

Türklerde Eğitim Biliminin Evrimi

Kilometre taşları

Malazgirt zaferi	1071
İstanbul'un fethi	1453
II.Viyana kuşatması	1683
Cumhuriyetin ilanı	1923

Sıbyan okulları

Vakıflar tarafından kurulur, kadılar tarafından denetlenir, personel işleri kazaskerler tarafından görülür.

18. yüzyıldan itibaren kazaskerlerin görevleri şeyhülislamla bırakılmıştır.

Medreseler

Eğitim programlarındaki dersler akli ve nakli ilimler olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Matematik, Astronomi, Tıp gibi konular akli ilimleri, Fıkıh Kelam, Hadis, gibi alanlar ise nakli ilimleri oluşturmakta ve daha fazla itibar görmekteydi.

Acemioğlanlar kışlaları

Yeniçeri yetiştirmek üzere devşirilmiş çocukları Anadolu köylerinde eğiten kurumlardır.

Bu kurumlarda çocuklara okuma yazma, din bilgisi öğretilir, askeri talim yaptırılırdı.

Enderun "saray mektebi"

Murat Hüdavendigâr zamanında, saraya personel yetiştirmek amacıyla kurulmuş, Fatih zamanında, devlet adamı ve kumandan özelliği olan ve güzel konuşan personel yetiştirecek şekilde yeniden düzenlenmişti.

TBMM 03.05.1920 Hükümet Programı

Eğitim yoluyla başarılı, güvenli, girişimci ve üretici kuşaklar yetiştirmek.

Bütün okulları bilimsel, çağdaş ve sağlıklı doğrultuda yeniden düzenlemek ve programlarını geliştirmek

Milletin karakterine, coğrafi koşullara ve iklime, tarihi ve sosyal geleneklerine uygun ve bilimsel ders kitapları yazmak.

Halkın kullandığı sözcükleri toplayarak Türkçe bir sözlük oluşturmak.

Ulusal ruhu geliştirecek tarihi, edebi ve sosyal eserleri uzmanlarına yazdırmak

Eski milli eserlerin listesini çıkarmak ve korumak

Doğu ve batının bilim alanlarındaki eserlerini Türkçe'ye çevirtmek

TBMM 14.08.1923 Hükümet Programı

Eğitim birliği temel olup, meslek uzmanlık anlayışına dayanacaktır

Toplum için gerekli seçkin vasıflı kişiler yetiştirilecektir.

Bütün eğitim kademelerine eşit önem verilecektir
Öğretmen okulu ve liseler açılacaktır
Öğretim araçlarını üretecek işletmeler açılacaktır
Koşulları ne olursa olsun tüm öğrencilere gidebilecekleri yere kadar fırsat tanınacaktır
Birey tüm yönleriyle geliştirilecektir
İlköğretimde iş eğitime yer verilecektir
6 yıllık eğitimden sonra , devamı zorunlu, ziraat, sanat ve ticarete dönük 2 yıllık tamamlama sınıfları açılacak ve bu eğitim zorunlu olacaktır
Kadın eğitime önem verilecektir
Eğitim ulusal kültürel ve çağdaş uygarlığa dayalı olacaktır
Öğretmenlik için kaynak birliği sağlanacak, öğretmenlik özel bir meslek haline gelecektir
Bakanlıkta bilimsel ilkelere göre çalışacak bir kurul oluşturulacaktır
Öğretim Birliği 03.03.1924
Eğitimde ümmet birliğine dayanan ilkeleri ortadan kaldırarak onun yerine ulusal birliği öngören ilkeleri getiren ve böylece ulusal eğitimde gelişmelere yön veren bir yasadır
Bu hareketi, Türkiye’de yeni bir kültür uyarlanması ve kültürel bağımsızlık çabası olarak yorumlamak olasıdır

Tarihler..Sayılar..Olaylar..Kişiler..

1923 1.Hİ
1924 2.Hİ
1924 ÖBK
1925 3.Hİ
1926 Dewey
1927 Kuhne
1927 Buyse
1933 Malche
1933 İÜ
1935 DTCF
1937 KÖO
1939 1.MEŞ
1940 KE
1943 2.MEŞ
1946 3.MEŞ
1946 AÜ
1949 4.MEŞ

Eğitim sistemini dzenleyen esaslar

T.C. Anayasası,
Eğitim ve oğretimi dzenleyen yasalar,
Hükümet programları,
Kalkınma plânları,
Milli eğitim Őûraları,
Ulusal program
Eğitimin özellikleri
Ulusal
Cumhuriyetçi
Lâiklik
Bilimsel,
Genellik
Eğitlik
İşlevsel
Çağdaş

1739 Milli Eğitim Temel Yasası

Türk Milli Eğitim sisteminin genel ve özel amaçları,

Temel ilkeleri,

Eğitim sisteminin genel yapısı, her derece ve türdeki kurum ve kuruluşları,

Öğretmenlik mesleği,

Okul bina tesisleri,

Eğitim araç ve gereçleri,

Eğitim ve oğretim alanlarındaki görev ve sorumluluklar

Türk Milli Eğitiminin genel amacı;

Atatürk ilke ve devrimlerine Anayasa'da ifade edilen Atatürk milliyetçiliğine **bağlı**;

Türk milletinin milli, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve

geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan

haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik

ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve

sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak

yetiştirmek;

Türk Milli Eğitiminin genel amacı;

Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş

bir kişiliğe, karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne

sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı

sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

Türk Milli Eğitiminin genel amacı;

İlgi, yeti ve yetenekleri doğrutusunda geliştirmek gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırma yoluyla hayata hazırlamak, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.

Türk Milli Eğitiminin İlkeleri

Genellik ve eşitlik

Ferdin ve toplumun gereksinimleri

Yöneltme

Eğitim hakkı

Fırsat ve imkan eşitliği

Süreklilik

Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği

Demokrasi eğitimi

Laiklik

Bilimsellik

Planlılık

Karma eğitim

Okul ile ailenin işbirliği

Her yerde eğitim