

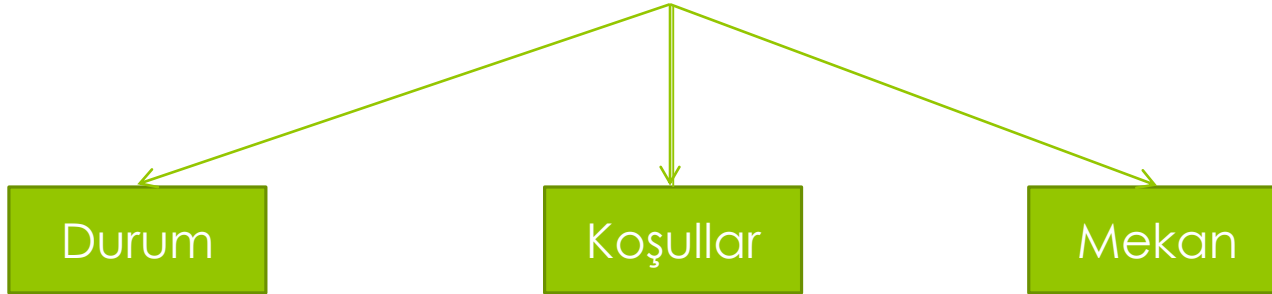
İSTENDİK DAVRANIŞ

- ◉ Belli bir eğitim etkinliği ile öğrenciye kazandırılmak istenen duygusal, düşünsel, teknik, akademik yeterliklerin tümünü içeren karmaşık bir kavramdır.
- ◉ İstendik davranış kazandırma süreci, öğretmen-öğrenci iletişiminin niteliği ve kapsamı ile ilişkilidir.

İstenmeyen Davranışların Yönetimi

- **İstenmeyen davranışın tanımı:**

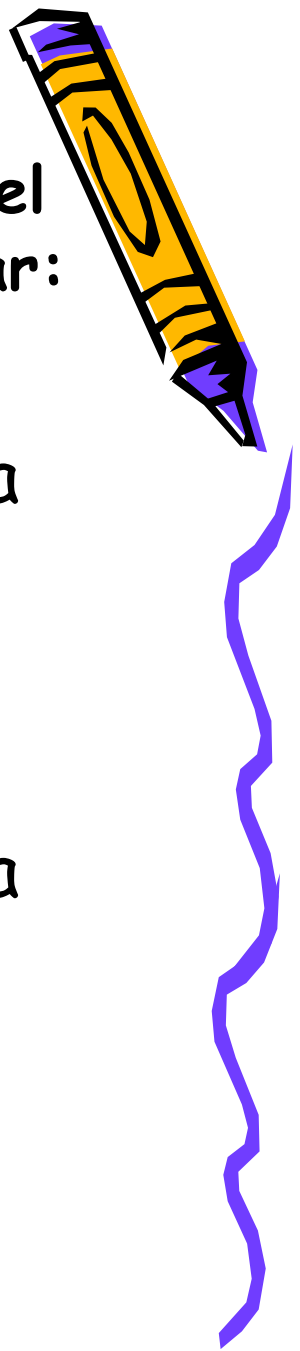
Davranışın istenmeyen nitelikte olmasını etkileyen etmenler:



İstenmeyen Davranışlar

- Öğrencilerin yaşına
- Cinsiyetine
- Psikolojik özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilir.

Sınıf içindeki davranışlarını, istenmeyen davranış olarak adlandırmak için dört temel ölçüt olduğunu söylemek mümkündür. Bunlar:



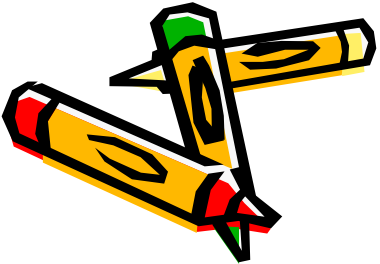
- 1) Davranışın, öğrencinin kendisinin ya da sınıftaki arkadaşlarının öğrenmesini engellemesi,
- 2) Davranışın, öğrencinin kendisinin ya da sınıftaki arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye sokması,





3) Davranışın, okulun araç-gereçlerine ya da diğerlerinin eşyalarına zarar vermesi,

4) Davranışın, öğrencinin diğer öğrencilerle sosyalleşmesini engellemesi.



Disiplin Sorunu Çıkmasını Önleyici Yöntemler:

1. Planlı çalışmak
2. Akıcı etkinlik
3. Tutarlılık
4. Öğretmen Kontrolü
5. Öğrencilerle iletişim
6. Kuralları belirlemek

Disiplin Modelleri

Disiplin kavramı ceza kavramı ile eş tutulmaktadır. Ceza yıkıcı davranışa tepkidir. Disiplin yıkıcı davranış ve bundan doğan tepkiyi önlemek içindir. Problemi önlemek için ne yaptığımızın yanında problem doğduğunda ya da oluştuğunda ne yaptığımızla da ilgilidir. Başlıca disiplin modelleri şunlardır;

1. Davranış Değişikliği Modeli:

Davranışların çevre tarafından ödül ve ceza yoluyla öğrenildiği görüşü üzerine temellendirilmiştir. Bu modelin esası doğru davranışlar sonunda pekiştireç vererek bu davranışların yapılma sıklığını artırmaktır. İyi öğrenciler kurallara uyan ve ödül alan öğrencilerdir. İstenmeyen davranış gösteren öğrenci ise cezalandırılır.

2. Glasser Modeli:

Glasser, iyi bir disipline gerçek terapi demeyi uygun bulur. Gerçek terapi görüşüne göre, bireylerin sorunları sevilme ve değer verilme ihtiyaçlarının karşılanamamasından kaynaklanmaktadır. Bu ihtiyaç eksikliği bireylerin olumsuz davranışlar göstermesine ve bireyin çevresindeki gerçek dünyaya yabancılaşmasına neden olur. Glasser'e göre, öğrencinin olumsuz davranışlarından öğretmen sorumludur. Öğretmen olumsuz sınıf koşullarını değiştirerek öğrencileri başarılı kılacak koşullar yaratmalıdır. Ayrıca öğretmenin öğrencilerin doğru davranışları seçmesine yardımcı olması gerekir. Sınıfta gerçeklik terapisinde temel strateji öğrenci ile iletişim kurmak ve ihtiyaçlarını karşılamasına yardımcı olmaktır.

3. Kounin Modeli:

Kounin modelinde dalga etkisini ve grup idaresini önerir. Öğretmenin sınıfta hatalı bir davranışta bulunan öğrenciyi yakaladığında ve davranışı düzelttiğinde, bu durum o öğrencinin yakınındaki diğer öğrencileri de etkilediğini belirtir. Öğretmen istenmeyen davranışta bulunan öğrenciyi ve davranışı belirlemeli, istenmeyen davranışın yerine hangi davranışın olması gerektiğini belirtmelidir. Bu modelde sert tepkiler önerilmez. Öğretmenlere bir problem karşısında gereksiz uğraşlardan çok dersleriyle ilgilenmeleri, etkinlikleri değiştirmeleri ve öğrencilerin derse etkin katılımını sağlamaları önerilir.

4. Öğretmen Etkinlikli Model:

Bu modeli geliştiren Gordon, öğretmenlerin anlayışlı tavırlarıyla istenmeyen davranışların azalabileceğine inanır ve savunur. Sorunların çözümü için problemin kaynağının bulunması gerektiğini belirtir. Gordon Yöntem III dediği “kaybeden yok” yönteminde öğretmen ve öğrenci her iki taraf için kabul edilebilecek ve hiçbirinin kaybetmeden kazanacağı bir çözüm üretme yolundan söz eder. Gordon'a göre hiç kimsenin bir başkasıyla baş etmek zorunda kalmayacağı yeni yollara ihtiyaçlar vardır. Bu yöntem, sorunun özünü araştırmaya ve onu iyileştirmeye yöneliktir. Öğretmen-öğrenci çatışmasında her iki taraf soruna çözüm getirebilmek amacıyla başbaşa verirler ve çeşitli çözümler üretirler. Bu çözüm önerilerinden her iki tarafın ihtiyacına cevap verebilecek birini seçerler.

Kazan-kaybet yöntemi

Kaybet-kazan yöntemi

Kazan-kazan yöntemi

5. Canter Modeli:

Canter, ilk olarak otorite kurmayı göz önüne alır. Otorite kurmanın öğretmen için gerekli olduğunu savunur. İddialı, idealist öğretmenin sağlam bir otorite kurmasının öğrenciler için şart olduğuna inanır. Bu klasik yöntemle, öğütler vererek öğrencilerin uygun davranış göstermeleri ve itaat etmeleri sağlanır. Kurallara uyan öğrencilere ödülleri verilirken, kuralları ihlal eden öğrencilere ceza verilir.

6. Akıl-Sonuç Modeli:

Öğrencilerin kendi disiplinlerini geliştirmeleri esasına dayanır. Bu modelde öğrencilere dünyanın gerçekleri öğretmenlerce gösterilmesi gereği vurgulanmıştır. Ancak bu yolla öğrenciler davranışlarından sorumlu olmayı öğrenirler. İstenmeyen davranışı düzeltmenin anahtarı hata yapan öğrenciyi tanımak ve derhal sorunu anlamaktır. Öğrenci akılcı sonuçlarla davranışlar hakkında bilgilendirilir ve istendik davranışlarda bulunmaları için öğrencilere yardım edilir.

Bireysel Davranışlar

1. Derse hazırlıksız gelmek
2. Derse ilgilenmemek
3. Derste söz almadan konuşmak
4. Derste başka derslere çalışmak
5. Derse geç gelmek
6. Başarısızlıkları için sürekli mazeret ileri sürmek
7. Sınıfta gereksiz konuşmak
8. Nezaket kurallarına uymamak
9. Sıralara yazıp çizmek
10. Argo konuşmak
11. Kişisel temizliğine dikkat etmemek
12. Kılık kıyafetine özen göstermemek

Arkadaşlarla İlişkiler

1. Arkadaşlarının başarısını kıskanmak
2. Arkadaşlarını öğretmenine Őikayet etmek
3. Arkadaşlarına lakap takmak
4. Arkadaşlarını küçük gormek
5. Arkadaşlarını rahatsız etmek
6. El Őakası yapmak
7. Başkalarının eşyasını izinsiz almak
8. Arkadaşlarıyla sağlıklı iletişim kuramamak

Öğretmenle İlişkiler

1. Verilen görevi yapmamak
2. Öğretmenine karşı gelmek
3. Sınıfta oturma biçimine dikkat etmemek
4. Öğretmenle sağlıklı iletişim kuramamak.

İSTENMEYEN DAVRANIŞLARIN OLUŞMASINDAKİ ETMENLER

- ✘ Aileden Kaynaklanan Etmenler
- ✘ Öğretmenin Davranışından Kaynaklanan Etmenler
- ✘ Sınıfın Yapısından Kaynaklanan Etmenler
- ✘ Öğrenciden Kaynaklanan Etmenler
- ✘ İstenmeyen Davranışın Oluşumundaki Diğer Etmenler

İSTENMEYEN DAVRANIŞIN OLUŞUMUNDAKİ DİĞER ETMENLER

- ✘ Okulun yapısı ve yönetimi
- ✘ Akran grubu
- ✘ Bilgi ve iletişim teknolojileri

AİLE

- Öğrenciye baskı ve şiddet uygulanması,
- Çocukların sorunlarıyla baş başa bırakılması,
- Aile içindeki sevgi ve saygı yetersizliği,
- Ayrı anne babalar,
- Aile içi anlaşmazlıklar, iletişimsizlik ve ilgisizlik,

AİLE

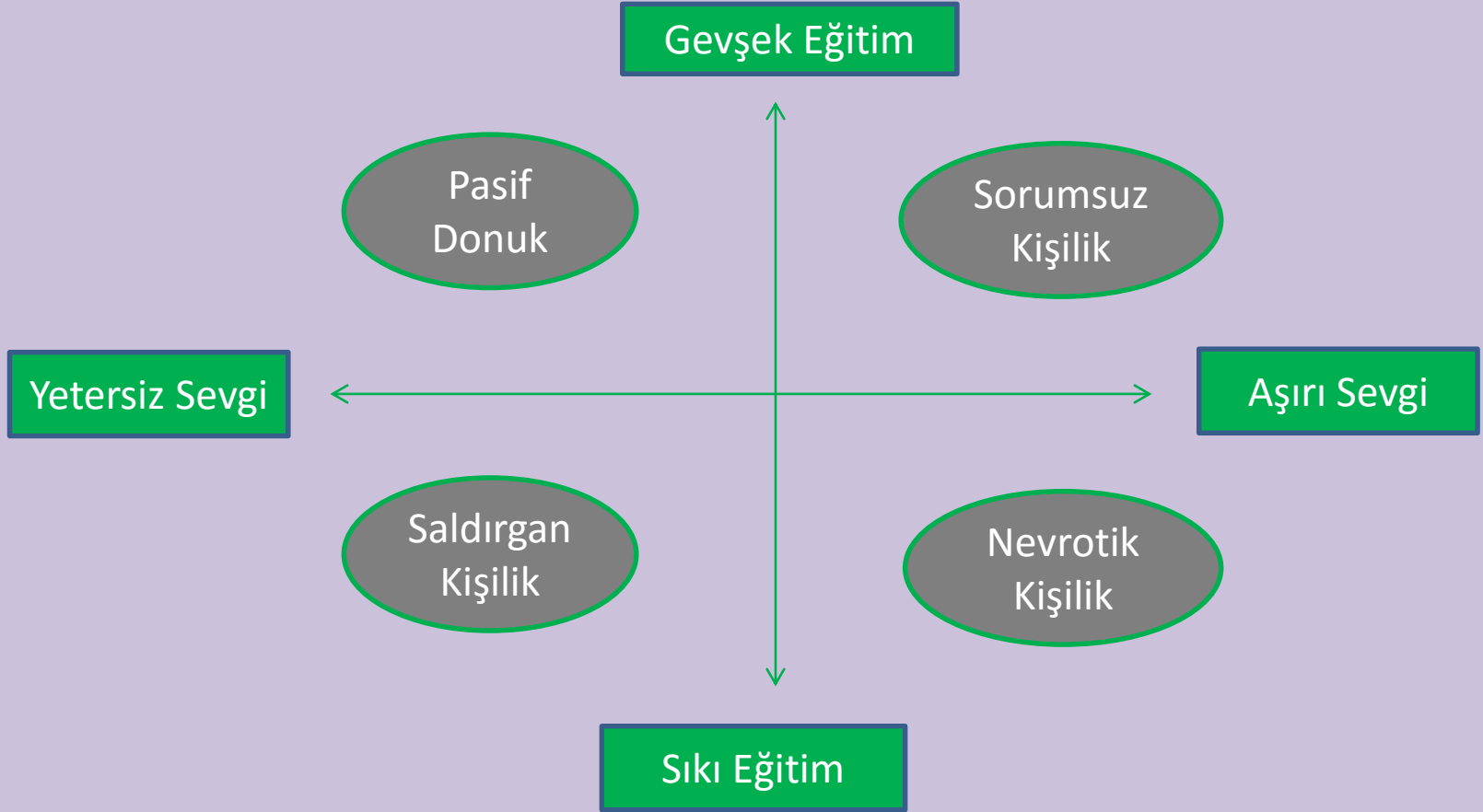
- Ailenin gelir seviyesinin düşüklüğü ve sosyal uyum bozuklukları,
- Huzuru, sevgi ve saygıyı ailelerinde bulamayan çocukların bir nevi dışa yansıtma ihtiyacını hissetmeleri,
- Aile bireylerinden birini kaybetme,
- Ailenin çocuğa yeterli ilgi göstermemesi,
- Kuşak çatışması,

AİLE

- Ailede ilgi görmemeden dolayı ilgi çekmeye çalışmak,
- Ailenin ve çevrenin eğitim seviyesinin düşük olması,
- Öğrenci-veli-öğretmen işbirliğinin tam olarak kurulamamasıdır,

Yaygın Anne-Baba Tutumları

- Aşırı sevgi tutumunda
- Sevgi yetersizliği ve yokluğu
- Sıkı eğitim
- Gevşek eğitim



Yaygın Anne-Baba Tutumları

- Aşırı hoşgörü ve düşkünlük
- Reddetme
- Baskı altında bulundurma
- Çocuklara boyun eğme
- Çocuk ayırma

ÖĞRETMENİN DAVRANIŞINDAN KAYNAKLANAN ETMENLER

- × Sosyal beceri yetersizliği
- × Öğretimle ilgili beceri yetersizliği

SINIFIN YAPISINDAN KAYNAKLANAN ETMENLER

- ✘ Sınıfın fiziksel yapısı
- ✘ Sınıfların kalabalık olması

KİŞİSEL ÖZELLİKLER

- Sosyalleşememe sebebi ile davranış bozukluğu (hitapetme, paylaşma, sırasını bekleme vb.),
- Hiperaktivite olabilir,
- Ergenlik dönemi sorunlarını yaşama olabilir,
- Fikirleri alınmayan, söyleyince susturulan yani geliştirilmemiş bastırılmış kişilik yapısı,

KİŞİSEL ÖZELLİKLER

- Öğrencilerin buluş çağında olmaları
- Çocukların erkek egemen bir anlayışla yetiştirilmesi,
- İlgil çekme, sevgi arama çabaları,
- Öğrencinin psikolojik problemleri,

KİŞİSEL ÖZELLİKLER

- Davranış bozuklukları,
- Ders konusunda temel bilgi ve beceriyi edinememiş olma,
- 8. sınıflarda okulun en büyükleri olduğu hissine kapılıp her isteklerinin yerine getirilmesini isteme,
- Derse karşı ilgisizlik ve çalışmadan sınıf geçeceği bilgisinden dolayı öğrencilerin ödevlerini yapmamaları, araç-gereç kullanma alışkanlığının olmaması.

ÖĞRENCİNİN OKULA KARŞI TUTUMU

- Öğrencinin okulu ve eğitimi gereksiz görmesi,
- Öğrencinin öğrenmeye istekli olmaması,
- Derslerde başarısız olmaları,
- İlgilerinin farklı olması,
- Derse ilgisizlik,
- Geleceğe yönelik bir hedeflerinin olmaması,
- Güdüleme yetersizliği.

OKUL VE SINIF

- Eğitilebilir, üstün zekalı ve normal zekalı öğrencilerin hepsinin aynı sınıfta eğitim görmesi
- Programın sıkıcı olması
- Beceri ve yetenek yerine, bilgi ve ezbere dayalı sistem olması
- Sınıfların çok kalabalık olması

ARKADAŞ

- Birbirlerine karşı saygı ve sevgi göstermemeleri
- Kıskançlık ve çekememezlik
- Dikkat çekmek ve üstünlüklerini kanıtlamak
- Rekabet
- Arkadaşlarından olumsuz etkilenme
- Sürekli birbirlerinden hoş olmayan sözleri işitmek
- birbirlerine hitap ederken aşağılayıcı sözcükler kullanmak
- Öğrencilerin paylaşmayı bilmemeleri

ÇEVRE

- Genel çevrenin düzenli ve iyi olmaması,
- Öğrencilerin göç sonucu büyük kente gelmiş olması ve kent kültürünün dışında kalması,
- Genelde görülen ahlaki çöküntünün sokak tan ve iletişim araçlarından öğrencilere normalmiş gibi yansıtılması,
- Kendine örnek olabilecek kişilerin çevresinde olmaması.

DİĞER

- Televizyonun yan tesirleri
- Toplumdaki şiddet eğilimi

- Geçmişe nostaljik bir biçimde bakan öğretmenlerin çoğu ‘**konuştığında öğrenciyi titretmenin**’ bir disiplin yöntemi olmayacağını; ‘**dünkü güneşle bugünkü çamaşırın kurutulamayacağını**’ anlayamamış gözükmektedir. Öğrenci farklı, aile farklı ve problem farklı. Dünün çözümleri (!) bugünün problemlerini çözemeyecektir. Tam da aksine bugünün problemi, dünün çözümlerinin hala uygulanıyor olmasından kaynaklanıyor olabilir (Okutan, 2008).

EV ÖDEVİNİN YARARLARI

- ✓ Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve çeşitli durumlara uygulama imkânı sağlar.
- ✓ Öğrencilerin yeni bilgi, beceri ve yararlı alışkanlıklar kazanmalarını sağlar.
- ✓ Öğretmen açısından derse iyi bir öğrenci hazırlığı sağladığı gibi, aynı zamanda iyi bir öğrenme kontrol aracı da olur.
- ✓ Öğrencilerin ders dışındaki boş zamanlarını eğitsel ve faydalı çalışmalarla geçirmelerini sağlar.

SINIRLILIKLARI

- Okula karşı olumlu motivasyonlar bozulabilir.
- Evde yeterli desteği, danışacak kişisi ve araştırma malzemesi olmayan öğrenciler açısından büyük bir şans eşitsizliği meydana getirir.
- Öğrencinin ev ödevlerine yardım etme, çoğu kez anne-babaları ağır bir yük altına sokar.
- Öğretmenlerin fazla verilen ev ödevlerini kontrolü sırasında fazla zaman harcanır.

ÖNERİLER

- ❖ Ev ödevi, öğretmenin öğrencileri zorda bırakmak, boş zamanlarını zehir etmek için verilmemelidir.
- ❖ Ev ödevleri mutlaka öğretmenin dersi ile ilgili olmalıdır.
- ❖ Ev ödevleri öğrencilerin seviyelerine uygun olmalıdır.
- ❖ Ödev verilme zamanı ve ödevin hazırlanması için ayrılacak zaman da çok dikkatli seçilmelidir.

Sınıfa Geç Gitme

- Öğretmen de geç kalmamalıdır!!!

Geç kalmanın nedenleri:

- 1) Sınıf içi faktörler ve geç kalma
- 2) Sınıf dışı faktörler ve geç kalma

Sınıfta Devamsızlık Sorunu

- 1) Yaş durumu
- 2) Cinsiyet
- 3) Aile durumu
- 4) Okulun/sınıfın uzaklığı
- 5) Öğrencinin eğitimsel yeterliği
- 6) Dönemsel faktörlerin etkisi
- 7) Not, ödül ve cezanın etkisi
- 8) Öğrencinin içinde bulunduğu sınıf ve çalışma grubunun yapısı

Alınabilecek Önlemler

- a) Derslikte optimal aydınlatma, sıcaklık, havalandırma koşullarının sağlanmasına ve rahatsız edici gürültünün ve tekdüzeliğin önlenmesine çalışmak
- b) Devamsızlık yapılmayan her hafta ya da ay için ödül verme sistemi geliştirmek
- c) Devamsızlık için uyarı mektupları hazırlamak
- d) Öğrencilerle yüz yüze görüşüp devamsızlıklarının nedenlerini öğrenmek
- e) Soru kağıtları ya da anketlerle öğrencilerin devamsızlıklarının nedenlerini öğrenmek

İlk 24 saat içindeki kullanımından doğan zararları:

- Görüş alanında daralma
- Kalp pilinin bozulma riski
- Yoğun stres ve yorgunluk hissi
- Bir işe yoğunlaşamama ve dikkat bozulması
- Kulak çınlaması ve kulaklarda ısınma
- İşitmede geçici aksaklıkların oluşması
- Baş ağrıları

Sonraki 10 yıl içindeki zararları:

- Genetik yapının bozulması
- Beyaz kan hücresi kanseri
- Kan beyin bariyerinin zedelenmesi
- Kalp rahatsızlıkları
- Hafıza zayıflaması
- Beyin tümörü riski
- Kalıcı işitme bozuklukları
- Embriyo gelişiminin zarar görmesi
- Kadınlarda düşük riskinin artması
- Kan hücrelerinin bozulması
- Bağışıklık sisteminin bozulması
- Yüksek tansiyon

Sınıf İçindeki Olumsuz Etkileri:

- Ölçme değerlendirme sürecinde de kopya aleti olarak kullanılabilirlerdir
- Yaymış olduğu radyo aktif dalgalar öğretimde kullanılan bilgisayar, televizyon gibi materyallerin arızalanmasına neden olabilmektedir.
- Öğrenciler arasında rekabet-gruplaşma

Alnabilecek Önlemler:

- Gereksiz konuşmalardan kaçınmak
- Acil durumlar hariç çocuklara cep telefonu kullandırmamak
- Hamilelik süresince evdeki cep telefonlarını kapalı tutmak
- Cep telefonunu bir kulaklık aracılığıyla kullanmak
- Cep telefonunun ekstra özelliklerini kullanmaktan kaçınmak
- Kısa bilgi gönderiminde SMS kullanmak
- Geceleri telefonu kapatma alışkanlığı kazanmak
- En çok radyasyon yaydığı arama ve çalma zamanlarında telefonu baş bölgesinden uzakta tutmak
- Otomobil gibi dar ve kapalı alanlarda radyasyon oranı arttığından cep telefonu ile görüşme yapmamak
- Kalp ve beyne yakın yerlerde taşımamak.

ÖĞRENCİ ÇATIŞMALARININ NEDENLERİ

★ Kreidler ' e göre, okulda çatışmalar altı nedenden kaynaklanmaktadır.

1 - Öğrencilerin birlikte öğrenmek yerine birbirlerine karşı öğrenmeye çalıştıkları rekabetçi sınıf atmosferi.

2 - Güvensiz ve arkadaşça olmayan hoşgörüsüz sınıf atmosferi.

3 - Olumsuz iletişim, yanlış anlama ve yanlış algılama.

4 - Duyguların uygunsuz anlatımı.

5 - Zayıf çatışma çözüm becerileri ile çatışmaya yaratıcı tepki verememe.

6 - Gücün yanlış kullanımı, esnek olmayan kurallar, sürekli olarak gücün otoriter bir tarzda kullanımınıdır.

Söz Almaktan Çekinen veya Topluluk Önünde Konuşmaktan Çekinen Öğrenciler

- Öğrencilere ilk olarak bir öyküyü veya metni sesli olarak sıralarında okumalarını söyleyin.
- Öğrencileri sınıfta tahtanın önünde sesli bireysel olarak okuma yapmaya davet edin, hedeflediğiniz öğrencilerin okuma süresini biraz daha uzun tutun.
- Bulduğunuz ilk fırsatta öğrencilerinize bir oyunu okutturun ve her karakterin sırası geldiğinde kendine ait olan kısmı ayağa kalkarak okumasını söyleyin. Bu etkinliği öğrenciler için bir rutin haline gelene kadar tekrarlayın.

Söz Almaktan Çekinen veya Topluluk Önünde Konuşmaktan Çekinen Öğrenciler

- Öğrencileri sesli olarak tüm öyküyü veya benzeri bir metni sınıfta arkadaşlarına okumaya davet edin. Tekrarlanan bu alıştıırma öğrencilerde sınıfta ayakta sesli okuma yapmanın doğal bir süreç olduğunu anlatır.
- Öğrenciler güvenlerini kazandıktan sonra onları sınıf önünde ayakta konuşmaya veya okuma yapmaya yönlendirin böylece topluluk içinde söz alma ya da konuşma korkularını yenmelerine yardımcı olursunuz.

İstenmeyen davranışların sınıflandırılması (devamı),

- Öğretmenle Çatışmaya Girme

Sorun Çözme Stratejileri

- Görmezden gelme
- Uyarma
- Dikkat çekme
- Derse ara verme-kuralları hatırlatma
- Fiziksel müdahale
- Derste değişiklik yapma
- Sorumluluk verme
- Öğrenciyle konuşma
- Okul yönetimi ve aileyle işbirliği yapma
- Okul disiplin kurallarına başvurma

Görmezden Gelme

- Görmezden gelmek, hatalı davranışların farkında olduğunu karşı tarafa esnek bir iletişim diliyle yansıtabilme becerisidir. Spontane ve dikkatsizlik sonucu oluşan davranışlar görmezden gelinebilir.

Uyarma

- Öğrenci ile göz teması kurma
- Beden dilini kullanma
- Dolaylı olarak soruna dikkat çekme
- Dersi dinlemeyen öğrenciye konu ile ilgili soru sorma
- Sözlü uyarı

- Öğrenci sınıf önünde yüksek sesle azarlanmamalıdır.

- Öğrencilerin yerleri geçici ya da kalıcı olarak değiştirilebilir.
- Öğrenci ile ders dışında görüşülebilir.

Dikkat Çekme

Kişi ya da grup düzeyinde uyarının ötesinde, cezaya yönelik çağrışımlar da içeren davranış bozuklukları için uygundur. Bu tür davranışlar arasında:

- Sınıfta yüksek sesle veya izinsiz konuşmak
- Ders araç ve gereçlerini kötü kullanmak listelenebilir.

- Sınıf kuralları hatırlatılmalıdır.
- Olumlu davranış örnekleri listelenmelidir.
- İstenmeyen davranışlar hakkında sınıfın görüş birliğinde olması sağlanmalıdır.
- Öğrencilerden sorunların nedenlerini açıklamaları beklenmelidir.

Okul yönetimi ve Rehberlik Servisi ile İlişki Kurma

- Şiddet gruplarının neden olduğu yıkıcılık
- Madde bağımlılığı
- Devamsızlık
- Yalancılık
- Okuldan kaçma
- Sosyal uyum güçlükleri
- Saldırganlık

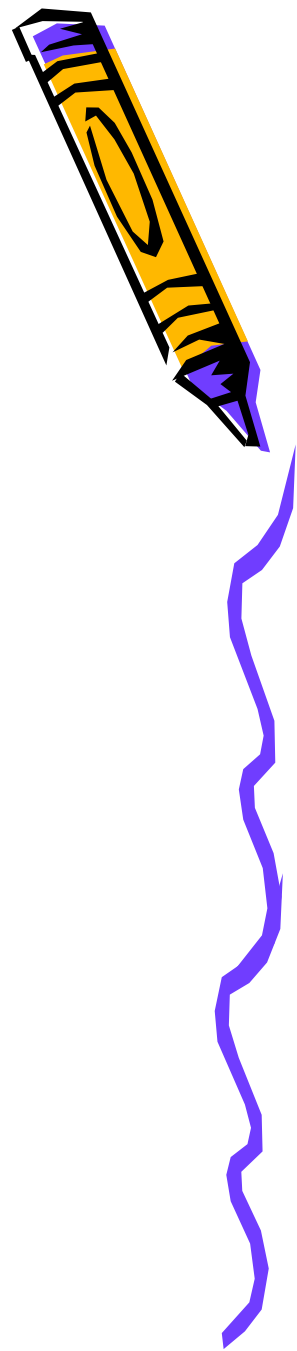
- Öğretmen gözlediği davranış sorunlarını raporlaştırarak okul yönetimine iletmeli ve rehberlik servisinden yararlanmalıdır.
- Öğretmenin öz güveni yüksek olmalıdır.
- Aileler ile de ilişkiler kurulmalıdır.

Ödül ve ceza sistemini kullanma

- Ödül, istendik davranışları pekiştirmeye; ceza, istenmeyen davranışları ortadan kaldırmaya yöneliktir.

Ceza Vermede Uyulması Gereken İlkeler

1. Cezaya olabildiğince az başvurmak:
2. Ceza nedenlerini açıklamak
3. Öğrenciye alternatif sunarak öğrencinin pekiştireç kazanmasını sağlamak.
4. Fiziksel cezayı kullanmaktan çekinmek.
5. Sinirli olunduğu zaman cezaya başvurmamak.
6. İstenmeyen davranışın bitimini beklemeden hemen başında cezalandırmak.



- Öğrencilerinizde kendi kendini disipline edebilme alışkanlığı geliştirmeye çalışınız. Kötü bir davranışın her şeyden önce kendi kişiliğine karşı bir saygısızlık olduğunu belirtiniz.



Sevgi Dili

- Onay sözleri
- Fiziksel temas
- Nitelikli beraberlik
- Hizmet davranışı
- Armağan alma

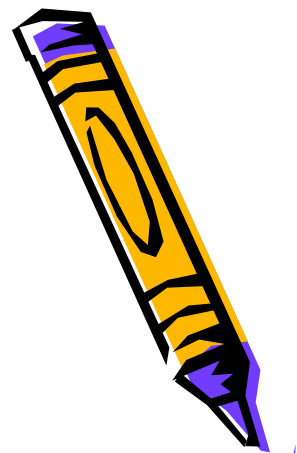
İstenmeyen Davranışı Önleme Konusunda Kısa Öneriler

Ara sıra ufak tefek disiplin olaylarını şakaya dönüştürünüz. Eğlenceli durumlarda sınıfla birlikte gülerseniz sınıfı kontrol edemez hale gelmekten korkmayınız.



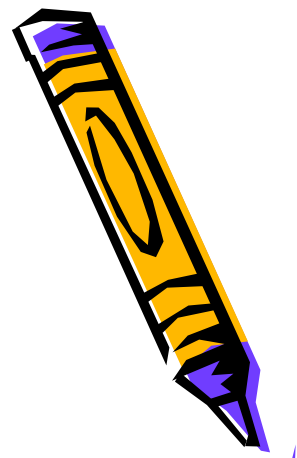
- Sınıfta disiplini bozan bir davranış oluştuğunda tepkide bulunmadan önce bir dakika düşününüz. Örneğin, içinizden altmışa kadar sayınız.



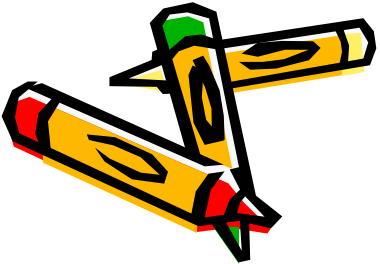


- Suçluyu bulamadığınız zaman tüm sınıfı cezalandırmaktan kaçınınız.





- Öğrencilerinizi överken de eleştirirken de son derece iyi seçilmiş sözcük ve ifadeler kullanınız, ifadeleriniz empati ve takdir taşımalıdır. Yoksa öğrenci başarısı ve sınıf kontrolü üzerinde etkili olmaz.



- Öğretmen bütün öğrencilerine eşit davranmalıdır.

Aynı mesafede olmalıdır.



Meşgul İnsanların Sorun Çıkartacak Vakitleri Kalmaz



Öğretmen olarak

- Öğretim stratejini çeşitlendir
- Bir şeyi 50 dakikadan fazla yapma
- Ders anlatma şeker gibidir, fazlası hasta yapar.
- Stratejik olarak neşeli şeyler de planla
- Dersini anlattıktan sonra grup çalışması planla

- Sık sık sınav yap
- Her şeye bir not ver
- En az bir hafta önceden planlarını yap
- Bir ders programı yap ve adım adım takip et
- Her şeyi dosyala

İSTENDİK DAVRANIŞIN OLUŞMASINDA ÖĞRETMENLERİN DİKKAT ETMELERİ GEREKEN HUSUSLAR

- ◉ Öğrenciler duygu ve düşüncelerini paylaşmaya cesaretlendirilmeli, sınıf içi etkinliklerde sorumluluk almaları sağlanmalıdır.
- ◉ Öğrenciye eksikleri ya da yanlışları hakkında geri bildirim verilmeli ancak bununla beraber yüreklendirme de yapılmalıdır.
- ◉ Öğrenciler kusursuz olmak için zorlanmamalıdır.
- ◉ Öğrencilerin kendilerini tanımaları ve ifade etmeleri için uygun ortamlar yaratılmalıdır.

İSTENDİK DAVRANIŞIN OLUŞMASINDA ÖĞRETMENLERİN DİKKAT ETMELERİ GEREKEN HUSUSLAR

- ◉ Anlaşılır ve akıcı bir dil kullanın.
- ◉ Öğrencilerin kişisel sorunlarına duyarlılık gösterin.
- ◉ Öğrencilerinizi önemseyin ve kendilerine saygı duymaları için, onları destekleyin.
- ◉ Öğrencilerin başarı düzeylerini değerlendirirken, bireysel farklılıklarını dikkate alın.
- ◉ Öğrencilerin kişiliğini değil, yanlış davranışlarını eleştirin.

İSTENDİK DAVRANIŞIN OLUŞMASINDA ÖĞRETMENLERİN DİKKAT ETMELERİ GEREKEN HUSUSLAR

- ◉ Davranış değişikliği sürecinde sabırlı olun.
- ◉ Öğrencilerin neyi yapmamalarından çok, neleri, neden yapmaları gerektiğini açıklayın.
- ◉ Sınıf içinde kaygı ve gerilim ortadan kaldırılmalıdır.
- ◉ İstendik davranışlar için, anlamlı ve geçerli nedenler gösterin.
- ◉ Öğrencilerinizin olumlu yönlerini ön plana çıkararak, istendik davranışları göstermeleri için onları motive edin.

İSTENDİK DAVRANIŞIN OLUŞMASINDA ÖĞRETMENLERİN DİKKAT ETMELERİ GEREKEN HUSUSLAR

- ◉ Olumlu davranışları ödüllendirin.
- ◉ İstenmeyen davranışlar ortaya çıktığında, tutarlı davranın.
- ◉ Ödül ve ceza sistemini, yansız biçimde ve yalnızca eğitsel amaçlar için uygulayın.

KAYGININ NEDENLERİ

- ◉ Öğrencinin başarısızlık endişesi
- ◉ Öğrencinin yüksek başarı beklentisi
- ◉ Öğrenim yöntem ve teknikleriyle öğrenilen konu arasındaki uyumsuzluk
- ◉ Öğretmenin öğrencilere yönelik tutumu
- ◉ Öğretmenin, öğrenciler arasında çeşitli nedenlerle (dil, din, ırk, cinsiyet, ekonomik durum, siyasal görüş vb.) ayrımcılık yapması
- ◉ Öğretmenin ses tonu, beden dili ve konuşma biçimi gibi birçok davranış

- Öğrencilere dönük amaç ve beklentilerinizi, gerçekçi ölçülerde belirleyin.

"Aslında herkes dahidir. Ama siz kalkıp bir balığı, ağaca tırmanma yeteneğine göre yargıyorsanız, tüm hayatını aptal olduğuna inanarak geçirir."

- *Albert Einstein*

İstenmeyen davranışların ortadan kaldırılması için en uygun yaklaşımlar:

- İçtenlik
- Empatik farkındalık
- Koşulsuz sevgi

Her çocuk bir hazinedir!!!

