

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEMEL KAVRAMLAR

DR. SEHER YALÇIN

# Ölçme (Güler, 2018)

- ▶ **Ölçme**: bir değişken, özellik gözlenerek, sayı ya da sembolle ifade etme süreci
- ▶ Sürecin sonunda elde edilen sayı ya da sembole **ölçme sonucu** ya da "**ölçüm**"
- ▶ Ölçülen özelliğin hangi tür sayı ya da sembolle eşleştirileceğine karar verme işlemi "**ölçme kuralı**"
- ▶ Örneğin: "bugün havanın sıcaklığı 30 derecedir." Burada ölçülen özellik, havanın sıcaklığıdır.
- ▶ Ölçme: bugün havanın sıcaklığı 30 derecedir.
  - ▶ Ölçüm: 30 derece,
  - ▶ Ölçme kuralı: sıcaklığın derece cinsinden bir sayı ile belirlenmesi.

# ÖLÇME TÜRLERİ- Devam (Güler, 2018)

- ▶ **Doğrudan ölçme:** ölçmek istenilen özellik doğrudan gözlenerek ya da bu özelliğin kendisiyle doğrudan ilişkili bir ölçme aracı ile ölçülebiliyorsa
- ▶ Ölçülen özellik dışında bir başka özelliğin ölçme işlemine **karışmamasıdır!**
- ▶ Örneğin; "Öğrencilerin cinsiyetlerini gözlemleyerek kız-erkek sembolleri ile eşleştirmek" doğrudan gözlemleyerek yapılır
- ▶ "Bir masanın uzunluğunu cetvel ile ölçmek" masanın uzunluğunu, uzunluğu ölçen bir ölçme aracıyla, araya başka hiç bir özellik karışmaksızın ölçülebilir

# ÖLÇME TÜRLERİ-Devam (Güler, 2018)

- ▶ **Dolaylı ölçme:** bir özellik doğrudan gözlemlenemez ve ölçülemez, ancak başka bir özellik yardımıyla dolaylı olarak ölçülebilmektedir. Örneğin;
- ▶ "Havanın sıcaklığını termometre ile ölçmek" cıva ya da alkolün sıcaklıkla genişerek boru içinde yükselmesiyle oluşan yüksekliğe bağlı
- ▶ "Öğrencinin Türkçe dersindeki başarısını ölçmek" Türkçe başarısı doğrudan gözlemlenemez, ancak var olduğu düşünülür, sorulara verdiği cevaplarla gözlemlenmeye çalışılır

# ÖLÇME TÜRLERİ-Devam (Güler, 2018)

- ▶ **Türetilmiş ölçme:** ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (toplama, çıkarma, çarpma ya da bölme işlemleri) yardımıyla ölçüldüğünde türetilmiş ölçme yapılır.
- ▶ Örneğin;
- ▶ “Hız= yol / zaman” burada hız özelliği kendisinden farklı yol ve zaman gibi iki özelliği matematiksel bir bağıntısı olan bölme işlemi yardımıyla ölçülebilmektedir. Yani hız ölçülürken türetilmiş ölçme işlemi yapılmaktadır.
- ▶ Bir sınıftaki öğrencilerin puanları ortalaması= öğrencilerin puanları toplamı/ öğrenci sayısı

## ÖĞRENME, ÖĞRETİM ve DEĞERLENDİRME ARASINDAKİ İLİŞKİLER

# Temel Değerlendirme İlkeleri

Öğretmenlerin değerlendirme araç ve yöntemlerini seçerken, uygularken ve sonuçlarından yararlanırken gözetmesi gereken bazı ilkeler vardır (Özođlu ve Koç, 1996, 4-6).

- ▶ 1- *Amaçlar ilkesi*: Ölçme ve değerlendirme öğretim hedefleri doğrultusunda yapılmalıdır.
- ▶ 2- *Devamlılık ilkesi* : Öğrencinin akademik başarısı, öğrencinin sisteme girdiği andan itibaren sistemden çıkışına kadar, hatta sistemden çıktıktan sonra izleme çalışmaları ile sürekli yapılmalıdır.

# ÖĞRENME, ÖĞRETİM ve DEĞERLENDİRME ARASINDAKİ İLİŞKİLER

## Temel Değerlendirme İlkeleri

### Eğitimde ve Öğretimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Anlamı

#### Temel Değerlendirme İlkeleri

- ▶ 3- *Genişlik-kapsamlılık ilkesi*: Öğrencinin akademik başarısının gelişiminde, başarının değerlendirilmesinde, başarıyı etkileyen diğer faktörler (öğrenme tarzı, çalışma alışkanlıkları, ilgileri ve tutumları) bakımından durumu gözlenmeli ve değerlendirme sürecinde bu faktörler gözetilmelidir.

## ÖĞRENME, ÖĞRETİM ve DEĞERLENDİRME ARASINDAKİ İLİŞKİLER

### Eğitimde ve Öğretimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Anlamı

#### Temel Değerlendirme İlkeleri

- ▶ 4- *Kendi kendini değerlendirme ilkesi:* Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları ve öğrenmelerinin niteliğine ilişkin kendilerini değerlendirmelerine olanak verilmelidir.
- ▶ 5- *Ölçme araçlarında çeşitlilik ilkesi:* Öğretmenlerin isabetli değerlendirme yapabilmeleri, değişik ölçme tekniklerini bir arada kullanmaları gerekir.
- ▶ 6- *İşbirliği ilkesi:* Okulda tüm ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ilgili tarafların (öğretmen-öğrenci) işbirliğine dayalı olarak planlanıp uygulanabilir.



# ÖĞRENME, ÖĞRETİM ve DEĞERLENDİRME ARASINDAKİ İLİŞKİLER

## Eğitimde ve Öğretimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Anlamı

### Temel Değerlendirme İlkeleri

- ▶ *7-Planlama ilkesi:* Öğretim sürecinin hangi aşamalarında, hangi yöntemlerden yararlanılarak ölçme ve değerlendirme yapılacağıın dönem başında bir plana bağlanması ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin buna göre gerçekleştirilmesi gerekir.
- ▶ *8- Bireysel farklılıklar ilkesi:* Eğitimde ölçme ve değerlendirmede amaç, birey içi ve bireylerarası farklılıkları geçerli ve güvenilir olarak ortaya koyarak, elde edilen sonuçları öğrencilerin başarısını en üst düzeye çıkarmak, akademik gelişimlerini sağlamak üzere kullanmaktır.

# Kaynaklar

- ▶ Baykul, Y. (2000). *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması*. Ankara. ÖSYM Yayınları.
- ▶ Kilmen, S. (2012). Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar. Editör Demirtaşlı, R. N. (2012). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Edge Akademi, Ankara.
- ▶ Güler, N. (2018). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- ▶ Kutlu, Ö., Dođan, C. D., Karakaya İ. (2010). *Ölçme ve Değerlendirme: Performansa ve Portfolyoya Dayalı Durum Belirleme* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- ▶ Özçelik, D. A. (2010). *Test Hazırlama Kılavuzu*. Ankara. Pegem Yayınları.
- ▶ Özođlu, S. Ç. Ve Koç, N. (1996). *Çağdaş Üniversitede Öğrencinin Akademik Başarısının Ölçülmesi ve Deđerlendirilmesi*. Ankara Üniversitesi Basımevi.
- ▶ Turgut, F. (1995). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları*. Ankara: Saydam Matbaacılık.
- ▶ Tekin, H. (1996). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınları.