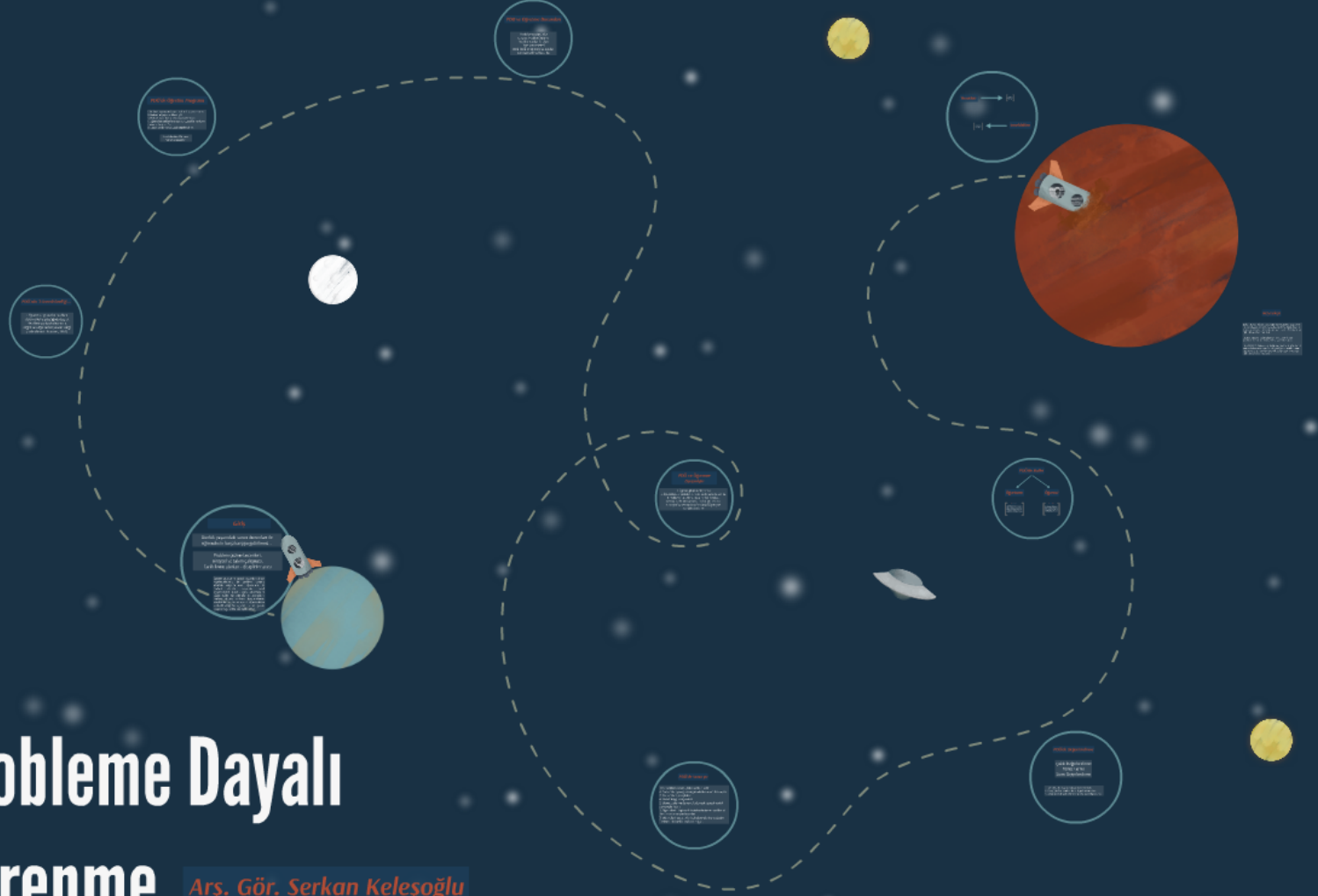




Probleme Dayalı Öğrenme

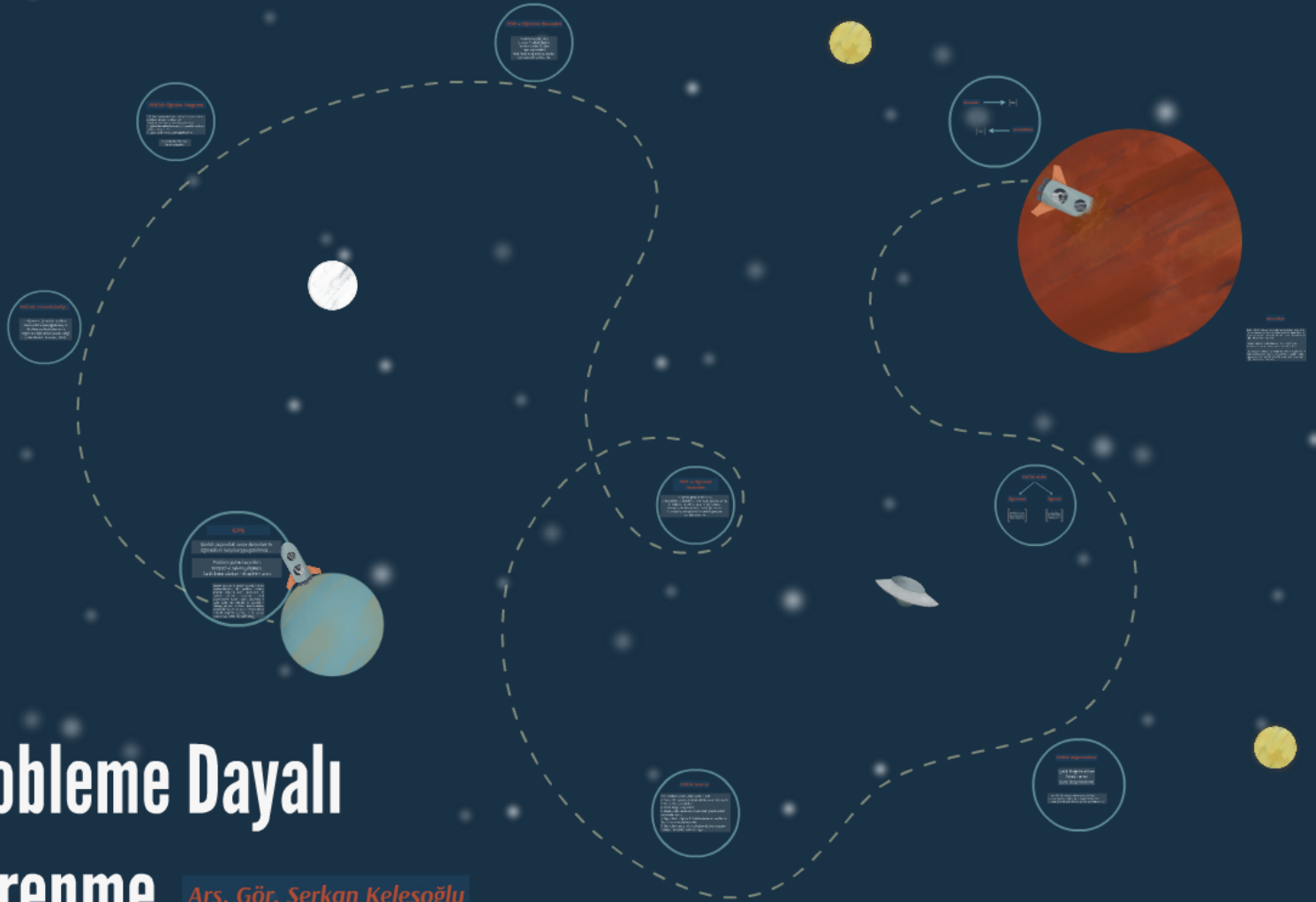
Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu





Probleme Dayalı Öğrenme

Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu



Giriş

Günlük yaşamdaki sorun durumları ile öğrencilerin karşı karşıya getirilmesi...

Problem çözme becerileri,
Bireysel ve takım çalışması,
Farklı konu alanları - disiplinler arası

Öğretim programını, gerçek yaşamdan alınan yapılandırılmamış bir problem durumu etrafında organize eder. Öğrencilerin bir problem durumu karşısında, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmelerini sağlar. Eğitim yönlendiricilerinin öğrencilerin problem durumu hakkında düşünmelerine, araştırmalarına ve anlayarak öğrenmelerine rehberlik ettiği bir öğrenme ortamı yaratır (Torp ve Sage, 2002, Akt: Çelik, 2013).

PDÖ'nün 3 önemli özelliği...

- Öğrenme, öğrenci bir problem durumu ile karşılaştığında başlar.
 - Problem yapılandırılmamıştır.
- Öğretmen öğrenenleri yöneten değil, yönlendirendir (Barrows, 1985).

PDÖ'de Öğretim Programı

1. Problemin programı işlevsel hale getireceğine inanma
2. Problemler yapılandırılmamıştır:
3. Problemi öğretmenler değil öğrenciler çözer:
4. Öğrencilere problemlere nasıl yaklaşacaklarına ilişkin sadece yönerge verme:
5. Özgün, performansa dayalı değerlendirme:

Kendi Kendine Öğrenme
Yansıtma Becerileri

PDÖ ve Öğrenme Durumları

Modüller ve Oturumlar
Senaryo/Problem Durumu
Anathar Sorular/İpuçları
Öğrenme Hedefleri
Kendi kendine öğrenme çalışmaları
Üst düzey zihinsel beceriler

PDÖ ve Öğrenme Durumları

1. Öğrenci grupları oluşturma
2. Öğrencilere bir problem durumu ya da senaryo sunma,
3. Problemin önemli noktalarının belirlenmesi,
4. Grup üyelerinin çözüm için iş birliği yapması,
5. Araştırma, veri toplama/uzmanlarla görüşme,
6. Çoklu çözümler

PDÖ'de Senaryo

1. Bir problem durumu/olumsuzluk vardır.
2. Problemler gerçeğe en uygun olanlar arasından seçilir.
3. Problemler açık uçludur.
4. Merak duygusu uyandırır.
5. Olumsuz olay ve davranışlardan çok, gerçek ve etik davranışları içerir.
6. Öğrencilerin özgürce fikir üretmelerine ve kendilerini ifade etmelerine yardımcı olur.
7. Öğrencilerin problemleri sahiplenmelerine ve çözüm üretmek için istekli olmalarını sağlar.

PDÖ'de Değerlendirme

Çoklu Değerlendirme
Dönüt Verme
Süreç Değerlendirme

1. İçerik (Klasik sınavlar, çoktan seçmeli testler)
2. Süreç (Sözlü sunumlar, akran deęerlendirmesi vb.)
3. Sonuç (Ürün değerlendirme, raporlar, portfolyolar vb.)

PDÖ'de Roller

Öğretmen

Öğretmen Özellikleri

1. Süreç boyunca iyi bir gözlemci olmalıdır.
2. Grup içinde aktif ve pasif olan öğrencilere nasıl davranılacağıni bilmelidir.
3. Öğrencilerin karardan uzaklaşmalarına engel olması ve onları doğru yönlendirmelidir.
4. Doğrudan bilgi aktaran kişi olmalıdır.
5. Grup üyelerinin kavramları arasında ilişki kurmalarına yardımcı olmalıdır.
6. Öğrencilerle iyi bir ilişki olmalıdır.
7. Eski bilimleri yenileri ve öğrencileri de bu konuda yönlendirmelidir.
8. Grup tartışmasını desteklemeli ancak kendisi tartışmaktan kaçınmalıdır.
9. Öğrencilerin metabilisyal düzeyde sorular sormalıdır.

Öğrenci

Öğrenci Özellikleri

- Bilgileri ezberlemek yerine kalıcı bilgi edinirler.
- Öğrenme sürecinde koşullar, öğrenir ve heyecanlanırlar.
- Öğrenme için daha fazla zaman ayırırlar ve daha çok çaba gösterirler.
- Bilgilerini benzer durum ve bağlamında kullanma yeterliliği kazanırlar.
- Yazgıya bağlı öğrenen olmazlar.
- Tek doğru yanıt yerine çoklu çözümlere ulaşırlar.
- Grup içinde birbirlerinden öğrenirler.

Öğretmen Özellikleri

1. Süreç boyunca iyi bir gözlemci olmalıdır.
2. Grup içinde aktif ve pasif olan öğrencilere nasıl davranılacağını bilmelidir.
3. Öğrencilerin konudan uzaklaşmalarına engel olmalı ve onları doğru içeriğe yönlendirmelidir.
4. Doğrudan bilgi aktaran kişi olmamalıdır.
5. Grup üyelerinin kavramlar arasında ilişki kurmalarına yardımcı olmalıdır.
6. Öğrencilere iyi bir rol model olmalıdır.
7. Geri bildirim vermeli ve öğrencileri de bu konuda yönlendirmelidir.
8. Grup tartışmasını desteklemeli ancak kendisi tartışmaktan kaçınmalıdır.
9. Öğrencilere metabilişsel düzeyde sorular sormalıdır.

Öğrenci Özellikleri

- Bilgileri ezberlemek yerine kalıcı bilgi edinirler.
- Öğrenme sürecinde keşfeder, eğlenir ve heyecanlanırlar.
- Öğrenme için daha fazla zaman ayırır ve daha çok çaba gösterirler.
- Bilgilerini benzer durum ve bağlamlarda kullanma yeterliği kazanırlar.
- Yaşam boyu öğrenen olurlar.
- Tek doğru yanıt yerine çoklu çözümlere ulaşırlar.
- Grup içinde birbirlerinden öğrenirler.

Yararları



Sınırlılıkları

- Bilginin kazanılmasında ve kalıcılığının artmasında etkilidir.
- Problem çözüme ve eleştirel düşünme becerisini geliştirir.
- Derinlemesine öğrenme sağlar.
- Öğrenme ortamını hem öğrenci hem de eğitici için daha zevkli hale getirir.
- Yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırır.
- Öğrenciyi öğrenmeye daha çok motive eder.
- Disiplinler arası çalışmayı ve işbirliğini sağlayarak grup çalışmalarını destekler. Böylece iletişim becerilerini de geliştirir.
- Öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir.
- Karar verme ve mantık yürütme becerileri kazandırılarak bireysel gelişime katkı sağlar.
- Öğretmen ve öğrencilerin etkileşim içerisinde buldukları bir sınıf ortamı yaratır.

Yararları



```
[  
  - Kuvvetli  
  - Hızlı  
  - Güvenli  
  - Kolay  
  - Uzun süreli  
  - ...  
]
```

Sınırlılıkları



```
[  
  - Zayıf  
  - Yavaş  
  - Güvenli  
  - Kolay  
  - Kısa süreli  
  - ...  
]
```

- Zaman
- Maliyet
- Senaryo
- Öğrenci
- Eğitim Yönlendiricisi
- Değerlendirme

Kaynakça

Çelik, P. (2013). Probleme dayalı öğrenmenin öğretmen adaylarının fizik dersi başarısı, öğrenme yaklaşımları ve bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Erdem, E. (2007). Problem tabanlı öğrenme. Eğitimde yeni yönelimler. Ed: Özcan Demirel, Pegema yayıncılık: Ankara.

Suna, N. (2013). Probleme dayalı öğrenmenin ortaokul öğrencilerinin matematik başarısına, matematik öz yeterliğine ve problem çözme becerilerine etkisi. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.



Probleme Dayalı Öğrenme

Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu

