

# Ders İzlencesinde Minik Değişiklik...

Hafta	Tarih	Konu Listesi	Okuma Listesi
1	14 Şubat	Tanışma, dersin tanıtımı ve planlanması	
2	21 Şubat	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Tarihçesi, Eğitimdeki Yeri ve Önemi	Bölüm 1
3	28 Şubat	Rehberlik Hizmetlerinin Türleri	Bölüm 2
4	7 Mart	Sosyal Duygusal RPD Hizmetleri	Bölüm 4
5	14 Mart	Akademik RPD Hizmetleri	Bölüm 5
6	21 Mart	Kariyer RPD Hizmetleri-1	Bölüm 6
7	28 Mart	Kariyer RPD Hizmetleri-2	Bölüm 6
8	2-10 Nisan	ARA SINAV HAFTASI	
9	11 Nisan	Bireyi Tanıma Teknikleri- I (Testler)	Bölüm 7
10	18 Nisan	Bireyi Tanıma Teknikleri – II (Test Dışı Teknikler)	Bölüm 7
11	25 Nisan	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgütlenme	Bölüm 8
12	2 Mayıs	Tatil	
13	9 Mayıs	Rehberlik Programı ve Özel Eğitim	Bölüm 3
14	16 Mayıs	Değerlendirme ve dersin sonlandırılması	
15	23 Mayıs – 12 Haziran	YARI YIL SONU SINAVLARI	

# REHBERLİK HİZMET TÜRLERİ

---

Öğr. Gör. Nesime Can

# Rehberlik Hizmetleri: İnceleme Kategorileri

## Birey Sırasına Göre

- Bireyle
- Grupla

## Temel İşlevlerine Göre

- Uyum Sağlayıcı
- Yöneltilici
- Ayarlayıcı
- Geliştirici
- Önleyici
- Tamamlayıcı

## Hizmet Alanlarına Göre

- Eğitim
- Sağlık
- Sosyal Yardım
- Endüstri
- Adalet

# Rehberlik Hizmetleri: İnceleme Kategorileri

## Eğitim Kademelerine Göre

- Okulöncesi
- İlköğretim
- Ortaöğretim
- Yükseköğretim

## Problem Alanlarına Göre

- Sosyal Duygusal  
(Kişisel-Sosyal)
- Akademik (Eğitsel)
- Kariyer (Mesleki)

Hizmet alanlarına göre rehberlik ve psikolojik danışma	Eğitim kademelerine göre rehberlik ve psikolojik danışma	Birey sayısına göre rehberlik ve psikolojik danışma	Problem alanlarına göre rehberlik ve psikolojik danışma	Temel işlevlerine göre rehberlik ve psikolojik danışma
Sanayi/ Endüstri Kurumlarında RPD	Okul Öncesinde RPD	Bireysel Rehberlik	Kişisel Sosyal Rehberlik	Önleyici (Koruyucu) Rehberlik
Sağlık Kurumları RPD	İlköğretimde RPD	Grup Rehberliği	Eğitsel Rehberlik	Krize Müdahale
Sosyal Yardım Kurumlarında RPD	Ortaöğretimde RPD	Bireysel Psikolojik Danışma	Mesleki Rehberlik	İyileştirici Rehberlik
Eğitim Kurumlarında RPD	Yüksek Öğretimde RPD	Grupla Psikolojik Danışma		Gelişimsel Rehberlik
				Ayarlayıcı Rehberlik
				Uyum Sağlayıcı Rehberlik
				Yöneltici Rehberlik
				Tamamlayıcı rehberlik

# KURUMLARIN NİTELİKLERİNE GÖRE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden herkes, her gelişim döneminde yararlanabilir. Dolayısıyla hizmetler eğitim kurumları ile sınırlı değildir.
  - *Endüstri Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma*
  - *Sağlık Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma*
  - *Sosyal Yardım Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma*
  - *Eğitim Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma*

# 1. Endüstri Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma

- Endüstri kurumlarında verilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri endüstri ve örgüt psikolojisine dayanmaktadır.
- Endüstri ve örgüt psikolojisi iş ortamındaki insan davranışlarını inceleyen bir bilim dalıdır. Endüstri alanında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri;
  1. personel seçimi,
  2. bir iş için gerekli olan yetenek ve becerilerin ölçülmesi,
  3. çalışanların iş performanslarının değerlendirilmesi,
  4. personelin uygun pozisyona yerleştirilmesi,
  5. çalışanların iş doyumunu, verimini, motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılması,
  6. örgüt ortamının çalışanların tutum ve davranışları üzerindeki etkilerinin ortaya konulması,
  7. çalışanlarla işverenler arasındaki çatışmaların çözülmesi,
  8. çalışanların ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitimler planlanması gibi konularda çalışmalar yapılmaktadır.

## 2. Sağlık Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma

- Günümüzde insanların ruh sağlığının iyileştirilmesinde, psikolojik rahatsızlıkların önlenmesinde ruh sağlığı alanında, farklı kurumlarda çalışan uzmanların işbirliği halinde çalışması gerekliliği kabul edilmektedir. Bunun anlamı psikolojik danışman, psikolog ve psikiyatristlerin işbirliği yapmasıdır.
- *Özel hastanelerde, tüp bebek merkezlerinde, çocuk hastanelerinde, ana-çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezlerinde psikolojik danışmanlar görev yapmaktadırlar.*



### 3. Sosyal Yardım Kurumlarında Rehberlik

- Sosyal yardım alanında yardıma ihtiyacı olan bireylerin fazlalığı bu alandaki rehberlik ve psikolojik danışma ihtiyacını artırmaktadır.
  - Çocuk esirgeme kurumları,
  - Sokak çocukları merkezi,
  - Huzurevleri,
  - Kızılay derneği,
  - Yetiştirme yurtları,
  - Kadın konuk evleri,
  - Çocuk yuvaları

## 4. Eğitim Kurumlarında Rehberlik

- Ülkemizde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri 50 yıldır eğitimin içinde yer almaktadır.
- Bireylerin kendilerini tanımaları, çevrelerindeki imkânları öğrenmeleri ve bunlar doğrultusunda doğru kararlar verebilmeleri için sürdürülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri eğitimin ayrılmaz bir boyutunu oluşturmaktadır.

# TEMEL İŞLEVLERİNE GÖRE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

1. Önleyici (Koruyucu) Rehberlik
2. Krize Müdahale
3. İyileştirici Rehberlik
4. Gelişimsel Rehberlik
5. Ayarlayıcı Rehberlik
6. Uyum Sağlayıcı Rehberlik
7. Yöneltilici Rehberlik
8. Tamamlayıcı rehberlik

# 1. Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma

- Sözlük anlamıyla önleme; bir şeyi olmadan önleme anlamındadır. Ancak ruh sağlığı açısından önleme bu kadar basit tanımlanamamaktadır.
- **Temel önleme (birincil önleme)**; toplumdaki tüm sağlık bozukluklarının olmasını ya da tekrarlanmasını önlemeye yönelik çabalardır. Bu tür bir önleme bu durumdan henüz etkilenmemiş kişileri hedeflemektedir.
- **İkincil önleme**; henüz olmuş olayların süre ve sayı olarak yayılmasını engelleme amaçlı çabalardır. Sorun ilk ortaya çıktığında gerçekleştirilir.
- **Üçüncül önleme**; ortaya çıkan sorunların sonucunda oluşan bozuklukları, eksiklikleri azaltmaya yönelik çalışmalardır. İyileştirmeyi de içerdiği için geleneksel modele daha yakındır.

# 1. Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma

## Temel önleme çalışmalarının bazı genel özellikleri:

- Olaydan öncedir,
- Sağlıklı ve risk altındaki kişilere yöneliktir,
- Sorunların ortaya çıkışını azaltıcıdır,
- Grup temellidir,
- Risk etmenlerini azaltıp koruyucu etmenleri artırmak için kullanılır,
- İşbirliğine dayanır,

## 2. Krize Müdahale

### KRİZ NEDİR?

Problemin kriz olarak tanımlanabilmesi için; aniden ortaya çıkması-hayati bir öneme sahip olması-çok yoğun yaşanan bir olumsuzluk içermesi ve bireyin yaşamının seyrini değiştirmesi gerekir.

## 2. Krize Müdahale

### *Krize müdahale için örnek uygulamalar;*

- İntihar girişimi
- Boşanma
- Doğal felaketler
- İş kaybı
- Ekonomik çöküş
- Bir yakının kaybı
- Cinsel-fiziksel bir saldırıya maruz kalma

\*\*\*Krize müdahale, problemin etkisini azaltmak için problemin yaşandığı anda yapılan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetidir.

### 3. İyileştirici (Çare Bulucu) Rehberlik ve Psikolojik Danışma

- Ortaya çıkan istenmeyen bir davranışın ortadan kaldırılmasına yönelik yürütülen çalışmalardır. Bireyin yaşadığı her hangi bir problemi ortadan kaldırmak için yapılan çalışmalar, çare bulucu rehberliğin kapsamına girer.

#### **İyileştirici rehberlik için örnek uygulamalar;**

- Sınıf için olumsuz davranışları ortadan kaldırma,
- Öğrencinin yaşadığı okul başarısızlığının psikolojik boyutu üzerinde çalışma
- Sınav kaygısıyla baş etme,
- Öfkeyi kontrol etme,
- Olumsuz duyguları etkili yollarla ifade etme,



## 4.Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma

- Gelişimsel rehberlik yaklaşımının temel amacı öğrencileri gelişim dönemlerine özgü gelişimsel görevleri yerine getirirken ***desteklemek ve onların bütün olarak gelişimlerini sağlamaktır.***

Gelişimsel anlayışın-modelin sayıltıları:

- Gelişimsel rehberlik tüm öğrenciler içindir.
- Gelişimsel rehberliğin bir programı vardır.
- Gelişimsel rehberlik eğitimin tamamlayıcı bir parçasıdır.
- Gelişimsel rehberliğin merkezinde psikolojik danışmanlar vardır.
- Gelişimsel rehberlik tüm okul personelinin katılımını gerektirir.

## 5.Ayarlayıcı Rehberlik

- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine uygun eğitim faaliyetlerinin programda yer almasını sağlamak için program yapıcılara ve eğitim planlayıcılarına yardım etmektedir.
- Öğrencileri yakından tanıyan okul psikolojik danışmanı, öğrenciler hakkında elde ettikleri bilgiler program geliştiricilerle paylaşır.

## 6. Uyum Sağlayıcı Rehberlik

- Öğrencilerin uyum sağlamalarına yardımcı olma rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin temel amaçlarından birisidir.
- Uyum; bireyin iç dünyası ve ihtiyaçları ile dış çevresi arasında kurabildiği bir dengedir. Bireyin kendisiyle barışık olması kişisel uyum; çevresiyle barışık olması sosyal uyumdur.
- **Uyum sağlayıcı rehberlik hizmetleri yoluyla öğrencilerin okula, akademik hayata, arkadaşlarına, yeni yaşantılara uyum sağlamaları ve uyum sağlamalarına yardımcı olacak yeni davranışları öğrenmeleri amaçlanır.**

## 7. Yöneltilci Rehberlik

Yöneltilme hizmetleri öğretim kademelerine göre farklılık gösterir.

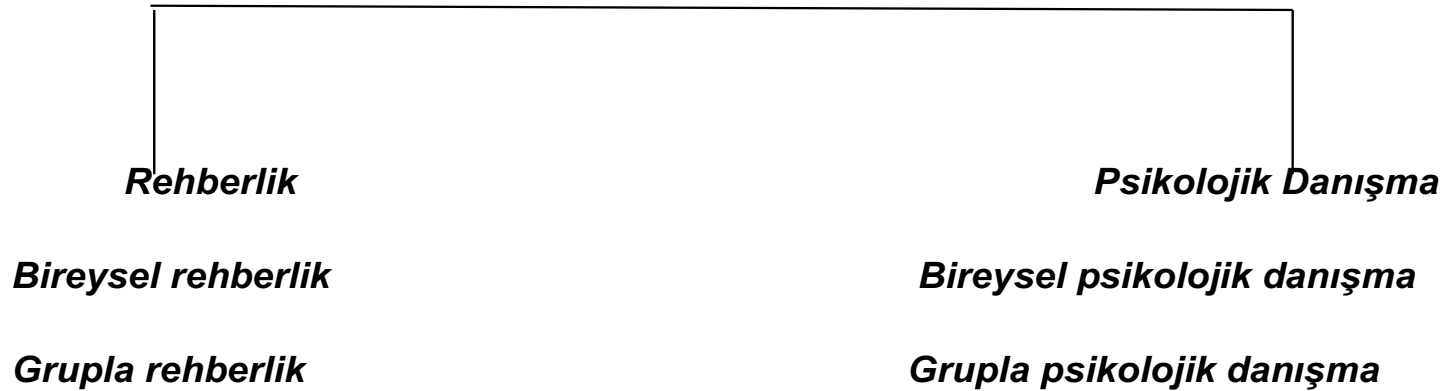
- **Okul öncesinde** çocuğun yetenekleri ve ilgileri doğrultusunda çeşitli etkinliklere yönlendirilmesi mümkündür.
- **İlköğretimde** öğrencinin özellikleri ve istekleri doğrultusunda üst eğitim kurumlarına ya da bir işe yönlendirilmesi yapılabilir.
- **Orta öğretimde** ise öğrencilerin alana, yükseköğretim kurumlarına, mesleğe yönlendirmek mümkündür.

## 8. Tamamlayıcı Rehberlik

- Rehberlik uygulamalarının öğretim etkinliklerini tamamlaması anlamındadır.
- Öğretim etkinlikleri rehberlik etkinlikleri birbirini tamamlar biçimde sürdürüldüğünde etkili olabilir.
- Bu nedenle öğretmenlerin rehberlik konusunda bilgilendirilmesi ve gelişimsel rehberliği benimsemeleri bu işlev kapsamına girer.

# BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

## *Birey Sayısına Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma*



# BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

- Hizmetler öncelikle rehberlik ve psikolojik danışma olarak iki kısma ayrılır. Çünkü bu iki hizmet alanı arasında bazı farklılıklar bulunur. Bu **farklılıklar** şöyle sıralanabilir;
- **Rehberlik uygulamaları** temelde öğrencilere ihtiyaç duydukları, kendileriyle ilgili konularda bilgi vermeye dayanır.
- **Psikolojik danışma uygulamaları** bireyin kendisini anlaması ve kabul etmeye yönelik psikolojik bir yardım sürecidir.
- **Rehberlik uygulamaları** büyük oranda bilişsel bir süreçtir.
- **Psikolojik danışma** duyuşsal bir süreçtir.

# BİREY SAYISINA GÖRE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ

- **Rehberlik uygulamaları** yüzeyseldir, yani uygulamaya katılan her öğrencinin derinlemesine bir incelemesi yapılmaz. Bilgi verme yoluyla problemlerin çözülmesine ya da ihtiyacın giderilmesine çalışılır.
- **Psikolojik danışma** süreci yardım alan kişinin ayrıntılı, derinlemesine incelenmesini gerektirir.
- **Rehberlik uygulamalarının** bir kısmı sınıf rehber öğretmenleri tarafında da yürütülebilir.
- **Psikolojik danışma** ancak okul psikolojik danışmanları tarafından verilebilecek bir hizmettir.



# 1. Bireysel Rehberlik

- Bireysel rehberlik, bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitesini geliştirmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum yapması için ihtiyacı olan bilgilerin verilmesi sürecidir.
- Tek bir bireye verilen bu rehberlik hizmeti; büyük **oranda eğitsel ve mesleki rehberlik şeklinde sunulur**. Bireysel kişisel-sosyal rehberlik uygulamaları çok yaygın değildir.

# 1. Bireysel Rehberlik

Bireysel rehberlik uygulama örnekleri;

- Öğrenciye uygulanan yetenek testinin sonuçlarının bireysel olarak iletilmesi,
- Öğrenciye yeteneklerine uygun meslekler hakkında bilgi verilmesi,
- Öğrenciye seçmeli dersler ya da üst eğitim kurumları konusunda bilgi verilmesi.

**\*\*\* Bireysel rehberlik, derinlemesine psikolojik bir süreç değildir, bilgi vermeye dayalı daha yüzeysel bir yardım sürecidir.**

## 2. Grup Rehberliği

- Grup rehberliği, bireylerin kendilerini tanımaları, problemlerini çözebilmeleri, gerçekçi kararlar alabilmeleri, kendilerini geliştirmeleri için planlanmış ve organize edilmiş **grup etkinlikleri yoluyla** bilgi ve yaşantı sağlanmaya dönük yardım sürecidir.
- Grup rehberliği uygulamaları okullarda **sınıf rehberliği** biçiminde ya da **yapılandırılmış gruplar** biçiminde yürütülebilir.

## 2. Grup Rehberliği

- Sınıf rehberliği uygulamalarını sınıf rehber öğretmenleri ve okul psikolojik danışmanları yürütmektedir.
- Yapılandırılmış grup rehberliği ise, belirlenen becerilerin, bir program dahilinde, grup üyelerine kazandırılması biçiminde yürütülür. Bu uygulamaya **psiko-eğitim** de denilmektedir.
- Yapılandırılmış grup eğitimlerini sadece okul psikolojik danışmanları yürütmelidir.

### 3. Bireysel Psikolojik Danışma

- Bireysel psikolojik danışma; bireyin kendisini tanımasına, kendisini kabul etmesine, problemlerini etkili yollarla çözmeye, gelişmesine, uyum sağlamasına odaklanan, **yüz yüze** gerçekleşen, **profesyonel psikolojik bir yardım süreci**dir.
- Yardım süreci karşılıklı bir etkileşimi gerektirir. Bunun için psikolojik danışman ve danışan arasında **terapötik bir ilişkinin** kurulması gerekir.
- Psikolojik danışman ve danışan arasında kurulan bu özel ilişki, yargılama, öğüt verme, sempati, etiketleme gibi olumsuz iletişim davranışlarını içermez. Bu özel ilişki her iki tarafında gönüllü bir biçimde işbirliği içinde çalışmasını ve sorumluluk almasını gerektirir.

### 3. Bireysel Psikolojik Danışma

Özetle bireysel psikolojik danışma,

- Psikolojik danışmanların **terapötik becerilerini** kullandıkları,
- Danışanın ayrıntılı, **derinlemesine** tanınmasını gerektiren,
- İhtiyaca göre değişmekle birlikte **8-10 oturum** süren,
- Bir oturumu 45-50 dakika devam eden,
- *Duyuşsal yönü ağırlıklı,*
- profesyonel bir yardım sürecidir.

## 4. Grupla Psikolojik Danışma

- Grupla psikolojik danışma; ortak olarak belirlenen amaçlara ulaşmayı hedefleyen, **yüz yüze etkileşim**de bulunan iki ya da daha fazla bireyin bir araya geldiği, kişisel gelişim sağlamaları, problemlerini çözmeleri, kendilerini tanımaları amacıyla yürütülen **profesyonel** yardım sürecidir.
- Grupla psikolojik danışmanın **amaçları** şöyle sıralanabilir;
  - bireyin kimliğini bulmasına,
  - bireyin kendisini daha olumlu değerlendirmesine,
  - bireyin kendisine güven duymasına,
  - bireyin değer yargılarını gözden geçirmesine,
  - bireyin başkalarıyla iletişim kurmayı, onları dinlemeyi, anlamayı öğrenmesine,
  - bireyin aile üyeleri ve arkadaşlarıyla ilişkilerini düzenlemesine yardımcı olmaktır.

## 4. Grupla Psikolojik Danışma

Özetle grupla psikolojik danışma,

- **8-10 kişi ile yürütülen** (çocuk grupları 3-5 kişi olabilir),
- **ortalama 90 dakika süren,**
- **Ortalama 10-12 oturum devam eden,**
- grup **üyelerinin etkileşimine** odaklanan,
- lider (psikolojik danışman) tarafından planlanan ve yürütülen,
- psikolojik danışmanların **terapötik becerilerini** kullandıkları,
- **duyuşsal yönü ağırlıklı,**
- profesyonel bir yardım sürecidir.



# Eğitim Sürecinde Rehberlik Hizmetleri

Eğitim sürecinin her aşamasında (5-26 yaş) gelişim halindeki öğrenci;

- *Kendini daha iyi tanıması ve kabul etmesi*
- *Bir üst aşamaya yönelik tercih ve seçimler yapması,*
- *Kararlar alması ve uygulaması*
- *Karşılaştığı sorunlarla başa çıkabilmesi*
- *Potansiyellerini en verimli şekilde kullanabilmesi*

...için rehberlik yardımına gereksinim duyar.

## ÖĞRETİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

### Çağdaş Örgün Eğitimin Üç Hizmet Grubu:

- ✓ Öğretim
- ✓ Öğrenci Kişilik Hizmetleri ile Rehberlik
- ✓ Yönetim

Bu hizmetlerin temel amacı;

*“Okulda öğrencinin bütünsel gelişimini sağlamak.”*

- Öğrenen ve gelişen kişi olarak öğrenciye odaklanmak
- Öğrencinin değişik dönemlerdeki gelişim ihtiyaç ve görevlerine odaklanmak
- Okulda görevli herkes için hizmet edilen hedef grup **ÖĞRENCİ**'dir

# Öğretim ve Rehberlik Hizmetleri: Ayrışma ve Bütünleşme

Kim?	Ne Yapar?	Amacı Nedir?	Nihai Hedef
Öğretmen	Dersler yoluyla öğrenciye bilgi ve beceri kazandırır.	Öğrencinin zihinsel güçlerini geliştirmek	Öğrencinin akademik yönden başarılı, gerekli yaşam donanımlarına sahip tüm potansiyelini kullanan mutlu ve uyumlu bir birey olmasını desteklemek.
Okul Psikolojik Danışmanı	Psikolojik danışma ve rehberlik etkinliklerini gerçekleştirir.	Öğrencinin kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki gelişimini desteklemek.	
Yöneticiler	Okuldaki tüm etkinliklerin organize edilmesini ve yürütülmesini gerçekleştirir.	Okulun öğrencinin bütünsel gelişimi için uygun bir ortam olmasını sağlamak.	

# Öğretim ve Rehberlik Hizmetleri: Ayrışma ve Bütünleşme

- Öğretmen-Rehber Öğretmen İşbirliği
- Farklı uzmanlık alanları, farklı yöntem ve teknikler
- Ortak hedef: ÖĞRENCİ

# Öğretmenin Rolü

*“Öğretmenin rehberlik programındaki rolü yaşamsaldır.”*

***Sınıf rehber öğretmeni: Eğitim kurumlarında bir sınıfın rehberlik hizmetlerini yürüten ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda şube rehber öğretmeni, ortaöğretim kurumlarında ise sınıf rehber öğretmeni.”***

# Eğitim Kademelerine Göre Rehberlik Hizmetleri

Farklı eğitim kademelerine göre rehberlik hizmetleri farklılaşır mı?

- Genel amaç ve ilkeler açısından **“hayır”**
- Program ve etkinlikler açısından **“evet”**

# Eğitim Kademelerine Göre Rehberlik Hizmetleri

Eğitim kademeleri:

- 1-Okulların amaçları, yapısı, işlevi ve işleyişi açısından
- 2-Öğrencilerin gelişim özellikleri, ihtiyaç ve sorunları açısından

...farklılaşır.

# Gelişim İhtiyaçları ve Rehberlik Hizmetleri

1-Gelişim sürekli dir. Bütündür. Aşamalar halinde devam eder. Kesintiye uğramaz.

2- Aynı eğitim kademesinde, aynı sınıfta bulunan çocuklar farklı gelişim aşamalarında olabilir.

- *Sınıfı dolduran öğrenciler, içinde buldukları yaşın olgunluk düzeyinin gereği olarak ne gibi gelişim özelliklerine sahiptir?*
- *Belli bir kültür içinde öğrencilerden beklenen davranış örüntüleri nelerdir?*



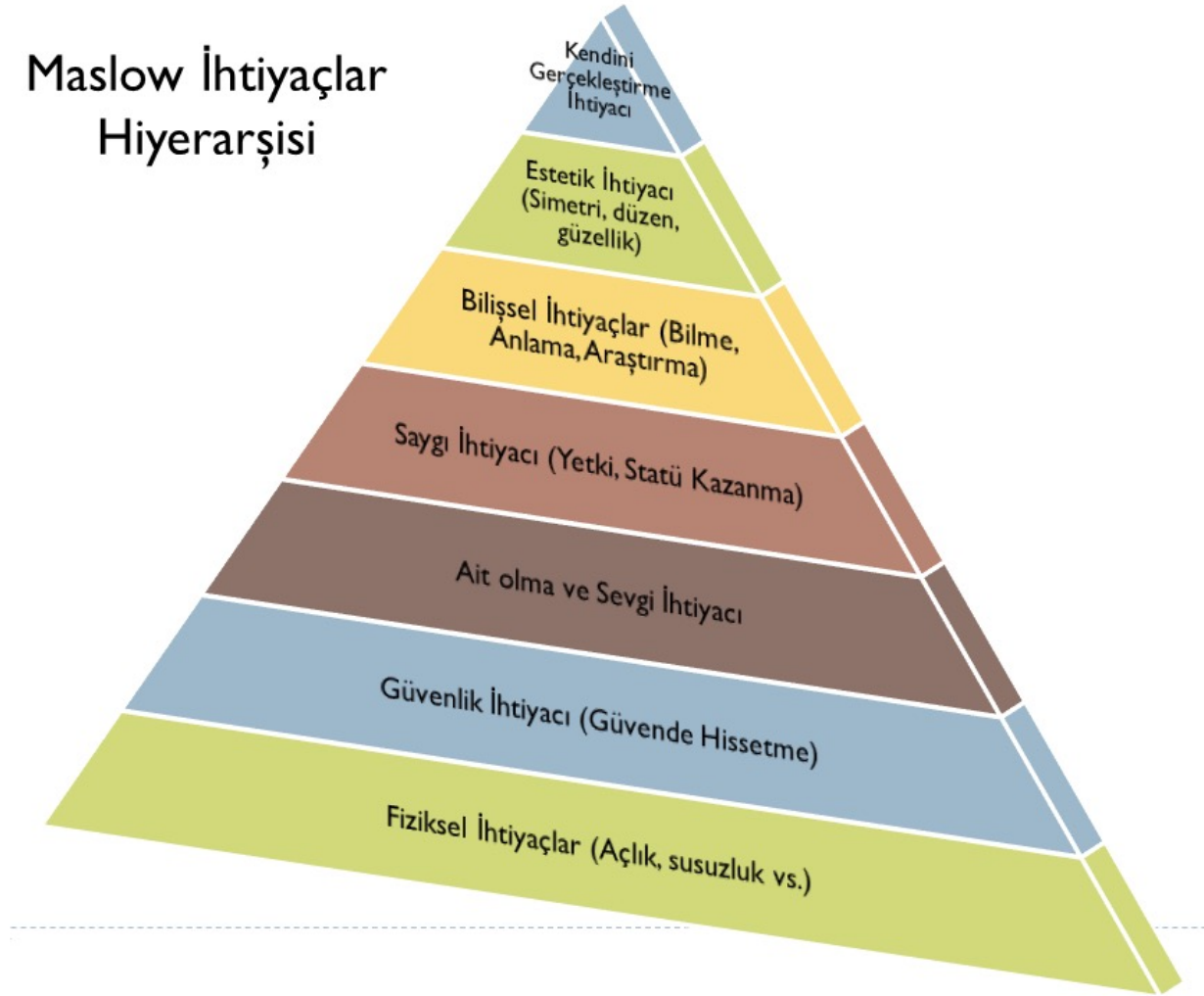
- Farklı düzeylerdeki öğrencilerin rehberlik hizmetleri açısından 2 grup temel ihtiyaçları vardır:

1- Yaşamın her döneminde geçerli olan ve sürekli doyurulması gereken **temel ihtiyaçlar**

2-Değişik yaşam dönemlerine özgü **gelişimsel ihtiyaçlar**

# Temel İhtiyaçlar

## Maslow İhtiyaçlar Hiyerarşisi



# Gelişimsel İhtiyaçlar

*Her gelişim döneminde bireylerden, o döneme özgü bazı davranışları kazanması, bazı beceri ve görevleri başarması beklenir.*

*İşte yaşamın her döneminde, kazanılması gereken davranış biçimlerine, alışkanlık sistemlerine “gelişim görevleri” denilmektedir.*

# Okulöncesi

Kişisel-Sosyal Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik
Kendini tanıma	Okula uyum ve ilköğretime hazırlanma	Çeşitli mesleklerin var olduğunu fark etme
Özgüven geliştirme	Okula yönelik temel becerileri kazanma	Her mesleğin önemli ve gerekli olduğunu bilme
Olumlu benlik algısı oluşturma	Okul kurallarını öğrenme ve kurallara uygun hareket edebilme	Meslek seçiminin bir süreç sonunda gerçekleştiğini öğrenme
Sosyalleşme		Meslek seçiminde cinsiyet ayrımının olmadığını görme olarak ifade edilebilir.
Akranlarıyla aynı fiziksel mekanı paylaşabilme		
Gerçek anlamda olmasa da teorik anlamda oyunu bilme		
Öz bakım becerilerini kazanma		
<b><u>En yoğun verilen rehberlik türüdür.</u></b>		

# İlkokul

Kişisel-Sosyal Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik
Kendini tanıma	Okula uyum ve ilköğretime hazırlanma	Çeşitli mesleklerin var olduğunu fark etme
Kendini kabul	Okula yönelik temel becerileri kazanma	Her mesleğin önemli ve gerekli olduğunu bilme
Özgüven geliştirme	Okul kurallarını öğrenme ve kurallara uygun hareket edebilme	Meslek seçiminin bir süreç sonunda gerçekleştiğini öğrenme
Sosyalleşme	<b><u>Eğitsel açıdan kritik dönemdir. Çocuğun başarıyı tatması ve akademik açıdan özgüven kazanması amaçlanır.</u></b>	Meslek seçiminde cinsiyet ayrımının olmadığını görme olarak ifade edilebilir.
Problem çözme ve karar verme becerileri kazanma	<b><u>Daha yoğundur.</u></b>	
Akranlarıyla geçinmeyi ve birlikte hareket edebilmeyi öğrenme		
Gerçek anlamda oyun oynamayı öğrenme		
Ailesi ile ilişkilerini daha olumlu hale getirme		

# Ortaokul

Kişisel-Sosyal Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik
Ergenlik döneminin özelliklerini öğrenme.	Çalışmayı öğrenme ve çalışma becerilerini geliştirme	Mesleklerin özelliklerini araştırma ve keşfetme
Akranlarıyla daha olgun ilişkiler geliştirebilme.	Geleceği için önemli olan sınavlara hazırlanma	Yetenek, ilgi, başarı durumu gibi kişisel niteliklerini fark etme
Sosyalleşme	Sınava hazırlık sürecini yönetebilme	Mesleklere ilişkin düşünceler geliştirme olarak ifade edilebilir.
Bedene iyi bakım alışkanlıklarını kazanma ve beden fonksiyonlarına karşı sağlıklı bir tutum geliştirme	Kendisine uygun okul seçiminde bulunma olarak ifade edilebilir.	
Geleceğe yönelik düşünme olarak ifade edilebilir.	<b><u>En yoğun verilen rehberlik türüdür.</u></b>	

# Ortaöğretim

Kişisel-Sosyal Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik
Hızlı değişen fiziksel özelliklerine olumlu tutum geliştirme.	Çalışmayı alışkanlık haline getirme	Meslekleri yakından tanıma ve özelliklerini öğrenme
Duygusal özerkliğini kazanma	Yetenek ve ilgilerine uygun eğitsel alan seçimi yapma	Kişisel niteliklerinin belirginleşmesi ve sahip olduğu nitelikleri tanıma
Her iki cins akranlarıyla olgun ilişkiler geliştirme	Geleceğine yön verecek sınavlara hazırlanma	Sahip olduğu niteliklerle mesleklerin niteliklerini eşleştirerek kendisine uygun meslek tercihi yapma
Kendisine uygun bir kimlik edinmeye çalışma	Sınav sürecini yönetme olarak ifade edilebilir.	Geleceğe yönelik hedeflerini belirleme olarak ifade edilebilir.
Erkeksi veya kadınsı sosyal role erişme olarak ifade edilebilir.		<b><u>En yoğun verilen rehberliktir.</u></b>
		<b><u>Mesleki açıdan kritik dönemdir.</u></b>

# Yükseköğretim

Kişisel-Sosyal Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik
Çevreye uyum sağlama	Kendisini hedefine ulaştıracak çalışmaları yapma	Tercih ettiği mesleği yakından tanıma
Kendine uygun bir sosyal gruba ait olma	Akademik anlamda kendini geliştirme	Mesleğin çalışma alanları hakkında bilgi elde etme
Eş seçme, evliliğe ve aile kurmaya hazırlanma	Yükseköğretim sonrası sınavlara hazırlanma	Yükseköğretim sonrası çalışacağı alanları belirleme.
Toplumsal sorumluluklarını yerine getirme		Mesleki yaşantısı için kendini geliştirme
Sanatsal, sportif ve kültürel ortamlar oluşturma		
Burs, yurt, kredi konularında bilgiler edinme		
Kişisel sorunlarıyla başa çıkabilmeyi öğrenme		
<b><u>En yoğun verilen rehberlik türüdür.</u></b>		



# Haftaya...

Problem Alanlarına Göre...

Sosyal Duygusal (Kişisel-Sosyal)

Akademik (Eğitsel)

Kariyer (Mesleki)