

**Üst Düzey Zihinsel Becerilerinin Belirlenmesi**

**Performans Görevleri ile  
Dereceli Puanlama Anahtarlarının  
Hazırlanması ve Yorumlanması**

**Dr. Deha DOĞAN**

**TED - Ankara**

**Performans Nedir?**



# Performans Ödevine Düzenleme

Beğendiysen arkadaşlarına tavsiye et

Beğen

One like. Kaydol to see what your friends like.



**Velilerden gelen şikâyetlerinin artması üzerine ağır performans ödevlerine ayarlama yapıldı.** Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü, anne-babalar ve öğrencilerin kâbusu haline gelen ağır performans ödevlerine ayarlama getirdi.

Velilerden gelen, pahalı malzeme, ağır ödev şikâyetlerinin artması üzerine öğretmenlere, **“Veliyi değil öğrencinin performansını değerlendirin, pahalı malzemedan kaçının, görselliğe değil**

**içeriğe not verin”** uyarısı yapıldı.

Bakanlıktan gönderilen yazıda, **“Ödevlerin amacı velilerin değil, öğrencilerin performanslarını değerlendirmek. Bu nedenle veliler tarafından yapılan çalışmaların değerlendirmeye alınmaması gerekir”** denildi.

Performans görevlerinin, öğrencinin yeterliliklerinin doğrudan gözlemlenebilmesi için gerekli olduğu vurgulandı.

*egitimgazetesi*



Web'de daha hızlı gezin

Google Chrome'u Kurun

perfo



Gelişmiş arama  
Dil araçları

- performans ödevleri
- performans değerlendirme ölçeği
- performans sağlık
- performans
- performans ödevi
- performans değerlendirme formu
- performans kapakları
- performans ödevi kapakları
- performans ödev kapakları indir
- performans nedir

Google'da Ara

Kendimi Şanslı Hissediyorum





# Performans Nedir?



Thorndike (1971)'a göre, "bireyin bir işi yaparken gösterdiği çabadır".



Bintuğ (2.sınıf), yaptığım herşeydir.





# Performans...

- Bu bağlamda performans, öğrencilerin okul öğrenmelerini geliştirmek ve pekiştirmek amacıyla sınıf içinde ya da sınıf dışında gerçekleştirdikleri etkinlikleri, kısaca bir ürünü ortaya koymaya yönelik süreci tanımlamaktadır.
- Performansın bir diğer boyutu ya da göstergesi de şüphesiz ortaya konulan üründür.
- Buna göre performans, genellikle üst düzey zihinsel süreç gerektiren bir görev ya da etkinlik yerine getirilirken ortaya konan çaba ve sonucunda ortaya çıkan ürün olarak adlandırılabilir.



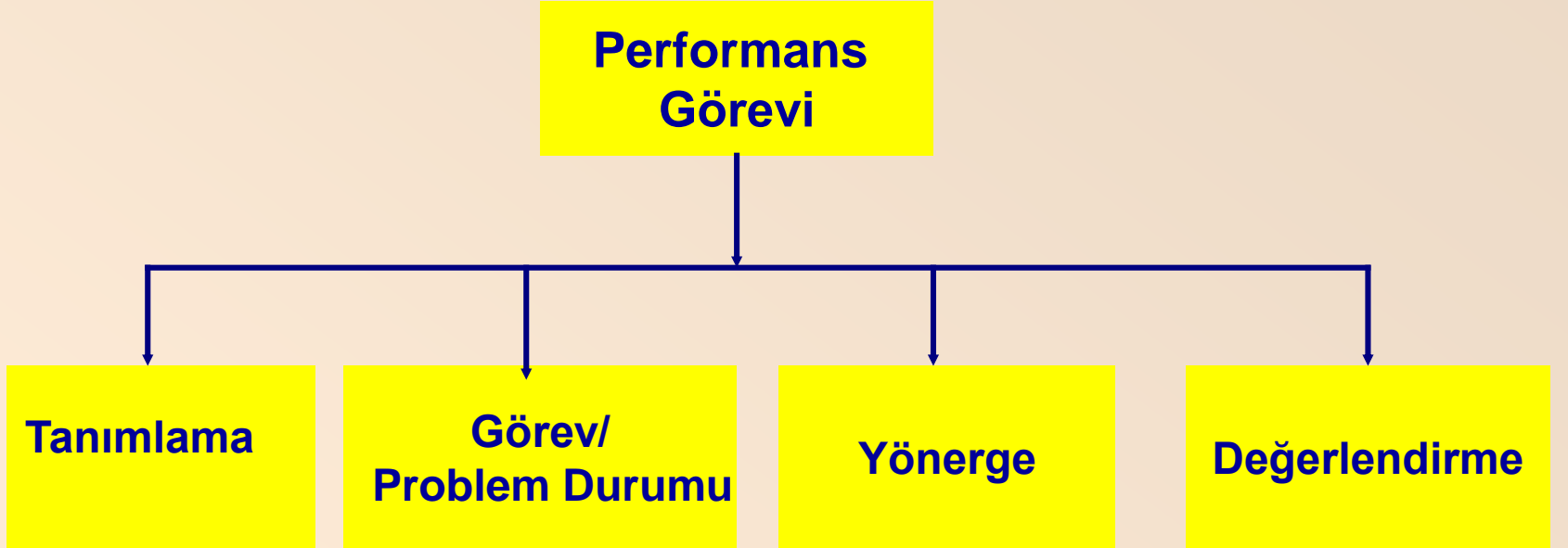
# Performansa Dayalı Durum Belirleme

- Reynolds, Livingston ve Wilson (2005) klasik durum belirleme yöntemleri ile performansa dayalı durum belirleme yöntemleri arasındaki en çarpıcı farkın gerçek yaşam durumlarını içermeye düzeyleri olduğunu belirtmiştir.
- Performansa dayalı durum belirleme kısaca, karmaşık öğrenme görevleri, performans görevleri, yoluyla üst düzey zihinsel becerilerin belirlenmesinde kullanılan bir yöntemdir.

# Performans Görevi Nedir?

- Performans görevleri öğrencilere gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri problem durumlarını sunan,
- Üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesini ve ölçülmesini amaçlayan etkinliklerdir. Etkinlikler,
  - Sadece yazılı yanıtları değil,
  - Sözlü anlatım, resim yapma, şarkı söyleme, model oluşturma, fotoğraf çekme gibi farklı işlevlere sahip becerileri de içerebilmektedir.

# Performans Görevinin Bölümleri



# Performans görevinin bölümleri...

## ***Birinci Bölüm: Tanımlama***

Bu bölümde performans görevinin hangi sınıfa, derse temaya ait olduğuna, hangi zihinsel süreçleri içereceğine ve nasıl puanlanacağına dair bilgiler yer almalıdır. Bu bölüm bir nevi performans görevinin kimlik kartı niteliğindedir.

## ***İkinci Bölüm: Görev***

Bu bölümde öğrencinin yapması istenen görev ya da öğrenciye sunulacak problem durumu verilir. Bu görevlerin gerçek yaşam dayalı olması, bir üst bölümde bahsedilen zihinsel süreçleri içermesi, okul öğrenmeleriyle (kazanımlar) ilişkili olması gerekmektedir.



## ***Üçüncü Bölüm: Yönerge***

Performans görevini yerine getirilirken öğretmen tarafından sunulan yol gösterici açıklamalardır.

Yönergeler yanıtı götürücü ipuçlarını değil, görevin daha iyi yapılmasını sağlayacak maddeleri içerirler.

Performans görevi ne yapılacağını, yönerge ise nelere dikkat edilirse çalışmanın daha iyi olacağını belirtir.

## ***Dördüncü Bölüm: Değerlendirme***

Çalışmanın değerlendirilmesinde kullanılacak formların ve araçların bulunduğu bölümdür.

Bunlar;

- Dereceli Puanlama Anahtarı
- Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme formlarıdır.

## PERFORMANS GÖREVİ FORMU

**DER S** : Fen ve  
Teknoloji  
**DÜZEY** : 8. sınıf  
**TEMA ADI** : Canlılar ve  
Hayat  
**KAZANIM** : Hücre  
bölünmesi ve kalıtım: 2.7, 2.9 Ek  
kazanım\* Ek kazanım\*

### PERFORMANS ALANI

Yaratıcılık  
İletişim Kurma  
Araştırma Yapma

### DEĞERLENDİRME

Dereceleme Ölçeği  
(Öğretmen Değerlendirme)

### GÖREV / PROBLEM DURUMU:



**EvrimiAnlamak.org**  
kapsamlı ve anlaşılır evrim rehberiniz!

### İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ARASI I. "EVİRİM KURAMI" SEMPOZYUMU

YER: Başkent Üniversitesi Koleji Ayseda Okulları  
TARİH: 2-6 Kasım 2009

Katılımcılar aşağıdaki 3 formattan bir tanesi  
seçerek çalışmalarını gönderebilirler

- Sözlü Sunum
- Poster Sunum
- Dramatizasyon

Ayrıntılı Bilgi Fen ve  
Teknoloji Performans  
Görevinde

EvrimiAnlamak Web Sitesi, Bilim Çalışmaları Kurumları Tarafından Desteklenmektedir.  
www.evrimi-anlamak.org

### KATILIM ŞARTLARI VE AYRINTILI BİLGİLER

1. Katılımcıların ilköğretim 8. sınıf öğrencisi olma zorunlulukları vardır.
2. Her katılımcının evrim teorisi ile ilgili bir konuyu seçip afişte bulunan 3 çalışma türünden birini hazırlaması gerekmektedir.

**Sözlü Sunum:** Katılımcılar seçtikleri ve araştırma yaptıkları konu hakkındaki bilgileri sözlü olarak sunar. Sunum sırasında savundukları düşüncenin doğruluğunu kanıtlamaya çalışır.

**Poster Sunum:** Katılımcılar seçtikleri ve araştırma yaptıkları konuyu görsel materyallerde kullanarak poster haline getirir. Posterde bulunan bilgiler ve posterin yapısı savunulan düşüncenin doğruluğunu kanıtlamaya çalışır.

**Dramatizasyon:** Katılımcılar bu etkinliği grup halinde yaparlar. Seçtikleri ve araştırma yaptıkları konuya ilişkin ya da savundukları düşüncüyü destekleyecek kısa bir senaryo hazırlayıp sınıfta canlandırır.

### Örnek Proje Konuları

Aşağıda katılımcıların seçebileceği konular bulunmaktadır.

- a. Evrimi destekleyen görüşler
- b. Evrime karşı çıkan görüşler
- c. Evrimi kuramına ilişkin karikatür ve espriler
- d. Katılımcının seçtiği ve öğretmeninden onay aldığı evrimle ilgili diğer konular



**YÖNERGE:**

- Çalışmanızı.....tarihine kadar tamamlamalısınız. Çalışmanızın öğretmeninizin belirleyeceği kısımlarını sınıf içinde gerçekleştirmeniz gerekmektedir.
- Bir posterin ne olduğu, nasıl hazırlanacağı, sunumun ya da dramatizasyonun nasıl yapılacağına ilişkin gerekli bilgileri Fen ve Teknoloji ve Drama öğretmenimize danışarak öğrenebilirsiniz.
- Çalışmanız arka sayfada bulunan puanlama anahtarı ile değerlendirilecektir. Bu nedenler çalışmanızı yaparken puanlama anahtarında bulunan kriterleri dikkate almanız önemlidir.

**DERECELEME ÖLÇEĞİ**

		PERFORMAN S D Ü Z E Y İ				VERİLEN PUAN
		1	2	3	4	
KATEGORİLER	SÖZLÜ SUNUM					
	Toplanan Bilgilerin Doğruluğu					
	Sunu sırasında konuya hâkimiyet					
	Sunumun ilgi çekiciliği					
	Savunulan düşüncayı destekleyecek kanıtların niteliği					
	Sunu sırasında öğrencinin vücut dilini kullanma düzeyi					
	TOPLAM PUAN					
	POSTER SUNUM					
	Toplanan Bilgilerin Doğruluğu					
	Posterde konuların sunuluş sistematığı ve mantığı					
	Posterin ilgi çekiciliği					
	Posterde bulunan görsel materyallerin çalışmanın anlaşılabilirliğine etkisi					
	Savunulan düşüncayı destekleyecek kanıtların niteliği					
	TOPLAM PUAN					
	DRAMATİZASYON					
	Toplanan Bilgilerin Doğruluğu					
	Yazılan senaryonun konuya ilişkinliği					
	Yazılan senaryonun ilgi çekiciliği					
	Canlandırmanın etkinliği ve seyircilerin dikkatini çekmesi					
	Savunulan düşüncayı destekleyecek kanıtların niteliği					
	TOPLAM PUAN					



	PERFORMANS GÖREVİ FORMU	
<p><b>DERS</b> : Fen ve Teknoloji / Türkçe <b>DÜZEY</b> : 5. sınıf <b>OGRENME ALANI</b> : Canlılar ve Hayat Vücudumuz Bilmecesini Çözelim <b>KAZANIM</b> : 4.2 Sigara ve alkol kullanan kişilerin çevreye zararlarını fark eder. Yazma 2.33 eksik bırakılan metni yazarak tamamlar.</p>	<p><b>PERFORMANS ALANI</b></p> <p>Yaratıcı Düşünme Yazma Becerisi</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Dereceli Puanlama Anahtarı (öğretmen değerlendirme, öz değerlendirme ve akran değerlendirme)</p>
<p><b>GÖREV / PROBLEM</b></p> <p>Arka sayfadaki masalı aşağıdaki kavramları kullanarak tamamlamalısın. Kavramları masal içerisinde öyle bir şekilde kullanmalısın ki bu konuda bilgisi olmayan kişiler bile masalı okuyunca bu kavramlar hakkında bilgi sahibi olsun.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Bağımlılık, pasif içici, çevre ve hava kirliliği, erken yaşlanma, nefes darlığı, yeşilay, nikotin, kanser, bütçe</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Getirdiğin materyalleri de kullanarak masal için bir kapak sayfası hazırlamalısın.</li> <li>❖ Kapak sayfanda sigara ile ilgili en az bir slogana yer vermelisin.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		
<p><b>YÖNERGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışmayı 2 ders saati içerisinde tamamlamalısın.</li> <li>• Çalışmanın değerlendirilmesinde kullanılacak ölçütler sana verilen dereceli puanlama anahtarında görebilirsin.</li> <li>• Öğretmenin değerlendirilmesi ile birlikte öz değerlendirme formu da sana verilecek. Bu formu kullanarak kendi çalışmanı değerlendirmelisin. Ancak bunu yaparken objektif davranman çok önemli.</li> <li>• Öğretmen ve öz değerlendirme formunun olduğu sayfanın arkasında akran değerlendirme formu bulunmakta. Bu formu kullanarak arkadaşlarını da değerlendirmen gerekli bunu yaparken de senden objektif olman istenmekte.</li> <li>• Çalışmanda takıldığın yerlerde öğretmeninden yardım alabilirsin.</li> </ul>		



Bir varmış, bir yokmuş. Çok uzak bir diyarda herkesin "Dumansız Ülke" diye bahsettiği bir yer varmış. Bu yere dumansız ülke denmesinin sebebi ise ülkedeki kimsenin sigara içmiyor olmasıymış. Herkes mutlu ve sağlıklı bir şekilde yaşarken kötü kalpli büyücü "Darkan" ülkedeki herkesi etkileyecek sihir yapmış ve birden herkes sigara içmeye başlamış.

Masalın sonunda;

## DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

ÖZ- DEĞERLENDİRME / KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM  
(Bu bölümü siz öğrenciler dolduracaksınız)

		PERFORMANS DÜZEYİ				VERİLEN PUAN
		1	2	3	4	
KATEGORİLER	Kavramların kullanımı X 2	Belirtilen kavramların çok azını doğru ve yerinde kullandım (0-2 arası)	Belirtilen kavramların bir kısmını doğru ve yerinde kullandım (3-5 arası)	Belirtilen kavramların büyük çoğunluğunu doğru ve yerinde kullandım (6-8 arası)	Belirtilen kavramların hemen hemen hepsini doğru ve yerinde kullandım (9-10 arası)	
	Dil ve Anlatım	Yazdığım masal akıcı ve anlaşılır değil	Yazdığım masal kısmen akıcı ve anlaşılır	Yazdığım masalın büyük bir kısmı akıcı ve anlaşılır	-	
	Kapak sayfası hazırlama	Hazırladığım kapak sayfası çok sıradan ve ilgi çekici değil	Hazırladığım kapak sayfası kısmen ilgi çekici ve özgün	Hazırladığım kapak sayfası oldukça ilgi çekici ve özgün	-	
	Düzen	Çalışmamda kağıdı orantılı ve temiz kullanmadım	Çalışmamda kağıdı kısmen orantılı ve temiz kullandım	Çalışmamda kağıdı çok temiz ve orantılı bir şekilde kullandım	-	
TOPLAM PUAN						

**Eğer varsa hatalı kullandığım kavramlar:**

**Bu çalışma bana şu noktalarda faydalı oldu:**



## ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME

		PERFORMANS DÜZEYİ				VERİLEN PUAN
		1	2	3	4	
KATEGORİLER	Kavramların kullanımı X 2	Belirtilen kavramların çok azı doğru ve yerinde kullanılmış (0-2 arası)	Belirtilen kavramların bir kısmı doğru ve yerinde kullanılmış (3-5 arası)	Belirtilen kavramların büyük çoğunluğu doğru ve yerinde kullanılmış (6-8 arası)	Belirtilen kavramların hemen hemen hepsi doğru ve yerinde kullanılmış (9-10 arası)	
	Dil ve Anlatım	Masal akıcı ve anlaşılır değil	Masal kısmen akıcı ve anlaşılır	Masalın büyük bir kısmı akıcı ve anlaşılır	-	
	Kapak sayfası hazırlama	Hazırlanan kapak sayfası çok sıradan ve ilgi çekici değil	Hazırlanan kapak sayfası kısmen ilgi çekici ve özgün	Hazırlanan kapak sayfası oldukça ilgi çekici ve özgün	-	
	Düzen	Çalışmada kağıt orantılı ve temiz kullanılmamış	Çalışmada kağıt kısmen orantılı ve temiz kullanılmış.	Çalışmada kağıt çok temiz ve orantılı bir şekilde kullanılmış	-	
	Sunum	Sunum anlaşılır ve etkili değil	Sunum biraz anlaşılır ve etkili	Sunum anlaşılır ve etkili	-	
<b>TOPLAM PUAN</b>						

### GERİ BİLDİRİM

Eğer varsa öğrencinin hatalı kullandığı kavramlar:

Eğer varsa öğrencinin sunum sırasındaki eksiklikleri:

Çalışmanın güçlü ve zayıf yönleri:



# Değerlendirme (evaluation) ve Durum Belirleme (assessment)

- Değerlendirme bir karar verme sürecidir. Değerlendirme ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak geçti- kaldı, başarılı-başarısız, kaygılı-kaygısız gibi bir değer yargısına ulaşma sürecidir.
- Yargılayıcı olmaktan daha çok yönlendirici, geliştirici bir yapıya sahip olan durum belirleme ise, öğrenci başarısının belirlenmesi için kullanılan tüm formal ve informal yolları kapsar. Temel amaç öğrenci başarısına ilişkin daha ayrıntılı tespitler yapıp öğrenciye etkin geri bildirim vermek ve öğretim sürecini şekillendirmektir.

# PERFORMANS GÖREVİ

YAPISINA  
GÖRE

TEMEL ALINAN  
DİSİPLİN SAYISI

Araştırmaya  
Dayalı

Sınırlandırılmış

Tek  
Disipline Dayalı

Çok  
Disipline Dayalı

Bireysel Farklılıklara  
Odaklı



# Performans Görevinin Türleri

- **Araştırmaya dayalı performans görevleri** öğrencilerin belli bir konuda araştırma yapıp veri toplamasını daha sonra topladığı verileri kullanarak bir ürün ortaya koymasını gerektirir.
- Bu tür performans görevlerinin uygulaması zaman alıcı olabilir ve zaman planlamasının çok iyi yapılması gerekmektedir. Bu tür görevler okul öğrenmelerinin yaşamla ilişkilendirilmesine büyük katkı sağlar.

# Performans Görevinin Türleri

- **Sınırlandırılmış performans görevleri** ise bir ya da birkaç ders saati içerisinde öğrencinin veri toplamasını gerektirmeden sınıfta yapılabilecek çalışmalardır.
- Burada öğrencinin çalışmasını yapması için gerekli olan verileri öğretmen sağlar ya da öğrenci gerekli verileri daha önceden elde etmiştir.

# Performans Görevinin Türleri

- **Çok disipline dayalı performans görevlerinde** öğrenciye sunulan görev en az iki farklı alana ait bilgilerin kullanılmasını gerektirir. Belli bir konuda bir resim yapılmasının istenmesi (görsel sanatlar) ve daha sonra bu resimde anlatılan durumdan yola çıkarak kısa bir hikaye yazılmasının istenmesi (Türkçe) bu duruma örnektir. Burada birden fazla disipline ait kazanımlar söz konusudur.
- **Tek disipline dayalı performans görevleri**, tek disipline ilişkin bilgi ve beceri gerektirir. Burada tek disipline ait kazanımlar söz konusudur.

# Performans Görevi ve Bireysel Farklar

- Bir derste verilecek performans görevi çalışmasında öğrencilerin zeka ve öğrenme stili gibi bireysel farklar dikkate alınmalıdır. Bu durum, öğretmenin aynı kazanım için öğrenmede etkili olacak bireysel farklılıklara göre farklı performans görevleri hazırlamasını gerektirir.
- Burada dikkat edilmesi gereken nokta görevlerin öğrencilerin bireysel farklılıklarına hitap etmesidir.
- Örneğin bir görev görsel öğrenen öğrencilere hitap ederken, bir diğeri bedensel öğrenen öğrencilere hitap etmelidir.
- Ancak bu iki görevde belli bir konuya bağlı olmalı ve mümkün olduğu kadar aynı zihinsel süreçleri içermelidir.
- Örnekler [1](#)- [2](#)- [3](#)

# Performans Görevi Yazımında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

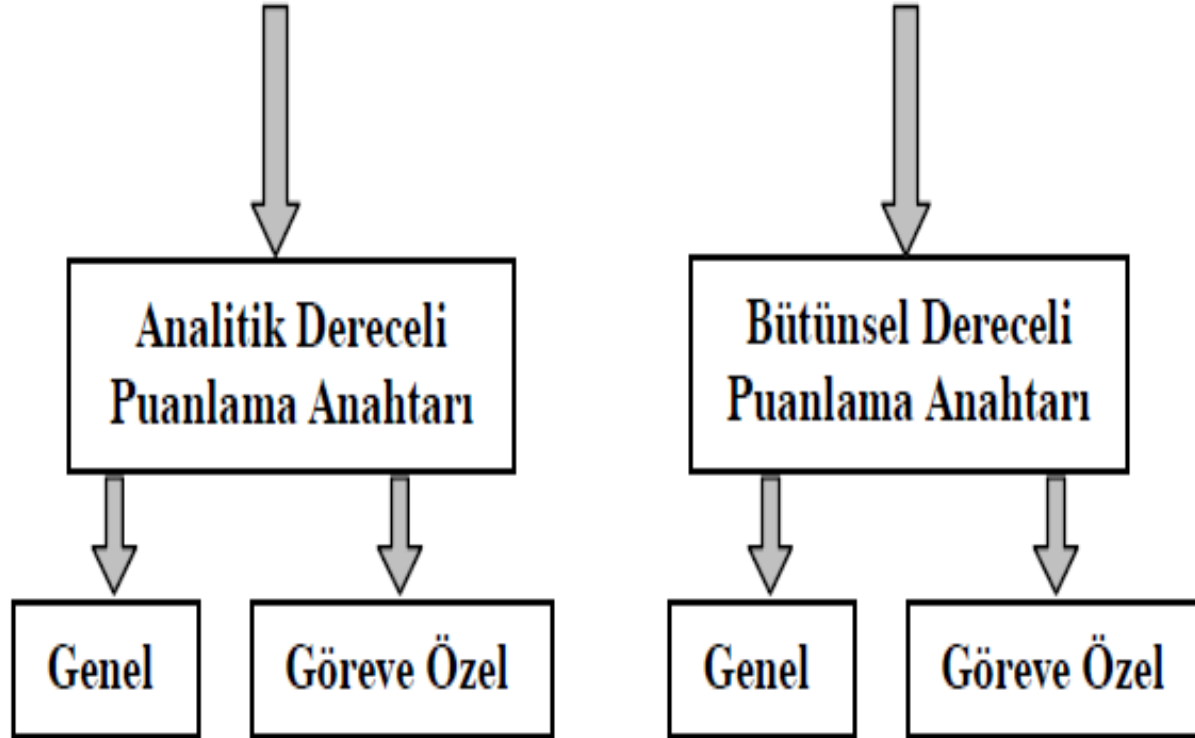
- Performans görevleri, öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerini, ortaya koyabilecekleri yapıda olmalıdır.
- Performans görevi anlaşılır, ilgi çekici ve sınıf düzeyine uygun olmalıdır.
- Öğrencilerin öğrenme stilleriyle uyum içinde olmalı.
- Performans görevinin yönergesi açık ve net olmalı, öğrenciye çalışma hakkında rehberlik edecek nitelikte olmalıdır.

# Dereceli Puanlama Anahtarları

- Dereceli puanlama anahtarları, öğrencilere yaptıkları çalışmaların hangi ölçütlere göre değerlendirileceğini ve performanslarının hangi düzeydeki puana denk geleceğini gösteren puanlama araçlarıdır.
- Bu sayede öğrenciler puanlama sonunda, buldukları başarı durumunu ve ulaşılmaları gereken başarı, erişim (yetkinlik) düzeyini görebilmektedirler.
- Bütünsel ve analitik olmak üzere iki türde bulunmaktadır.



# DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI



# Bütünsel Puanlama Anahtarı

- Bütünsel puanlama anahtarlarında öğrencinin gösterdiği performansın bütününe tek bir puan verilmektedir ve her düzeyde performansın kalitesini belirleyen tanımlamalar bulunmaktadır.
- Bu tip puanlama anahtarları öğrenci performansındaki bazı küçük hataların göz ardı edilebileceği ve performansın bütününe odaklanıldığı durumlarda kullanılmaktadır.

### Görev:

Musluğu açık unuttuğun için odanı su bastı ve bütün parkeler hasar gördü. Yapman gereken odanın alanını hesaplayıp yeniden parke döşemenin ne kadar mal olacağını belirlemek. Bunun için farklı parke fiyatları için farklı maliyetler çıkarmalısın. Çalışmanı görsel materyallerle desteklemelisin.

### **Çok iyi yanıt - 4 puan** → *başarı düzeyi*

Bütün işlemler doğru sırasinda ve hatasız yapılmış (Alan hesaplamaları ve fiyat belirleme işlemleri) Matematiksel işlemlerin yapılış nedenleri açıklanmış. Kağıt temiz ve düzenli kullanılmış. Yeterli sayıda görsel materyallere yer verilmiş

Çalışma zamanında teslim edilmiş.



*Performans Tanımları*

### **İyi - 3 puan**

Bütün işlemler doğru sırasinda ve hatasız yapılmış olmasına rağmen bazı matematiksel işlemlerin yapılış nedeni açıklanmamış. Kağıt kısmen temiz ve düzenli kullanılmış. Görsel materyallere yer verilmiş ve çalışma zamanında teslim edilmiş.

### **Fena Değil - 2 puan**

İşlemlerin bazılarında hata ve eksiklikler var. Çoğu matematiksel işlemin yapılış nedeni açıklanmamış. Kağıt temiz ve düzenli kullanılmamış ve çalışma zamanından biraz geç teslim edilmiş. Çok az sayıda görsel materyale yer verilmiş.

### **Fazlaca Eksik Var - 1 puan**

İşlemlerin çoğunda hata ve eksiklikler var ve hiçbir matematiksel işlemlerin yapılış nedeni açıklanmamış. Kağıt düzensiz ve kirli kullanılmış. Görsel materyallere yer verilmemiş ve çalışma zamanından çok geç teslim edilmiş.

.....

# Analitik Puanlama Anahtarı

- Analitik puanlama anahtarları, öğrenci performansının çeşitli boyutlarındaki başarı düzeyleri hakkında bilgi veren bir puanlama aracıdır. Böylece öğrencilerin belirli bir alandaki güçlü ve zayıf yönleri hakkında bir görünüm sunabilmektedir.
- Analitik puanlama anahtarları bütünsel puanlama anahtarlarına oranla daha özeldir ve daha detay ve etkili geri bildirim sunabilmektedir.

Ölçütler	Başarı Düzeyi			Başarı Puanı
	1	2	3	
Özgünlük	<i>Tanımlama gözeneği (En düşük performans)</i>	<i>Tanımlama gözeneği (orta düzey performans)</i>	<i>Tanımlama gözeneği (En yüksek performans)</i>	
Problem Belirleme	<i>Tanımlama gözeneği (En düşük performans)</i>	<i>Tanımlama gözeneği (orta düzey performans)</i>	<i>Tanımlama gözeneği (En yüksek performans)</i>	
Çözüm Önerme	<i>Tanımlama gözenepleri (En düşük performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (orta düzey performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (En yüksek performans)</i>	
Görsel Materyal Kullanımı	<i>Tanımlama gözenepleri (En düşük performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (orta düzey performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (En yüksek performans)</i>	
Araştırma Yapma	<i>Tanımlama gözenepleri (En düşük performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (orta düzey performans)</i>	<i>Tanımlama gözenepleri (En yüksek performans)</i>	

Ölçütler	Başarı Düzeyleri			Başarı Puanı
	(1)	(2)	(3)	
<b>Özgünlük</b>	Üretilen fikirler ya da ürün benzerlerinin aynısı.	Üretilen fikirler ya da ürün benzerlerinde esinlenerek yapılmış.	Üretilen fikirler ya da ürün özgün ve benzerlerinden farklı.	
<b>Problemi Belirleme</b>	Belirlenen problem önemsiz, çözülmese de olur	Belirlenen problem kısmen önemli ve çözülse iyi olur.	Belirlenen problem önemli ve mutlaka çözülmesi gerek.	
<b>Çözüm Önerme</b>	Probleme bulunan çözüm önerileri mantıksız ve pratikte uygulanması çok zor.	Probleme bulunan çözüm önerileri mantıklı ancak pratikte uygulanması zor.	Probleme bulunan çözüm önerileri mantıklı ve uygulanabilir.	
<b>Görsel Materyal Kullanımı</b>	Çalışmada kullanılan görsel materyaller çok yetersiz (1 tane)	Çalışmada kısmen yeterli (2 tane) sayıda görsel materyal kullanılmış	Çalışmada yeterli (en az 3 tane) sayıda materyal kullanılmış.	
<b>Araştırma Yapma</b>	Yüzeysel bir araştırma yapılmış, çalışmanın içeriği yetersiz.	Kısmen kapsamlı araştırma yapılmış, çalışmanın içeriği kısmen yeterli	Kapsamlı araştırma yapılmış ve çalışmanın içeriğine yansıtılmış.	
<b>Toplam Başarı Puanı</b>				



# Dereceli Puanlama Anahtarı Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

1. Ölçülmek istenen davranışlarla dereceli puanlama anahtarı arasında uyum olması
2. Mümkün olduğunca az sayıda göreceli anlatımların kullanılması
3. Puanlama anahtarında bulunan ölçütlerin binişik olmasından kaçınılması

# DPA Geliştirirken Yapılan Yaygın Hatalar

## 2. SINIF MATEMATİK DERSİ BÜTÜNSEL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Öğretmenin Adı soyadı:.....

Öğrencinin Adı soyadı:.....

### ÇOK İYİ - 5 Puan

Problemin çözümü için doğru yöntem kullanılmış.  
Bütün işlemler doğru sırasinda, hatasız yapılmış.  
Kağıt düzenli ve temiz kullanılmış.  
Rakamlar kuralına uygun yazılmış.  
Çözülen probleme ait birimler doğru olarak yazılmış.

### İYİ – 4 Puan

Problemin çözümü için doğru yöntem kullanılmış.  
Bütün işlemler doğru sırasinda yapılmış fakat bazılarında ufak işlem hataları var.  
Kağıt düzenli ve temiz kullanılmış.  
Bazı rakamlar kuralına uygun yazılmamış.  
Çözülen probleme ait birimler eksik olarak yazılmış.

### FENA DEĞİL -3 Puan

Problemin çözümü için doğru yöntem kullanılmış  
İşlemler doğru sırasinda yapılmış fakat işlem hataları var.  
Rakamların çoğu kuralına uygun yazılmamış.  
Çözülen probleme ait birimler eksik olarak yazılmış.  
Kağıt çok düzenli ve temiz kullanılmamış.

### HAY ALLAH!-2 puan

Problemin çözümü için doğru yöntem kullanılmış.  
İşlemler tam ve doğru sırasinda yapılmamış, ciddi düzeyde işlem hataları var.  
Rakamların pek çoğu kuralına uygun yazılmamış.  
Çözülen probleme ait birimlerin çoğu eksik olarak yazılmış.  
Kağıt temiz ve düzenli kullanılmamış.

### VAH VAH!!!- 1 Puan

Problemin çözümü için yanlış yöntem kullanılmış.  
İşlemler doğru sırasinda yapılmamış ve bütün işlemler yanlış yapılmış.  
Rakamların hemen hepsi kuralına uygun yazılmamış.  
Çözülen probleme ait birimler hiç yazılmamış.  
Kağıt temiz ve düzenli kullanılmamış.

Öğretmenin Yorumu:

.....

## DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

DERS : Matematik

KODU: 0505

NU: 009

		PERFORMANS DÜZEYİ			VERİLEN PUAN
		1	2	3	
KATEGORİLER	Ölçüm yapma	Ölçüm sayısı yetersiz ve ölçümler hatalı.	Ölçümler hatasız yapılmış ancak ölçüm sayısı yetersiz.	Yeterli sayıda ölçüm hatasız yapılmış.	
	Oranla ifade etme	Yapılan işlemlerin çok azının nedenleri doğru olarak açıklanmış.	Yapılan işlemlerin nedenleri kısmen doğru açıklanmış ancak hatalı açıklamalarda mevcut.	Yapılan bütün işlemlerin nedenleri doğru olarak açıklanmış.	
	Sıralama	Oranların tamamen hatalı sıralanmış.	Oranların sıralanmasında eksiklikler ve hatalar var.	Oranlar doğru ve hatasız sıralanmış.	
	Sayfa Düzeni	Sayfa düzenine dikkat edilmeden hazırlanmış.	Çalışmada kısmen sayfa düzenine uyulmuş.	Çalışma sayfa düzenine tamamen uygun hazırlanmış.	
<b>TOPLAM PUAN</b>					

**ÖĞRETMENİN GERİ BİLDİRİMİ:**

Öğrencinin çalışmada başarılı olduğu noktalar:

Eğer var ise oran hesaplarında hatalı ya da eksik yapılan işlem/işlemleri

Eğer var ise açıklaması yapılmayan/ yanlış yapılan işlem/ işlemler:

Çalışmanın geliştirilmesi gereken yönleri:

Öğretmenin Diğer Yorumları:

## DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

DERS: Matematik

KOD: 2006

NU: 005

		PERFORMANS DÜZEYİ			VERİLEN PUAN
		Eksik (1)	İyi (2)	Çok İyi (3)	
ÖLÇÜTLER	Tablo oluşturma	Tabloda eşleştirme hataları çoğunlukta ve tablo anlaşılır değil	Tabloda az sayıda hatalı eşleştirmeler mevcut. Tablo genel olarak anlaşılır.	Tablo hatasız oluşturulmuş. Tablo çok anlaşılır.	
	Grafik oluşturma	Sütun grafiğinde çok sayıda hata mevcut ve grafik anlaşılır değil.	Sütun grafiğinde bazı noktalarda hatalar mevcut ancak grafik genel olarak anlaşılır	Sütun grafiği hatasız oluşturulmuş ve çok anlaşılır.	
	İşlem ve yorum Yapma	Yapılan işlem ve yorumlarda fazlaca hata var.	Yapılan işlem ve yorumlar kısmen hatalı veya eksik.	Yapılan işlem ve yorumların tamamı doğru.	
	Düzen	Çalışma düzenli ve okunaklı değil.	Çalışma kısmen düzenli ve okunaklı.	Çalışma çok düzenli ve okunaklı.	
<b>TOPLAM PUAN</b>					

***Eğer varsa Tablo oluşturmada öğrencinin yaptığı hatalar:***

***Eğer varsa Grafik oluşturmada öğrencinin yaptığı hatalar:***

***Eğer varsa öğrencinin grafik ve tabloları yorumlamada yaptığı hatalar:***

## DERECELI PUANLAMA ANAHTARI

DERS: Sosyal Bilgiler

KOD: 2005

NU: 009

		PERFORMANS DÜZEYİ				VERİLEN PUAN
		0	1	2	3	
KATEGORİLER	Zaman	Çalışma zamanından geç teslim edilmiş.		Çalışma zamanında teslim edilmiş.		
	Alınan Yardım	Çalışma tamamen öğrencinin büyükleri tarafından yapılmış.	Çalışmanın büyük bir kısmı büyüklerinin yardımıyla yapılmış.	Çalışmanın belli kısımları büyüklerin yardımıyla yapılmış ama öğrencinin katkısı çoğunlukta.	Çalışma büyüklerin yönlendirmesi hariç tamamen öğrenci tarafından yapılmış.	
	Araştırma	Konuyla ilgili araştırma yapılmamış.	Konuyla ilgili yapılan araştırma çok yüzeysel.	Konuyla ilgili yapılan araştırma biraz kapsamlı.	Konuyla ilgili yapılan araştırma çok kapsamlı.	
	Bilgilerin Doğruluğu	Çalışmada değinilen bilgilerin hemen hepsi yanlıştır.	Çalışmada değinilen bilgilerin bir kısmı doğru.	Çalışmada değinilen bilgilerin çoğunluğu doğru.	Çalışmada değinilen bilgilerin hepsi doğru.	
	Poster hazırlama	Poster hazırlanmamış.	Hazırlanan poster çok sıradan ve dikkat çekici değil.	Hazırlanan poster kısmen dikkat çekici ve özgün.	Hazırlanan poster dikkat çekici ve özgün.	
	Sunum	Sunum yapılmamış.	Yapılan sunum anlaşılır ve etkili değil.	Yapılan sunum biraz anlaşılır ve etkili.	Yapılan sunum anlaşılır ve etkili.	
	Sayfa Düzeni	---	Sayfa düzenine dikkat edilmeden hazırlanmış.	Çalışmada kısmen sayfa düzenine uyulmuş.	Çalışma sayfa düzenine tamamen uygun hazırlanmış.	
<b>TOPLAM PUAN</b>						





# Bilgisayar Ortamında DPA Geliştirme

- The Rubric Builder
- Angel
- Rubistar
- Rubric Generator.....vb

**Your account status is:** Demo Mode

**Expiry:** N/A

[Edit Account Info](#)

[Click here to purchase and fully enable Rubric Builder.](#)



**Create a  
New Rubric**

**Yeni DPA Oluřtur**



**Open an  
Existing Rubric**

**Mevcut  
DPA'lardan birini  
AÇ**



**Open a  
Sample Rubric**

**Örnek Bir DPA Aç**

Rubric Sharing:

Not Shared - Visible by me only

### Class Information

Müfredat

Curriculum:

Standard

Sınıf  
Düzeyi

Grade:

Intermediate

Dersin Adı

Course:

Geography

### Rubric Information

DPA Başlığı

Rubric Title:

Tarih

Date:

3/25/2011

Sınıf  
Tanımı

Class Description:

Performance Task Description:

Performans Görevinin  
Tanımı

Task: Performance

Category: Show All

Owner: All

Expectation: Show All

Course: Science and Technology

Phrase:

Add

Remove Selected

- demonstrate understanding of topic under study
- describe concept clearly
- describe concept in an organized manner
- describe concept providing details
- describe concept providing examples
- evaluate aspects of topic under study
- evaluate information to determine main ideas
- evaluate information to reach conclusions
- evaluate information to support assumptions made
- evaluate information to support opinions
- evaluate information using a logical process
- evaluate information using criteria
- evaluate information using criteria developed in class
- evaluate information using supporting factual details

### Criteria

**Level 1:** evaluation of information provides limited support of assumptions made

**Level 2:** evaluation of information provides some support of assumptions made

**Level 3:** evaluation of information provides considerable support of assumptions made

**Level 4:** evaluation of information provides thorough support of assumptions made

Criteria	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1

Criteria	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4



**Instructions:** Click on any cell to edit the contents and create custom criteria.

Category	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Criteria</b>				
<b>analyse concepts providing details</b>	analysis of concepts provides limited details	analysis of concepts provides some details	analysis of concepts provides considerable details	analysis of concepts provides thorough details
<b>analyse, synthesize and evaluate data</b>	briefly analyses, synthesizes and evaluates data	adequately analyses, synthesizes and evaluates data	competently analyses, synthesizes and evaluates data	thoroughly analyses, synthesizes and evaluates data
<b>analyze statistical data to identify major migration patterns</b>	able to distinguish between domestic and international migration	able to use statistics to identify some domestic and international migration patterns	able to use statistics to identify most important domestic and international migration patterns	able to use statistics to identify all important domestic and international migration patterns
<b>analyze the global distribution of membership in agreements &amp; organizations</b>	able to list a few of the agreements and organizations our country belongs to	able to list some of the organizations/agreements and locate some on a world map	able to describe a variety of the organizations/agreements that our country belongs to and can map their global distribution effectively	able to describe a wide variety of organizations/agreements that our country belongs to and can effectively map and describe their global distribution
<b>assess benefits and disadvantages of selected energy megaprojects</b>	able to list a few energy megaprojects with limited discussion	able to list a few benefits and disadvantages of a few energy megaprojects	able to list a variety of benefits and disadvantages of a variety of megaprojects	able to list a wide variety of benefits and disadvantages of a wide variety of megaprojects
<b>assess local community methods of promoting efficiency in energy/water use</b>	able to list some methods of water/energy efficiency programs	able to describe some methods of water/energy efficiency and moderately assess their effectiveness	able to effectively describe methods of water/energy efficiency and effectively assess their effectiveness	able to describe methods of water/energy efficiency in great detail and effectively assess them with a high degree of effectiveness

Create Your Own Criteria

### Create Custom Criteria

Category: Criteria

Description:

Çözüm Önerme

Level 1:

Level 2:

Level 3:

Önerilen çözüm işlevsel ancak özgün değil.....

Level 4:

Önerilen çözüm özgün ve işlevsel.....

Cancel

Save

**Instructions:** Click on any cell to edit the contents and create custom criteria.

Category	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Criteria</b>				
<b>analyse concepts providing details</b>	analysis of concepts provides limited details	analysis of concepts provides some details	analysis of concepts provides considerable details	analysis of concepts provides thorough details
<b>analyse, synthesize and evaluate data</b>	briefly analyses, synthesizes and evaluates data	adequately analyses, synthesizes and evaluates data	competently analyses, synthesizes and evaluates data	thoroughly analyses, synthesizes and evaluates data
<b>analyze statistical data to identify major migration patterns</b>	able to distinguish between domestic and international migration	able to use statistics to identify some domestic and international migration patterns	able to use statistics to identify most important domestic and international migration patterns	able to use statistics to identify all important domestic and international migration patterns
<b>analyze the global distribution of membership in agreements &amp; organizations</b>	able to list a few of the agreements and organizations our country belongs to	able to list some of the organizations/agreements and locate some on a world map	able to describe a variety of the organizations/agreements that our country belongs to and can map their global distribution effectively	able to describe a wide variety of organizations/agreements that our country belongs to and can effectively map and describe their global distribution
<b>assess benefits and disadvantages of selected energy megaprojects</b>	able to list a few energy megaprojects with limited discussion	able to list a few benefits and disadvantages of a few energy megaprojects	able to list a variety of benefits and disadvantages of a variety of megaprojects	able to list a wide variety of benefits and disadvantages of a wide variety of megaprojects
<b>assess local community methods of promoting efficiency in energy/water use</b>	able to list some methods of water/energy efficiency programs	able to describe some methods of water/energy efficiency and moderately assess their effectiveness	able to effectively describe methods of water/energy efficiency and effectively assess their effectiveness	able to describe methods of water/energy efficiency in great detail and effectively assess them with a high degree of effectiveness
<b>Çözüm Önerme</b>	aaa	bbbb	Önerilen çözüm işlevsel ancak özgün değil.....	Önerilen çözüm özgün ve işlevsel.....

## Print Options

Portrait  Landscape

Font Size:

Include Marking Column

## Available Documents

Rubric...

Print from PDF

Export to Word

Teacher's Companion Information Sheet.....

Print from PDF

Export to Word

Leveled Marking Sheet.....

Print from PDF

Export to Word

Checklist Marking Sheet.....

Print from PDF

Export to Word

# Öğrencilerin Durum Belirleme Sürecine Katılması

## *Öz Değerlendirme*

Öz değerlendirme öğrencilerin, öğrenme sürecinde gerçekleştirdikleri çalışmalarını, öğretmen ya da öğrenciler tarafından belirlenmiş ölçütler doğrultusunda değerlendirmelerini ve öğrenmeleri hakkında kendi kararlarını vermelerini içerir.

## ***Akran Değerlendirme***

Öğrencilerin değerlendirme sürecine katıldığı bir diğer yol da akran değerlendirmedir. Akran değerlendirme, öğrencilerin sınıf arkadaşlarının çalışmalarını belirli ölçütler doğrultusunda değerlendirmesiyle gerçekleştirilir

## ***Grup Değerlendirme***

Öğrencilerin değerlendirme sürecine katıldığı bir diğer yöntem ise grup değerlendirmedir. Grup değerlendirme, bir grup öğrencinin, işbirliği içerisinde yürüttükleri çalışmalar kapsamında yapılır. Grup değerlendirme, grubun genel olarak ne kadar başarılı olduğu ve bu başarıda grup üyelerinin ne düzeyde katkısının olduğuna ilişkin gruptaki öğrencilerin belirlemelerini içerir.



# Uygulama Örnekleri