlik kategorileri

3) Öğretmenlik meslek bilgisi kazandırmaya yönelik içerik ve etkinlik kategorileri:

f) Eğitim kaynaklarını tanıma, geliştirme ve bunlardan yararlanma becerisi kazandırmaya yönelik içerik ve etkinlik kategorileri: **Eğitim Teknolojisi**, Araç Geliştirme, Pratik Çalışmalar

Eğitim Uzmanlarının Eğitimi

A- Eğitim Uzmanının Eğitimi İçin Model Teklifi

2- Eğitimde Uzmanlık Alanları ve Yetiştirilecek Uzman Sayısı

Eğitim sisteminde yer alması gereken uzmanlık alanları ve bu alanlarda çalışacaklara verilecek uzmanlık unvanları, X. Millî Eğitim şûrası'nca benimsenen yeni Türk millî eğitim sistemine göre aşağıdaki şekilde benimsenmiştir.

UZMANLIK ALANI	UZMANIN UNVANI
g. Eğitim Teknolojisi	Eğitim Teknolojisi Uzmanı

Eğitim Uzmanlarının Eğitimi

B- Eğitim Uzmanlarının Görev Formları

7- Eğitim Teknolojisi Uzmanı

a) Uzmanın Tanımı Eğitim teknolojisi uzmanı, değişik sistem, kurum ve kademelerde, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için öğretme, öğrenme ortamını teşkilatlandırmada, geliştirmede ve değerlendirmede, yeterli olacak nitelikte kuramsal alanda ve uygulamada yetişmiş uzmandır.

Eğitim Uzmanlarının Eğitimi

B- Eğitim Uzmanlarının Görev Formları

7- Eğitim Teknolojisi Uzmanı

b) Görevleri Eğitim teknolojisi uzmanı eğitim kurumlarında, kademelerinde ve okullarda;

- 1) Eğitim teknolojisi ve program geliştirme sorunlarının çözülmesine yardım eder.
- 2) Eğitim programlarının uygulanması için gereken araç, gereç, insan gücü gibi kaynakları belirler.
- 3) Eğitim programları için gereken araç ve gereçlerin eğitimsel yeterliklerini tespit eder, değerlendirir; bunlarda bulunması gereken nitelikleri belirler.
- 4) Eğitim teknolojisi merkezi, eğitim araç gereçleri laboratuvarı açar yürütür ve geliştirir.
- 5) Yönetici ve öğretmenlerin eğitim teknolojisi konusunda hizmet içi eğitimlerinde görev alır.
- 6) Eğitim araç ve gereçlerinin etkili kullanılması için öğretmenlere yardım eder.
- 7) ğretmenlerin araç yapmalarına rehberlik eder, bunların yapılması için imknlar sağlar.

Eğitim Uzmanlarının Eğitimi

B- Eğitim Uzmanlarının Görev Formları

7- Eğitim Teknolojisi Uzmanı

c) Uzmanın Eğitimi İçin Teklif Edilen Model Eğitim teknolojisi uzmanı olabilmek için yüksek lisans eğitimi gereklidir. Eğitim teknolojisinde lisans eğitimi görenler uzman yardımcısı olarak atanmalıdır. Eğitim teknolojisi uzmanı olacaklar;

- 1) Lisans düzeyinde, eğitim bilimlerinde, eğitime temel olan diğer bilimlerde ve eğitim teknolojisinde dersler almalıdır.
- 2) Yüksek lisans düzeyinde, eğitim bilimlerinde ve eğitim teknolojisinde uygulamaya ağırlık veren uzmanlık dersleri almalı ve bir tez çalışması yapmalıdır.

Öğretmen ve Uzmanların Hizmet İçi Eğitimi

A- Millî Eğitim Bakanlığı'nda Hizmet İçi Eğitimin Gerekliliği

1- Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli eğitim teşkilatını kurmak; personeli yetiştirmek; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı destekleyici, çağdaş **bilim ve teknoloji** gereklerine uygun eğitim kurumları açmak, eğitim kurumlarının gelişen **eğitim teknolojisine**, program ve yöntemlerine uygun olarak sağlamak ve geliştirmekle görevli bir teşkilattır.

Öğretmen ve Uzmanların Hizmet İçi Eğitimi

D- Millî Eğitim Bakanlığı'nda Hizmet İçi Eğitimin Amaçları

11- **Bilim, Teknoloji**, Ekonomi ve giderek iş hayatında meydana gelen değişme, gelişmelere öğretmen ve uzmanların uyumunu sağlamak.

Öğretmen ve Uzmanların Hizmet İçi Eğitimi

E- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Dairesinin Fonksiyonları

13- Öğretmen ve eğitim uzmanlarının **bilim, teknoloji,** ekonomi ve iş hayatındaki değişme ve gelişmelere uyumunu sağlamak amacıyla gerekli öğretimi ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak düzenlemek

Öğretmen ve Uzmanların Sorunları ve Çözüm Teklifleri

A- Sorunlar

1- Öğretmenin Rolü ve Önemi

Eğitimin niteliğinin yükseltilmesinde, insanların ve toplumun geliştirilmesinde "öğretmen" in rolü çok büyük ve önemlidir. Günümüzde, **bilim ve teknolojideki** büyük, hızlı değişme ve gelişmeler, toplumun yapısını da hızla değiştirmekte; bunlara paralel olarak, eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve öğretmenin geleneksel rollerinde de değişmeler olmaktadır. Ancak, öğretmenlikte standartların yükseltilmesi, her şeyden önce öğretmenliğin bir meslek olarak kabul edilmesine bağlıdır. Bu ise devletin öğretmenler için eğitim ve çalışma kıstasları getirmesiyle başlar.

Öğretmen ve Uzmanların Sorunları ve Çözüm Teklifleri

B- Öğretmen Sorunları ve Eğilimleri Araştırması

c) Eğitim teknolojisinde kaydedilen gelişmeler, öğretmenin verimliliğini ve etki derecesini yükseltir, fakat hiçbir araç ya da yöntem, öğretmenin yerini alamaz.

12. Milli Eğitim Şurası

Tarih: 18-22 Haziran 1988

Dönemin Cumhurbaşkanı: Kenan Evren

Dönemin Başbakanı: Turgut Özal

Dönemin MEB Bakanı: Hasan Celal Adıgüzel

Hasan Celal Adıgüzel



- 1945 yılında Gaziantep'te doğmuştur. 1968 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, İktisat ve Maliye Bölümünü bitirdi. "**Türkiye'nin İktisadi Büyüme Modelleri**" üzerine yazmış olduğu tez çalışmasıyla bu bölümden mezun oldu.
- 38 yaşında Başbakanlık müsteşarı olarak **Türkiye'nin en genç Başbakanlık müsteşarı** unvanını aldı. 24 Ocak 1980 ekonomik tedbirlerinin alınması aşamasında ciddi görevler üstlendi.
- 1987 yılı seçimlerinde yeniden seçilerek bu kez Millî Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı görevinde bulundu.

12. Milli Eğitim Şurası

- 1988 tarihli 12. Milli Eğitim Őurasında da, **eğitimde yeni teknolojiler ilk kez** Őura gündemine girmiŐ, teknoloji kavramı daha da önemsenmeye başlanmıŐtır.
- Bu sırada yeni teknolojilerin eğitim alanındaki kullanımında, bilimsel yaklaşımın esas alınmasının ve çağdaş program geliştirme ilkelerinin göz önünde bulundurulmasının önemi ve üretilen teknolojinin etkin kullanımı için **uzman personel yetiŐtirilmesi** gerekliliğ vurgulanmıştır.

7. Őûrada Alınan Kararlar:

- **Karar 12.** Sınıf öğretmenliği ve ders öğretmenliği sistemlerinin, her yaő grubunun ihtiyaçlarına ve geliőtirilen eğitim teknolojisine göre ayrı ayrı değerlendirilmesi.
- **Karar 16.** Öğretim programları hazırlığı ve eğitim teknolojisi seçiminde kullanılmak üzere, her kademe ve yöre için "öğrenme güçlükleri araőtırmaları"nın yapılması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 1. Televizyonun m¼mk¼n olan ¼l¼de b¼t¼n kanallarıyla eğitimde kullanılması.

Karar 2. Yeni teknolojilerin, eğitim sisteminde uygulanmasında, bilimsel yaklaşımın esas alınması; Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı koordinat¼rl¼đ¼nde ¼niversitelerden ve diğer ilgili kurumlardan oluşturulacak bir s¼rekli ¼alıřma grubu vasıtasıyla, eğitim teknolojisinin d¼nyadaki yenilikleri, bunların uygulama şekli ve sonu¼ları, yurdumuzdaki eğitim teknolojisi uygulamaları ve sonu¼larının s¼rekli izlenmesi, alınan sonu¼ların yeni uygulamalara ışık tutmasının sağlanması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 3. Yeni teknolojilerin, uygulamaya konulmasında üretim, donatım ve bunları kullanacak bilgili, becerikli insan gücü gibi gerekli alt yapı faktörlerinin yeterli düzeyde dikkate alınmasına özen gösterilmesi.

Karar 4. Yeni teknolojilerin uygulanmasında programlarla ortamlar arasında organik ilişkinin kurulması.

Karar 5. Yeni teknolojilerin ve eğitim araçlarının üretiminde, seçiminde ve kullanılmasında davranış bilimleri verilerinin ve çağdaş program geliştirme ilkelerinin esas alınması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 6. Yeni teknolojilerin gerektirdiği nitelikli insan g¼c¼n¼n yetiştirilmesinde ve kullanılmasında özendirici önlemlerin alınması.

Karar 7. Yeni teknolojilerin kullanılmasında yurt içi imknlar değerlendirilerek yerli üretime öncelik verilmesi; zorunlu durumlarda ithal yoluna gidilmesi.

Karar 8. Yeni teknolojilerin geliştirilmesi ve kullanılmasında (bina, telekom¼nikasyon sistem, ulaşım, iletişim, haberleşme, basın yayın organları gibi) mevcut potansiyelin optimum d¼zeyde kullanılmasına öncelik verilmesi; bu kaynakların yetersizliği durumunda yeni kaynaklar bulma cihetine gidilmesi.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 9. Yeni teknolojilerin uygulanmasında örgün eğitim, yaygın eğitim ve kendiliğinden eğitimin bütünlük içinde ele alması.

Karar10. Yeni teknolojilerin uygulanmasında büyük yatırım ve işletme masrafları gerekeceğinden, bu konuda önceliklerin belirlenmesi.

Karar 11. Yeni teknolojilerin kullanılmasında; eğitimde maliyeti düşürme, verimi artırma, hizmeti yaygınlaştırma ve kaliteyi yükseltmenin esas alınması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 12. Eğitimde yeni tekniklerin; bina, donatım ve öğretmen darboğazını aşacak şekilde, çok ortamlı yeni eğitim sistemleri geliştirmeye ve böylece yaşanan her mekândan eğitim ortamı olarak yararlanmaya fırsat sağlayacak şekilde kullanılması ve böylece örgün mekân kuramının mali baskısının azaltılması; Bu konuda yeterli birikime sahip yükseköğretim kuruluşları arasında iş birliği sağlayarak yeni ekstern programların geliştirilmesi ve (okul öncesi, temel eğitim, özel eğitim, orta öğretim gibi) eğitimin diğer kademelerinde de TV. , radyo, basılı malzeme, yüz yüze eğitim gibi) çok ortamdan yararlanan açık öğretim uygulamalarının başlatılması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 13. Öğretmen yetiştiren kurumlarda eğitim teknolojisinin zorunlu olarak okutulması ve bu dersleri okutacak öğretim elemanlarının yetiştirilmesi.

Karar 14. Bütün eğitim kurumlarında, yeni teknolojilerin uygulanmasından sorumlu birimlerin oluşturulması.

Karar 15. Yeni teknolojilerin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için XI. Şûra'da bu konuda uzman yetiştirilmesi ile ilgili alınan kararların uygulama alanına konulmasının sağlanması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 16. Televizyonda eğitim yayınları için, 2954 Sayılı Kanundan, yayınlayan kuruluşlardan yayın bedeli alınmasını ngren hükmün çıkarılması.

Karar 17. Bilgisayarlı eğitime geçebilmek için, millî menfaatleri ön planda tutarak zarur alt yapıyı oluşturmaya yönelik çalışmalara başlanılması.

Karar 18. Bilgisayarlı eğitimde, yabancı kültür unsurlarının nüfuzunu önlemek maksadıyla gerekli eğitim yazılımlarının, Türkçe ve millî eğitimimizin temel amaç ve ilkelerine uygun olarak hazırlanması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 19. Bilgisayar destekli eğitim konusunda uygun stratejileri belirlemek; yapılan geliştirme, oğretmen eğitimi ve donanım çalışmaları ile PTT'nin paket anahtarlama data şebekesinden ve video-tekst sisteminden yararlanabilme imkânlarını, değişik (pilot ve benzeri) uygulamaları koordine etme; bu teknolojilerdeki gelişmeleri izleme; araştırma ve geliştirme çalıştırmaları yapmak üzere özel bütçeli bir enstitünün kurulması.

Karar 20. Ders araçlarının, taşrada il eğitim araçları merkez başkanlıklarında bulunan atölyelerde veya gezici teknik elemanlarca devamlı olarak çalışır durumda tutulması.

Karar 21. Özel eğitim okullarında özürlü çocukların durumlarına uygun bir eğitim oğretim şeklini kurabilmek ve yürütebilmek için gerekli özel araç ve gereçlerin yeterli miktarda sağlanması ve bu okullarda kullanılması.

Konu: IV. Eğitimde Yeni Teknolojiler

Karar 22. Mesleki teknik ortaöğretim ve halk eğitim merkezlerinin, özel eğitim okullarının 3308 Sayılı Kanunun getirdiği yeni yapılaşmayı gerçekleştirmek ve buna paralel olarak yapılan program değişikliklerinin ortaya çıkarttığı ihtiyaçları karşılamak üzere bu kurumlardaki araç, gereç ve donanım ihtiyaçlarının çağdaş teknolojiye uygun olarak yenilenmesi ve geliştirilmesi.

Karar 23. Görme ve işitme yoluyla eğitim araçlarından olan teyp, slayt, film, film şeridi, levha, flaş kart, figürün ve harita gibi araçların çağdaş nitelikte ve yeterli miktarda üretilmesi.

Karar 24. Her türlü ders kitaplarının, yeni teknolojiler kullanılarak daha kaliteli kâğıtlara basmak suretiyle cazip, güzel ve daha eğitici, öğretici nitelikte üretilmesi.

Karar 25. Okullardaki mevcut laboratuvarlara işlerlik kazandırılması.

Konu: III. Öğretmen Yetiştirme

- **Karar 22.** Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları eğitim programlarının, bilim ve teknolojideki gelişmelere ve toplumun ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli bir gelişme sürecine tabii tutulması.

Konu: VII. Öğretim Programları

- **Karar 1-** Eğitim sistemimizin bütünlüğü içinde öğretim programlarının; Atatürk İnkılap ve ilkeleri, Anayasa ile birlikte Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri, kalkınma planları doğrultusunda, kişinin ve toplumun her alandaki ihtiyaçlarına uygun, çağdaş, üretime yönelik, bilgi ve beceri kazandırıcı, çağın ve geleceğin bilgisi, **teknoloji ve haberleşme** toplumuna uyabilen, millî kalkınma için gerekli insan gücünün yetiştirilmesini dikkate alabilecek nitelikte olması; öğrenciye, hür ve demokratik düşünceyi, sevgiyi, hoşgörüyü kazandırması; onun, teoriyi uygulamaya dönüştürebilmesi yeteneğinin geliştirilmesine yönelik, usûl ve tekniklere uygun şekilde hazırlanması

Konu: VII. Öğretim Programları

- **Karar 12-** Bütün öğretim kademeleri itibariyle, değişen ve gelişen ilim ve **teknolojiye** paralel şekilde öğretim programlarının ve ders kitaplarının devamlı değerlendirilmesi ve geliştirilmesi.