**SOSYAL GELİŞİM KURAMLARI**

Sosyal gelişim, toplumsallaşma, benlik ve kişilik oluşumu gibi süreçleri kapsar.

Sosyal gelişim, başkalarıyla ilişkilerimizin yaşam boyunca değişen doğasına işaret etmektedir. Çocuk, sosyal davranış ve duyguları beklenen yönde gösterme yolunda ilerler.

**Sosyal Davranışlar**

Temel gelişimsel özellikler; olumlu sosyal davranış, anti-sosyal davranış ve bunlarla ilişkili olan diğer ahlaki ve duygusal gelişimsel becerilerdir.

Olumlu sosyal davranışlar, bir başkasının iyiliğini gözeterek yapılan yardım etme, paylaşma, teselli etme ve işbirliği yapma gibi yararlı davranışlardır. Olumlu davranışlar sosyal gelişimin belli başlı bileşenlerindendir.

Olumlu sosyal davranışların sergilenmesinde empati büyük bir rol oynar. Empati, bir başkasının duygusal durumunu kavrayıp aynı veya benzer bir duyguyu kişinin kendisinin de yaşaması anlamına gelir.

Sosyal gelişimin bir başka bileşeni ise anti-sosyal davranışlar, yani saldırgan ve yıkıcı davranışlardır. Saldırgan davranışlar, başkalarına veya onlara ait nesnelere zarar verme biçiminde ortaya çıkar. Saldırgan davranışlar, sadece fiziksel saldırganlıktan ibaret değildir. Bağırma ve hakaret etme gibi davranışlar sözel saldırganlık olarak tanımlanır. Başkasının arkasından konuşma, lakap takma, dışlanmasını sağlama gibi davranışlara da ilişkisel saldırganlık denilmektedir.

Özellikle erken çocukluk döneminde yüksek düzeyde görülen anti-sosyal davranışlar, ergenlik ve sonrasında akran reddi, düşük akademik performans, okulu bırakma, suç işleme gibi sorunların habercisi olabilir.

Çocuğun gelişimi sırasında hedeflenen, çocuğun hem anti-sosyal davranışları az göstermesi, hem de olumlu davranışları gerektiği gibi göstermesidir. Her iki davranışın da gelişiminde hem biyolojik kökenli unsurlar (mizaç), hem de çevresel faktörlerin (ebeveyn davranışları, akran ilişkileri) etkili olduğunu göstermektedir.

**Sosyal Gelişimi Açıklayan Kuramlar**

Kuram, sistemli bir biçimde düzenlenmiş, birçok olayı açıklayan ve bir bilime temel olan kurallar bütünüdür. Kuramların ortaya koyduğu önermeler görgül (ampirik) araştırmalar ile test edilebilir ve yanlışlanabilir.

**Psikoseksüel Gelişim Kuramı**

Klasik psikanalizin kurucusu kabul edilen Freud, geliştirdiği psikoseksüel gelişim kuramında insanların doğuştan getirdikleri cinsellik ve saldırganlık içgüdüleriyle hareket ettiklerini ve sağlıklı gelişme için bu güdülerin yeterli düzeyde doyurulması gerektiğini savunur. İlk 5-6 yıldaki gelişim, ilerisi için belirleyici olacak kadar önemlidir.

**Psikososyal Gelişim Kuramı (Erik Erikson)**

Erikson’a göre çocukluktaki temel problem bazı insanlara bakım ve yardım konusunda güvenebileceğimiz duygusunun gelişmesidir.

Her ne kadar Freud’un çoğu fikrini kabul etse de Psikanalitik Kuram’dan üç konuda ayrılır:

1. Çocuğun pasif biyolojik dürtülerinin esiri olan ve ebeveynleri tarafından yönlendirilen bir varlık değil, çevresine uyum sağlamaya çalışan, meraklı, aktif bir varlık olduğunu savunur.
2. Freud’a kıyasla Erikson cinsel dürtülere daha az, sosyal ve kültürel etkilere daha fazla vurgu yapar.
3. Gelişim Erikson’a göre tüm yaşam boyu devam eder.

Bireyin sekiz gelişimsel dönemi vardır ve bu dönemlerin her birinde döneme has psikososyal krizler yaşanmaktadır. Sağlıklı sosyal gelişim, sadece çocukluğun ilk yıllarında değil tüm yaşam boyunca bu krizlerin sağlıklı bir biçimde atlatılmasıyla sağlanır.

Erikson’un kuramı, gelişimin niçin ve nasıl gerçekleştiğini açıklamada yetersiz kaldığı için eleştirilmiştir.

**Davranışçılık ve Sosyal Öğrenme Kuramı (Watson)**

Gelişim, dönemler halinde olmaz, süreklilik taşır. Bebekler, belli eğilimlerle (örneğin mizaç) doğmazlar, geliştirdikleri davranışlar sosyal deneyimlerin sonucudur. Davranışçılık, gözlemlenebilen davranışlara odaklanan bir kuram olarak ortaya çıkmıştır.

Gözlenen davranışların azalması ya da çoğalmasına yol açan mekanizma olarak pekiştirme kavramını ileri sürer. Bir davranışı takip eden ödül veya ceza o davranışı pekiştirme yönünde işlev görür. Ödül, davranışın gelecekte yapılma sıklığını artırır, ceza azaltır.

**Edimsel Öğrenme Kuramı (Skinner)**

Çocuğun gelişiminin ödül ve ceza ile, davranışları pasif olarak şekillendirilen edimsel öğrenme ile oluştuğunu ve psikolojinin davranışlara odaklanması gerektiğini savunur.

1960’lı yıllarda gerçekleşen bilişsel devrim, psikolojinin sadece gözlemlenebilen davranışları incelemesi gerektiği düşüncesine karşı çıkmıştır. Bilişsel yaklaşıma göre, zihnimiz, güdü, niyet, tutum, inanç ve değerlerimize temel oluşturur. Dolayısıyla davranışı anlayabilmek için öncelikle bilişsel süreçleri incelememiz gerekmektedir.

**Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)**

Bu kuramın en önemli temsilcilerinden biri Alfred Bandura’dır. Sosyal davranış gelişimini açıklarken öğrenme ilkelerinin yanı sıra düşünme, yorumlama gibi bilişsel unsurların önemine vurgu yapar. Hayvanların aksine insanların bilgiyi aktif bir şekilde işlediğini, bu nedenle davranış ve sonuçları arasındaki ilişkiyi düşünebildiklerini söyler. Davranışı pekiştiren etkenler dışsal değil, içsel de olabilir. Yani kişinin iç dünyasında neler yaşadığı önemlidir.

Bandura, sosyal durumlardaki öğrenmelerin, büyük ölçüde taklitle geliştiğini de ileri sürer. Davranış ve sonuçları başkasında gözlemlendiği için bu öğrenme biçimine *dolaylı pekiştirme* denilir.

Bandura, çocukları kendi gelişimlerine çok önemli katkılar yapan aktif katılımcılar olarak görür. Watson’un çevresel tayin edicilik kavramı yerine **karşılıklı tayin edicilik** kavramını getirir.

Bu kuram, bireyin kendine has genetik mirasının önemini hafife aldığı gerekçesiyle eleştirilmiştir.

**Bilişsel Gelişme Kuramı (Jean Piaget)**

Çalışmaları insanların nasıl düşündüğü, dünyaya nasıl baktığı ve algıladığına odaklanır. Piaget, çocukların ne kadar bilip, ne kadar düşündüklerinden çok nasıl düşündükleriyle ilgilenir.

Her ne kadar Piaget, çocukların sayı, uzay, zaman, nedensellik, mantık gibi kavramları nasıl geliştirdiklerine dair çalışmalarıyla tanınsa da ahlaki yargılama, iletişim, sosyal bilgi gelişimi ve akranların gelişimi besleyici rolleri konusunda da önemli incelemeleri ve önermeleri vardır. Sosyal becerilerin kazanılmasıyla ilgili odak noktası, yetişkin-çocuk etkileşiminden çok akran-çocuk etkileşimidir.

**Diğer Kuramlar**

**Etolojik Kuram**

Evrimsel süreçlerin türe özgü davranışları nasıl şekillendirdiğini ele alan bir kuramdır. Buna bağlı olarak insan davranışlarının biyolojik temellerine vurgu yapar. Freud gibi erken deneyimlerin önemli olduğuna inanırlar. Bazı davranışların gelişimi için kritik dönemler vardır. ***Kritik dönem*,** gelişen organizmanın, yaşam evresinin kısa bir parçasında çevredeki spesifik etkilere benzersiz bir biçimde açık ve duyarlı olduğu dönem anlamına gelir.

Bununla ilintili bir başka kavram da ***hassas dönem*** kavramıdır. Belli beceri ve davranışların ortaya çıkması için kişinin özellikle belli çevresel etkilere daha duyarlı olduğu zaman dilimini belirtir. Birey, bu tür etkenlere başka bir zaman diliminde maruz kalsa da bu etkenler daha az olmakla birlikte kişinin gelişimini etkileyecektir.

Etologlar, insan yavrusunun hayatta kalmasını ve normal gelişimini destekleyici önceden programlanmış pek çok davranış sergilediğine inanmaktadır. John Bowlby bu yaklaşıma dayanarak bağlanma kuramını geliştirmiştir.

**Ekolojik Sistemler Kuramı**

Farklı çevresel unsurlara, bu unsurların etkileşimlerine ve çocuk gelişimine doğrudan ve dolaylı etkilerine odaklanır.

Çevresel etkiler, iç içe geçen kaplar gibi 5 sistem altında tanımlanır. Çocuğun yakın çevresi mikrosistem olarak tanımlanır. Mezosistem, mikrosistemde yer alan farklı gelişimsel bağlamların birbiriyle etkileşimini anlatır. Örneğin aile ile okul arasındaki etkileşim, iki bağlamdaki değer, davranış ve beklentilerin birbiriyle uyumlu olması önemlidir.

Ekosistem ise çocuğun içinde olmamasına rağmen çocuğu etkileyen yapılardır. Aile bireylerinin iş yerleri, sağlık sistemi gibi. Makrosistemde ise kültürel değerler, inanç sistemleri, ideoloji ve gelenekler yer almaktadır. Kronosistem, yaşanılan zaman dilimi anlamına gelmektedir.

**SOSYAL DAVRANIŞLARIN GELİŞİMİNE ETKİ EDEN UNSURLAR**

**EBEVEYN DAVRANIŞLARI**

Bu başlık altında çocukların sosyal gelişimine etki eden temel çocuk yetiştirme davranışları ele alınacaktır. Çocuk ve ebeveyn ilişkilerinin büyük bir kısmı disiplin ilişkisine dayanıyor. Hoffman, disiplin tekniklerini üç başlık altında inceliyor:

1. Açıklayıcı akıl yürütme 2. Güç Kullanma 3. Sevgiyi geri çekme

**Açıklayıcı Akıl Yürütme:** Anne-baba, istenmeyen davranışı değiştirmek için çocuğuna olumsuz davranışların başkaları için doğurduğu sonuçları anlatır.

**Ödül ve Ceza:** Sadece maddi nesnelerle ödüllendirmeye ya da cezalandırmaya dayanmaz. Sosyal ödüllendirme ya da cezalandırma da söz konusu olabilir. Özellikle kişilik özelliklerine yönelik atıflar önem taşımaktadır. Örneğin “sen çok kötü bir çocuksun” demek. Bu durumda çocuklar sadece eleştiriden kaçmaya yönelik olarak davranışlarını şekillendiriyor. Çocuk olumsuz davranışı fark edilmeyecekse yapmaya devam ediyor. Olumlu davranışı da fark edilecekse ve ödül alacaksa yapıyor.

**Güç Kullanımı:** Şiddete dayalı disiplin yöntemleri, o anda itaat etme ihtimalini artırsa da çocuğun öz güveninde zedelenmeye, depresyon, kaygı bozuklukları ve anti-sosyal davranış problemlerinde artışa sebep olmaktadır.

Güç kullanma ve sevgiyi geri çekme çocukta negatif duygulara yol açıyor. Örneğin öfke ve kaygı. Bu durum hem empati kurma olasılığını azaltıyor, hem de ebeveyn çocuk ilişkisini zayıflatıyor.

**Model alma:** Çocuklar sosyal davranışları bir başkasını örnek alarak ve taklit ederek de öğrenirler.

**Olumlu Ebeveyn Davranışları**

Demokratik tutum, anne-babaların çocuklarını bir birey olarak kabul ettikleri, aynı zamanda kontrolü de elden bırakmadıkları çocuk yetiştirme yöntemidir. Konulan kurallar nedenleriyle birlikte çocuklara açıklanır.

**Mizaç**

Sosyal gelişime etki eden içsel unsurların başında mizaç gelir. Bebekliğin erken dönemlerinde de gözlemlenebilen duygu, davranış ve dikkat süreçlerindeki bireysel farklılıklar anlamına gelmektedir. Çocuklar, kolay, zor ve yavaş alışan mizaçlı olarak betimlenmektedir.

Mizaç özelliklerini tek tek ele almanın güçlüğü, ama sınıflandırma yapmanın da sakıncaları araştırmacıları yeni bir yaklaşım arayışına itmiştir. Bugün en kabul gören yaklaşım, çocukların değil mizaç özelliklerinin boyutlara ayrılarak incelenmesidir. Buna göre çocuk mizacı üç temel boyutta incelenebilir:

1. **Olumsuz tepkisellik:** kızgınlık, ağlama, sızlama ve mızmızlanma gibi davranışlar
2. **Sıcakkanlılık-çekingenlik:** yeni durum ve insanlara yaklaşma ya da uzaklaşma eğilimi
3. **Sebatkarlık:** bir işe uzun süre dikkatini yoğunlaştırabilme kapasitesini ve işi tamamlayıncaya kadar üzerinde çalışma eğilimini ifade etmektedir.

Olumsuz tepkisellik düzeyi düşük olan, daha az sinirlenen çocuklar, duygu ve davranışlarını daha iyi kontrol edebilen ve sosyal becerisi daha yüksek olan çocuklardır.

Anne-babaların açıklayıcı akıl yürütme davranışını kullanmaması, sıcaklık ve şefkatin az olması özellikle tepkisel mizaçlı çocukların gelişimi için tehlike oluşturmaktadır.