

Parametrik İstatistiksel Yöntemler (t testi ve F testi)

PARAMETRİK TESTLER

- İstatistiksel testler parametrik ve parametrik olmayan testler olmak üzere iki gruba ayrılır.
- Parametrik testler, ilgilenen değişken bakımından ölçümlerin evrendeki dağılımlarıyla ilgili normal olması, varyansların eşit olması gibi bazı varsayımları gerektiren testlerdir.

Parametrik Testlerin Varsayımları

- Örneklem ya da örneklemelerin çekildiği evrenler normal dağılım göstermelidir.
- Varyanslar homojen olmalıdır.
- Veriler en az eşit aralıklı ölçek düzeyinde olmalıdır.
- Test türüne göre birey sayısı yeterli olmalıdır. Genellikle birey sayısınının 30 ya da 30'un üzerinde olması istenir.

Bazı Parametrik Testler

- Tek örneklem t-testi
- Bağımsız örneklem t-testi
- Bağımlı örneklem t-testi
- Tek yönlü varyans analizi (ANOVA)
- Tekrarlı Ölçümlerde Tek Faktörlü ANOVA

t Testi

- t testi, iki ortalama arasındaki farkın istatistiksel manidarlığını test etmek için kullanılan parametrik bir tekniktir.
- t testinde sadece iki ortalama karşılaştırılabilir.

t Testi

- t testinin
 - Tek örneklem t testi
 - Bağımsız Gruplar t testi
 - Bağımlı Gruplar t testi

olmak üzere üç farklı uygulaması vardır.

1. Tek Örneklem t Testi

- Bir örneklem ortalamasının tahmin edilen ya da bilinen evren ortalamasından manidar bir biçimde farklı olup olmadığını test eder.
- Örneğin Ankara'daki 5 yaş öğrencilerinin zeka testi puanlarının Türkiye'deki 5 yaş grubu için hesaplanan evren ortalamasından farklı olup olmadığını test etmek.

1. Tek Örneklem t Testi

- Bağımlı değişkene ilişkin puanların en az eşit aralıklı ölçek düzeyinde olması ve normal dağılım varsayımını karşılaması gerekir.

2. Bağımsız Örneklemeler t testi

- Bağımsız örneklemeler t testi, birbirinden bağımsız/ilişkisiz iki örneklemeden elde edilen ortalamalar arasındaki farkın istatistiksel manidarlığını test eder.
- Örneğin öğrencilerin istatistik dersine karşı tutumları dersin öğretim üyesini sevip sevmeme durumlarına göre manidar farklılık göstermekte midir?

2. Bağımsız Örneklemeler t testi

- Bağımlı değişkene ilişkin puanların en az eşit aralıklı ölçek düzeyinde ölçülmüş olması, bağımsız değişkenin birbirinden bağımsız iki kategoriye sahip olması ve her bir bağımsız değişken kategorisi için bağımlı değişkenin normal dağılması gerekir. Yani dersin öğretim üyesini seven öğrencilerin istatistik tutumları da sevmeyen öğrencilerin istatistik tutum puanları da ayrı ayrı normal dağılmalıdır.

3. Bağımlı Örneklem t Testi

- Bağımlı örneklem t testi, ilişkili iki örneklem ortalaması arasındaki farkın istatistiksel manidarlığını test eder.
- Aynı bireye ait tekrarlı ölçümlerde (ön test, son test gibi) ve eşleştirilmiş örneklemelerden (örneğin ikizlerden birini deney grubuna, diğerini kontrol grubuna atamak) elde edilen ölçümlerde kullanılır.

3. Bağımlı Örneklem t Testi

- Bu ölçümlerin en az eşit aralık ölçeği düzeyinde olması, normal dağılım ve varyansların homojenliği varsayımlarını da sağlaması gerekir.

3. Bağımlı Örneklem t Testi

- Örneğin, bireylerin kaygılarını azaltıcı bir eğitim uygulandığını ve bireylerin kaygı düzeylerinin de bu eğitim öncesi ve sonrasında ölçülerek eğitimin işe yarayıp yaramadığına yönelik bir araştırma tasarlandığını düşünelim. Bireylerin eğitim öncesi ve sonrası kaygı testi puan ortalamaları arasında manidar fark var mıdır?

Tek Yönlü Varyans Analizi

- Tek yönlü varyans analizi, ilişkisiz iki ve daha fazla bağımsız örneklemden (grup) elde edilen ortalamalar arasındaki farkın istatistiksel manidarlığını test eder.
- Bağımlı değişkenin en az eşit aralık düzeyinde ölçülmüş ve bağımsız değişkenin ise iki ya da daha fazla kategorisi olması gerekir.
- Bağımsız değişkenin her bir alt kategorisi için bağımlı değişkene ilişkin puanlar normal dağılım göstermeli ve varyansları homojen olmalıdır.

Tek Yönlü Varyans Analizi

- Örneğin, öğrencilerin okul öncesi eğitime başlama zamanlarına (36, 48 ve 60 aylık) göre öğrencilerin küçük kas becerilerini kullanma düzeyleri arasında manidar fark var mıdır?

Tekrarlı Ölçümlerde Tek Faktörlü ANOVA

- İki ya da daha çok ilişkili ölçüme ait ortalama puanların birbirinden manidar bir farklılık gösterip göstermediği test edilir.
- Örneğin, bir öğretmen öğrencilerin başarısında sınav türünün etkisi olup olmadığını merak etmektedir. Bu nedenle öğrencilerine aynı konudan sözlü, klasik (açık uçlu) ve çoktan seçmeli sınavlar yapmış ve öğrencilerin ortalamaları arasında manidar fark olup olmadığını incelemiştir.

Ödev (E-mail olarak gönderebilirsiniz)



- Alanınızla ilgili iki çalışmayı (tez ya da makaleleri) inceleyip yapılan çalışmalarda
 1. Araştırmanın amacı ne? (İncelediğiniz çalışmanın adını ve yazar bilgilerini de yazın)
 2. Bu amacı gerçekleştirmek için hangi istatistiksel yöntem/ler kullanılmış? (frekans, yüzde, betimsel istatistikler, t testi, f testi, vb)

Ödev (E-mail olarak gönderebilirsiniz)

- 3. Tezden veya makaleden örnek bir bulgu sunumu yazınız.
- Örneğin:
- «Yapılan varyans analizi sonunda Okul öncesi eğitim kurumu öğretmenlerinin tanıma tekniklerini gün içinde uygulama durumlarının, kıdem, akademik düzey, okul türü ve öğrenci sayısına göre farklılaşmadığı saptanmıştır.»
- 4. Bu inceleme ödevi süresince neler öğrendiniz?

Tez Tarama

← → ↻ <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> ☆ ⚡ ⚙️ 🌐

 **YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI**
Tez Merkezi 

[Üye Girişi](#)

[Ana Sayfa](#) [Tarama](#) [Tez Teslim Kılavuzu](#) [İstatistikler](#) [SSS](#) [Tez Yayımlama İzin Belgesi](#) [Yasal Uyarı](#) [Bize Ulaşın](#) [Yardım](#)

Tarama terimi giriniz **Aranacak Alan** **İzin Durumu** **Tez Türü**

[Detaylı Tarama](#) | [Gelişmiş Tarama](#) | [Son Eklenen Tezler](#)

ARAŞTIRMACILARIN DİKKATİNE

- Ulusal Tez Merkezi hizmetlerinin tamamı internet üzerinden verilmektedir.
- Yazarları tarafından Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanında arşivlenmesine ve internet üzerinden tam metin erişime açılmasına izin verilen tezler açık erişime sunulmaktadır.
- Yasal uyarıyı okumak için [tıklayınız](#).
- Tez Merkezi veri tabanında yayınlanma izni olmayan tezlerin basılı kopyalarına Üniversite kütüphaneleri aracılığıyla (TÜBESS üzerinden) erişebilirsiniz.
- Tez Veri Giriş Formunu doldurmak için, sisteme e-Devlet ile giriş yapmak gerekmektedir. E-Devlet girişi yapmak için [tıklayınız](#).
- 2006 yılı öncesi tezlerden erişime kapalı olanların yazarları "Tez Yayımlama İzin Belgesi"ni doldurarak tezlerini tam metin erişime açabilirler.
- İnternet sitemizi en iyi şekilde görüntüleyebilmek için Google Chrome ya da Mozilla Firefox tarayıcısını kullanmanızı öneririz.

Tez Tarama



Ana Sayfa	Tarama	Tez Teslim Kılavuzu	İstatistikler	SSS	Tez Yayımlama İzin Belgesi	Yasal Uyarı	Bize Ulaşın
-----------	--------	---------------------	---------------	-----	----------------------------	-------------	-------------


Tarama sonucunda 800 kayıt bulundu.

Tez No	Yazar	Yıl	Tez Adı (Orijinal/Çeviri)	Tez Türü	Konu
	Filtrele	2000..2014 =2	Filtrele	Filtrele	Filtrele
190587	GÜLİN TANER	2005	Bireyi tanıma tekniklerinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi <i>A study about the point of views of the teachers on the issue of the techniques of individual identification and practising it in pre-education classes</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
81755	ALİ KEMAL ÖZER	1999	Okul öncesi eğitim kurumlarında teftiş uygulamaları (Eskişehir ili örneği) <i>The Application of inspections at the pre-school education institution (An example of Eskişehir)</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
226362	ERİNÇ ERBAY	2008	Okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal becerilere sahip olma düzeyleri <i>The level of having social skills of the preschool educated and not preschool preschool educated students at first class of primary schools</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
417664	FİLİZ SUMELİ	2015	Karşılaştırmalı bir çalışma: İstanbul il merkezinde bulunan üniversitelere ve milli eğitim bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında fiziksel ortamların incelenmesi <i>A comparative study:the analysis of physical conditions in central iistanbul's public and university pre-schools.</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
350089	AYŞENUR YAZAR	2013	Okul öncesi eğitim programının ilkokula hazırlık açısından etkililiğinin incelenmesi <i>Investigation of the effectiveness of early childhood curriculum in terms of readiness towards primary education</i>	Doktora	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
327450	SELÇUK KUNDAKÇI	2013	Tokat ili örneğinde zorunlu okul öncesi eğitim pilot uygulamasının değerlendirilmesi <i>The evaluation of the pilot application on compulsory pre-school education in Tokat</i>	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
353179	ARZU	2013	Okul öncesi öğretmenlerinin bakış açısından okul öncesi eğitim denetiminin değerlendirilmesi	Yüksek Lisans	Eğitim ve Öğretim = Education and Training

Tez Tarama

Tez Merkezi

Tez Bilgileri Detay

Tez No	İndirme	Tez Künye	Durumu
190587		<p>Bireyi tanıma tekniklerinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi / A study about the point of views of the teachers on the issue of the techniques of individual identification and practising it in pre-education classes</p> <p>Yazar:GÜLİN TANER</p> <p>Danışman: Y.DOÇ.DR. NURCAN KOÇAK</p> <p>Yer Bilgisi: Selçuk Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü</p> <p>Konu:Eğitim ve Öğretim = Education and Training</p> <p>Dizin:</p>	Onaylandı Yüksek Lisans Türkçe 2005 171 s.
81755		<p>Bu araştırma, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, bireyi tanıma tekniklerinden hangilerini daha sık uyguladıklarını belirlemek ve uygularken karşılaştıkları güçlüklerin neler olduğunu tespit etmek, tanıma tekniklerinin uygulanması konusunda, öğretmenlerin, mesleki kıdemleri, akademik düzeyleri, görev yaptıkları okul türü ve sınıflarında bulunan öğrenci sayısının etkilerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli türlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2004-2005 öğretim yılı Konya Merkez ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarıyla, S.Ü. bağlı uygulama anaokulunda görev yapan kadrolu okul öncesi eğitim kurumu öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplamada anket tekniğinden yararlanılmış ve 145 okul öncesi öğretmenin doldurduğu anketler değerlendirmeye alınmıştır. Okul öncesi eğitim kurumu öğretmenlerine ait bilgiler; kişisel bilgi formu aracılığı ile tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim kurumu öğretmenlerinin, bireyi tanıma teknikleri konusunda görüşleri araştırmacı tarafından geliştirilen tanıma tekniklerini tanıma uygulama ve değerlendirmeye ilişkin sorular ile belirlenmiştir. Elde edilen verilerin analizi SPSS paket programıyla yapılmıştır. Araştırmanın betimsel analizlerinde frekans ve yüzde; gruplar arası karşılaştırmalarda varyans analizi ve Tukey testi tekniklerinden yararlanılmıştır. Okul öncesi eğitim kurumu öğretmenlerinin % 35.9'unun 6-10 yıllarında görev yaptıkları ve % 63.4'ünün lisans düzeyinde eğitim gördükleri tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim kurumu öğretmenlerinin, sınıflarında bulunan öğrenci sayısının da, 21'den fazla olduğu</p>	
226362			
417664			

Makale Tarama

← → ↻ <https://scholar.google.com.tr/scholar?hl=tr&q=okul+öncesi+eğitimi&btnG=&lr=> ☆

Web Görşeller Daha fazlası... seheryalcin

Google okul öncesi eğitim

Akademik Yaklaşık 30.300 sonuç bulundu (0,06 sn) Alın

Makaleler

[ALINTI] Okul öncesi eğitim
Ş Ođuzkan, G Oral - İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1997
Alıntılanma sayısı: 95 İlgili makaleler Alıntı yap Kaydet

Kitaplığım

Tüm zamanlar
2016 yılından beri
2015 yılından beri
2012 yılından beri
Özel aralık...

Alakaya göre sırala
Tarihe göre sırala

Web'de Ara
Türkçe sayfalarda ara

patentleri içer
 alıntılan

Uyan oluşturun

[PDF] Okul öncesi öğretmen adaylarında çevre dostu davranışların araştırılması [PDF] ulakbim.gov.tr
S Erten - Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2005 - dergipark.ulakbim.gov.tr
ÖZET: Bu çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının çevreyi koruma konusunda ne kadar bilinçli oldukları, çevrenin korunmasına yönelik davranışlar ve bu davranışlara etki eden değişkenler ele alınmıştır. Ayrıca bu öğretmen adaylarının çevrenin korunmasına yönelik ...
Alıntılanma sayısı: 120 İlgili makaleler 4 sürümün hepsi Alıntı yap Kaydet Diğer

[ALINTI] Okulöncesi eğitim öğretmeniği öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişiminin incelenmesi
D ÇETİNGÖZ - 2002 - dspace.deu.edu.tr
Page 1. Page 2. Page 3. Page 4. Page 5. Page 6. Page 7. Page 8. Page 9. Page 10. Page 11. Page 12. Page 13. Page 14. Page 15. Page 16. Page 17. Page 18. Page 19. Page 20. Page 21. Page 22. Page 23. Page 24. Page 25. Page 26. Page 27. Page 28. Page 29. Page 30. Page ...
Alıntılanma sayısı: 34 Alıntı yap Kaydet

[PDF] Okul öncesi öğretmenlerinin fen ve doğa etkinliklerindeki yeterliliklerinin belirlenmesi [PDF] metu.edu.tr
HŞ Ayvaci, Y Devociođlu, N Yiđit - 2002 - old.fedu.metu.edu.tr
ÖZET: Sistemli eğitimin ilk aşaması olan okul öncesi eğitimle bireye verilecek fen eğitimi, onun bu temel eğitiminden başlayarak, fene karşı olumlu tutum gelişmesinde eğitiminin başlangıcını oluşturması açısından oldukça önemlidir. Dolayısıyla, bu eğitimi verecek olan ...
Alıntılanma sayısı: 56 İlgili makaleler 16 sürümün hepsi Alıntı yap Kaydet Diğer

[PDF] MEB okul öncesi eğitim programının çevre eğitimi açısından analizi [PDF] tused.org
H Gülay, G Ekici - Türk Fen Eğitimi Dergisi, 2010 - tused.org
ÖZET: Araştırmanın amacı: Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programında ver alan