

Kitap Tartışması

- **Önce sürpriz quiz!**
- Şimdi herkes sanal dersliğe gidip 13. Hafta içinde bulunan quiz sekmesini tıklasın ve 5 dakika içinde var olan soruları yanıtlasın.
- 5 daika sonra quiz kendiliğinden kapanacaktır....
- Quizden alabileceğiniz max puan: 5
- Bu quizden elde edilen puanlar final sınav notunuzun üzerine eklenecektir!
- Kolay gelsin 😊



Öğretmenliğime Notlar

Müjdat Ataman



112 Öğretmenliğime Notlar

Müjdat Ataman

Müjdat Ataman öğretmenler için kitap yazmamış aslında, çocuklarımızı arkamıza bakmadan emanet edebileceğimiz bir anlayışın resmini çizmiş.

Ben bir insanım. Toprağına kurban olduğum canım ülkemde yeryüzü sofrasının bir misafiri kadar yer almak ve en fazla o nispette yaşamak istiyorum. Kederle harmanlanmış bu topraklara dair bitmeyen bir umudum var ve bitmesin istiyorum. İçinden sadece adalet, vicdan ve iyilik geçen kelimeler duymak istiyorum. Doğan her güne, peşin hükümlerden azade uyanmak, onurlu ve haysiyetli yolculuklara koçmadan çıkan yolculardan biri olmak istiyorum.

Müjdat Ataman öğretmenler için kitap yazmamış. Yeryüzü sofrasının kenarına ilişmekten başka bir derdi olmayan biz ailelere yol arkadaşı bir mektup bırakmış!

Sağ olsun... Yolu açık olsun.

Ercan Kesal



₺ 29,00 (KDV'siz)



twitter/elmayayinivcom
facebook/elma.yayinlari
instagram/elmayayinivest

İADE GARANTİSİ
Bu kitabı okudunuz ve beğenmedinizse, hiç beğenmiş beğenmiş değilseniz ya da okuduğunuz kitabı kaybetmişseniz, geri alabilirsiniz.

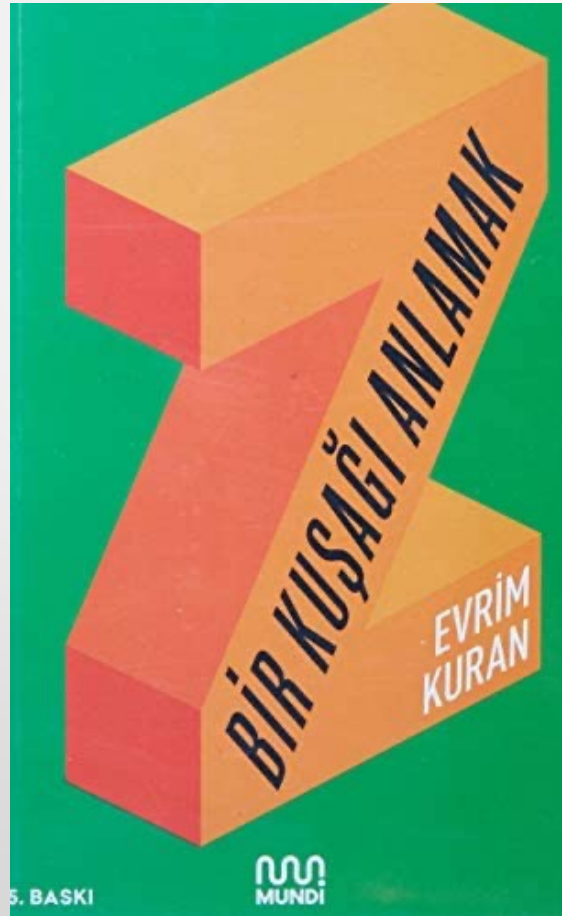
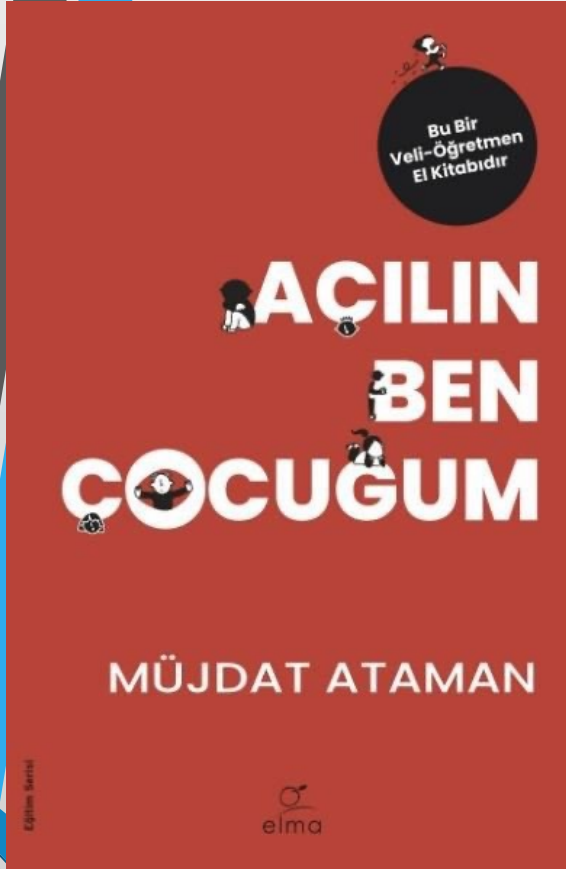


Eğitim Serisi

Kitap size ne kattı?

- Neler öğrendiniz?
- En beğendiğiniz yönü ne oldu?
- Başkalarına okumaları için tavsiye eder misiniz?

Öneri Kitaplar



Öneri Kitaplar



Öneri Kitaplar

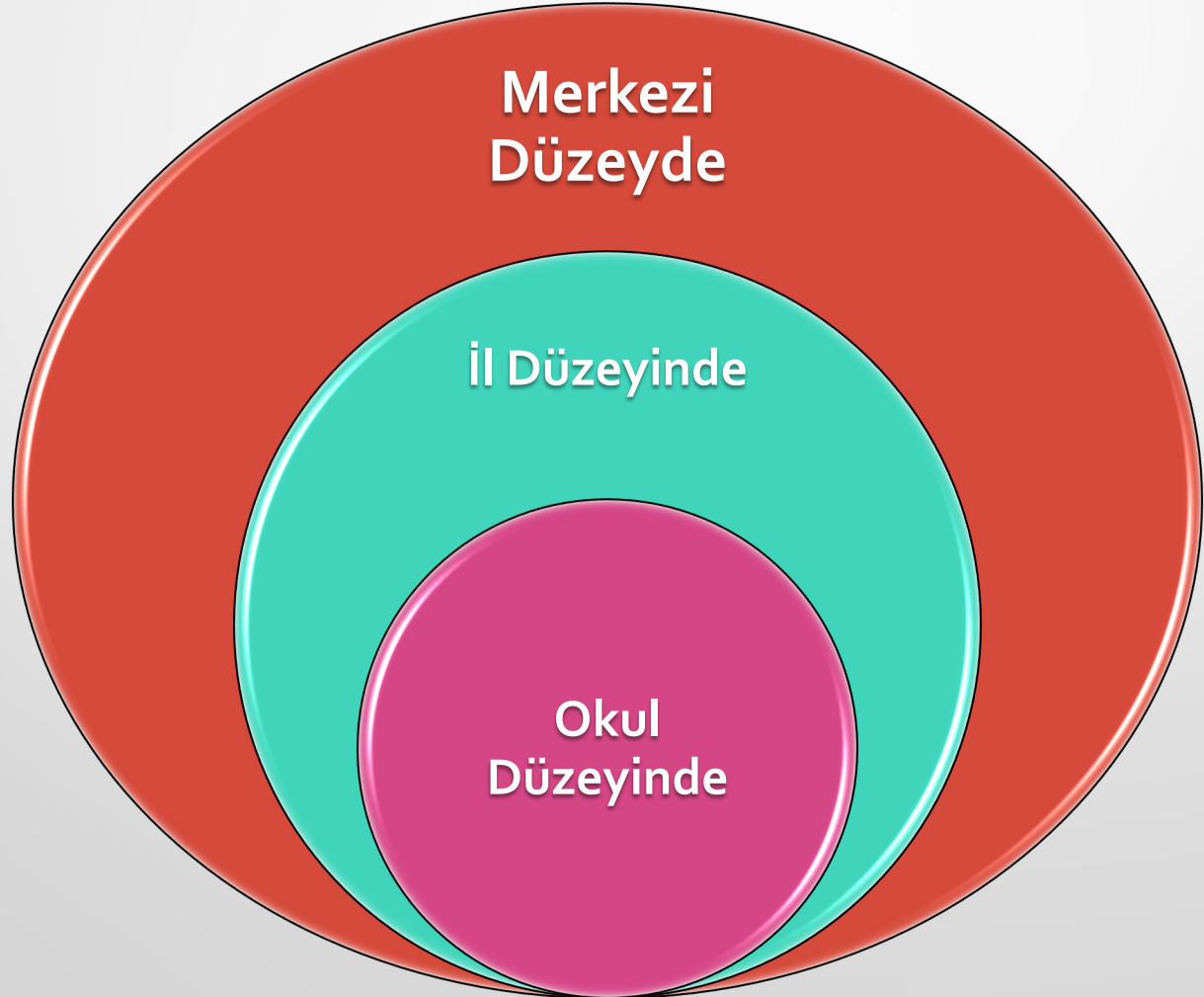




PDR HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

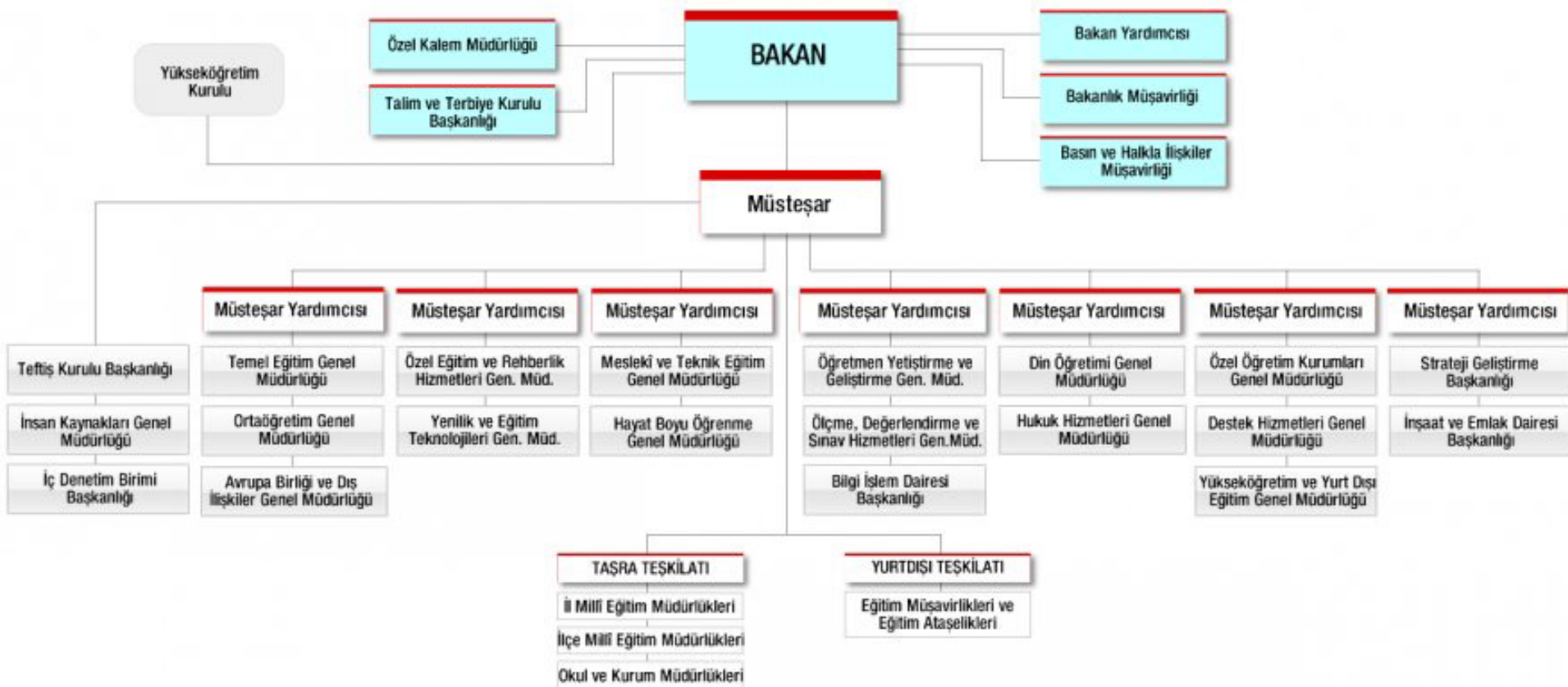
Öğr. Gör. Dr. Nesime Can

REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ



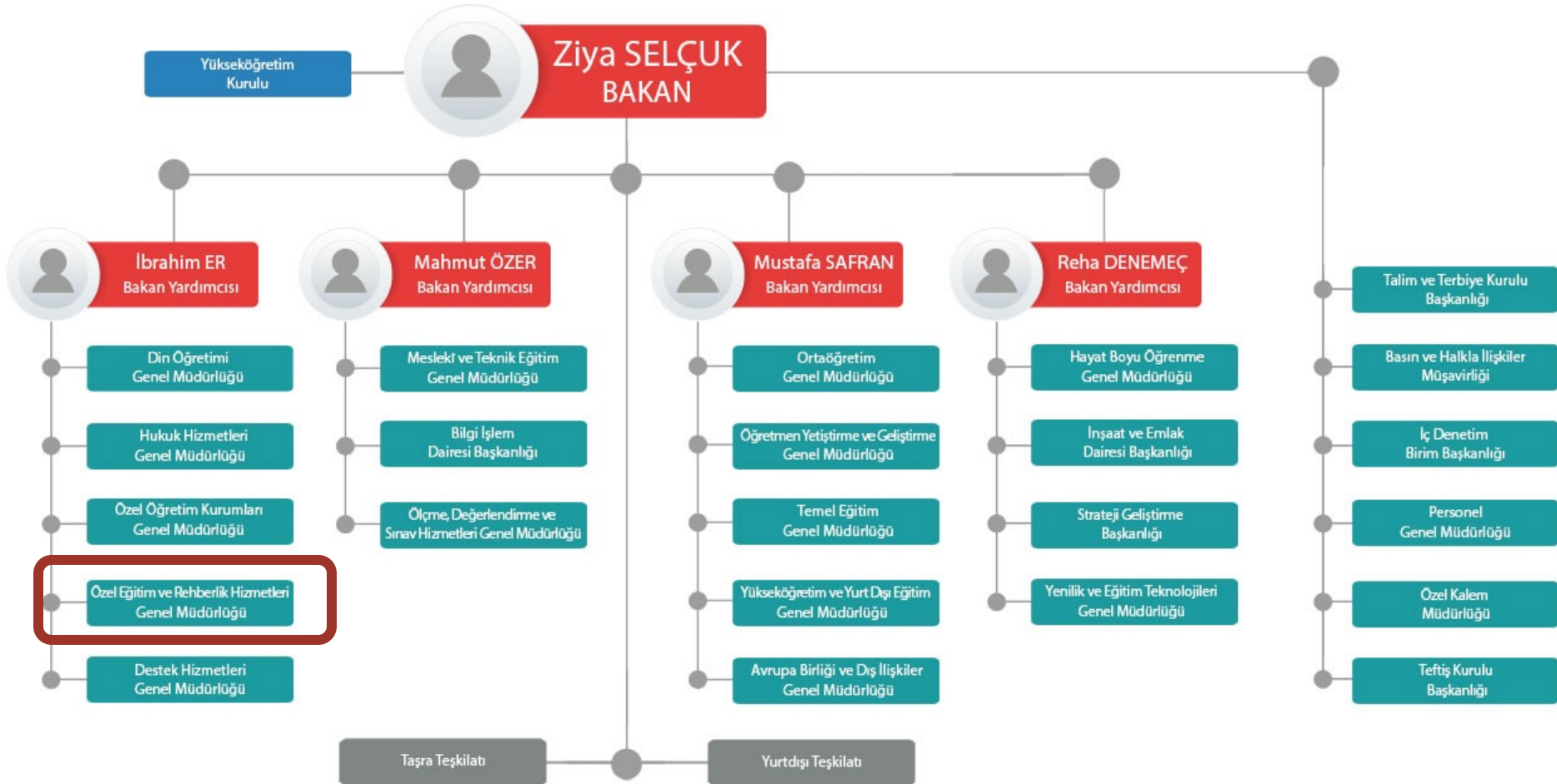
Merkezi Düzeyde Örgütlenme

T.C MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



Merkezi Düzeyde Örgütlenme

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

Merkezi Düzeyde Örgütlenme

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Mehmet Nezir GÜL
Genel Müdür

Genel Müdür

Aylin KURT

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı

Cemal ÖZDEMİR

Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanı

Dr. Murat AĞAR

Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanı

Ebubekir AYDIN

Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı

Fikret YILMAZ

Eğitim Politikaları Daire Başkanı

Kürşat DULKADİR

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

Mecit Ramazan BARIN

Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanı

REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

- Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
 1. Eğitim Politikaları
 2. Programlar Ve Öğretim Materyalleri
 3. Özel Eğitim Ve Kaynaştırma
 4. Özel Yeteneklerin Geliştirilmesi
 5. Rehberlik Hizmetleri
 6. İzleme Ve Değerlendirme
 7. Araştırma-geliştirme Ve Projeler

REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

14 Ağustos 2020 CUMA

Resmî Gazete

Sayı : 31213

YÖNETMELİK

Millî Eğitim Bakanlığında:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, il ve ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu hizmetlerin verildiği özel ve resmî eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Dayanak

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik; 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu, 24/3/2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301 inci, 308 inci ve 326 ncı maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,
- Bireyi tanıma teknikleri: Öğrencinin ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini ve gerçekçi kararlar almasını sağlamak amacıyla kullanılan psikolojik test ve test dışı teknikleri,
- Danışan: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerine başvuran bireyi,
- Danışan dosyası: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanan bireylere ilişkin hizmetin

REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

- **İl Düzeyinde Örgütlenme**

- İl Milli Eğitim Müdürlükleri
- Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Komisyonu
- Rehberlik Ve Araştırma Merkezleri
 - Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü
 - Özel Eğitim Bölümü

REHBERLİK HİZMETLERİNİN ÖRGÜTLENMESİ

- *Okul Düzeyinde Örgütlenme*
 - Okul Müdürü Rehberlik Hizmetlerinin Organize Edilmesi Ve Yürütülmesini Sağlamakla Yükümlüdür.
 - Okul Müdürünün Rollerini;
 - Rehberlik Programına Liderlik Yapma Ve Destekleme
 - Programın Organizasyonunu Sağlama Ve Müşavirlik Yapma
 - Programa Kaynak Sağlama
 - Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Servisleri
 - Rehberlik Öğretmeni (Okul Psikolojik Danışmanı)
 - Koordinatör Psikolojik Danışman
 - Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu
 - Sınıf Rehber Öğretmenleri
 - Diğer Öğretmenler

MEB REHBERLİK HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

öğretmenlik görevi yaparlar. Ancak rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara özel görevi yetenekleri.

Sınıf rehber öğretmenin görevleri

MADDE 23 – (1) Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır. Sınıf rehberlik planının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir.
- b) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular.
- c) Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- ç) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
- d) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- e) Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır.
- f) Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır.
- g) Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kulüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir.
- ğ) Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği almaları için rehberlik ve psikolojik danışma servisini bilgilendirir.
- h) Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmasına yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
- ı) Sınıfıyla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.
- i) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir, öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla iş birliği yapar. Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması hâlinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir.
- j) Eğitim kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar.

Okul Rehberlik Programı

Okul Rehberlik Programının Organizasyonunda Temel Hazırlık Faaliyetleri

- Okuldaki öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri nelerdir?
- Öğrencilerin ihtiyaç ve sorunları hangi alanlarda yoğunlaşmaktadır?
- Rehberlik hizmetleri hangi alanda (kişisel, eğitsel, mesleki) ve hangi hedeflere yönelik planlanmalıdır?
- Hedeflere ulaşmada hangi yaklaşım ve teknikler benimsenmelidir?
- Öğretmen, yönetici ve velilerin bu konudaki tutumları nasıldır?
- Okulun bu hizmetlere ilişkin olanak ve koşulları nelerdir?
- Çevrede bu konuda yararlanılabilecek kişi ve kuruluşlar var mıdır?



Okul Rehberlik Programı

Okul Rehberlik Programı

Okul rehberlik programınının organizasyonunda genel olarak hazırlık faaliyetleri şunlardır;

- Anlayış birliğinin sağlanması,
- İhtiyaç ve problemlerin saptanması,
- Hedeflerin belirlenmesi,
- Görev ve sorumlulukların belirlenmesi,
- Liderliğin ve gerekli koşulların sağlanması,
- Yürütme planınının yapılması

Okul Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi

- Hizmetlerin gelişmesi için sistemli ve sürekli değerlendirme yapılmalıdır.
- Değerlendirme; hedeflere ulaşma derecesini, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerini, uygulamalarda güçlü ve sınırlı yönleri, hizmetlerin etki ve başarısını anlamamızı sağlar.
- Değerlendirme
 - *Niceliksel*
 - *Niteliksel*

Rehberlik Çalışmalarının Değerlendirilmesi

- Önce ve sonra ölçüm yöntemi
- Karşılaştırma yöntemi
- Görüş taramasına dayalı yöntemler
- İzleme araştırması
- Hizmetleri yürüten ilgililerin (sınıf öğretmeni, uzman vd.) kendilerini değerlendirmesi

Okullarda Kaynaştırma Eğitimi ve Rehberlik

- Kaynaştırma programları zihinsel, bedensel, işitme veya görme yetersizliği olan, öğrenme glđđ bulunan ya da üstün yetenekli çocukların, normal akranları ile birlikte eğitilmeleridir.
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama: **RAM**

Kaynaştırma Eğitiminde Öğretmenin Rolü

- Öğrenmeye yardımcı olma,
- Olası yetersizlik durumlarını belirleme,
- Gerekli durumlarda ayrıntılı değerlendirme için ilgili birimlere gönderme,
- Alan uzmanları, yönetici, aile ve diğer ilgililerle işbirliği yapma ve ekibin bir parçası olarak çalışma,
- Özel öğrenciler için sınıf ortamını düzenleme ve diğer öğrencileri hazırlama,
- Özel öğrencilerin başarısı için sınıf süreçlerini, yöntem ve materyalleri uyarlama,
- Öğrencinin **Bireysel Eğitim Programının (BEP)** geliştirilmesini sağlama.