

Yozgat Polis Meslek Yüksekokulu (PMYO) Sınıf Rehberliği Programı

Prof. Dr. Serap Nazlı
Ankara Üniversitesi

Gelişimsel PDR Modeli

Gelişimsel PDR modeli;

- Öğrencilerin gelişimlerini destekleyen
- ve onlara çeşitli bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaya çalışan, olası problemleri önlemeye çabalayan bir modeldir.

- Öğrencilerin içinde buldukları **gelişim dönemlerini** ve gelişim görevlerini desteklemeye odaklanır.

KGRP'nin nihai amacı= Yaşam kariyeri gelişimini destekleme

- Yaşam kariyeri gelişimi, bir kişinin yaşamındaki rolleri, olayları ve mekânları bütünleştirerek benliğinin gelişmesi olarak açıklanır.
- Yaşam kariyeri gelişimi denilince:
 1. Yaşam rolleri
 2. Yaşam olayları ve
 3. Yaşam alanları

Polis Akademisi Yozgat PMYO Gelişimsel PDR

- Yozgat PMYO'da 2013-14 öğretim yılında 500 öğrenci öğrenim görmektedir.
- PDR Büro Amirliği'nde bir psikolog görev yapmaktadır.

Yozgat PMYO'da PDR programları

- **Sınıf rehberliği** programını: Güz döneminde tüm 1. sınıf öğrencilerine; Bahar döneminde tüm 2. sınıf öğrencilerine yani toplam **500** öğrenci;
- İki **psikoeğitim** programına (kariyer uyumu ve stres ve öfke yönetimi) toplam **30** öğrenci;
- Okul kapsamlı etkinlikler kapsamında düzenlenen iki **yaşam sohbeti** konferanslarına (etkili iletişim ve stres yönetimi) tüm öğrenciler (**500 öğrenci**);
- **Akran yardımcılığı**/ sınıf mümessilleri programına toplam **27** öğrenci katılmıştır.

Sınıf Rehberliği Programı

- Sınıf rehberliği programı, **iki paket program** dikkate alınarak tasarlanmıştır:
- **1. Kazanım:** Sınıf rehberliği tüm öğrencilere 'gelişim odaklı genel bilgi' veren bir müdahale olması nedeni ile kazanımlarının taksonomisinin "**algılama**" düzeyinde olmasına karar verilmiştir.
- Wellman ve Moore'un PDR taksonomisi:
 1. Algılama
 2. Kavrama
 3. Genelleme

2.İçerik:

Güz döneminde 1. sınıf öğrencilerine **dört ünite**:

- Akademiye uyum, etkili öğrenme, kendini tanıma, etkili iletişim.

Bahar döneminde 2. sınıf öğrencilerine **beş ünite**:

- Kendini tanıma, etkili iletişim, mesleki uyum, stres ve öfke yönetimi, evlilik ve aile yaşamı.

3.Öğretim süreci:

- Sınıf rehberliği programı tasarlanırken **davranışçı &yapılandırmacı** öğretim yaklaşımı temel alınmıştır.

4.Değerlendirme:

- Öz değerlendirme formu,
- Psikoloğun süreçteki gözlemleri ve
- PDR Hizmetlerini Değerlendirme Anketine eklenen 'iki soru' ile yapılmıştır.

Bulgular:

Sınıf rehberliği programına katılan **1. sınıf öğrencileri:**

- Etkinlikleri eğlenceli buldukları (%94.1) ve etkinliklerin kendilerini şimdi ve gelecek yaşama hazırlayacak şekilde düzenlendiğini düşündükleri (%98)
- Yeni bilgi ve beceriler öğrendiklerini (%97.1);
- Öğrenmenin beyinde nasıl oluştuğunu fark ettiklerini (%90.7), kendilerine uygun öğrenme stratejileri (%91.7) ve öğrenme stillerini (%91.3) fark ettiklerini;
- Kendilerini tanımanın yollarını fark ettiklerini (%95.6), duygularını yönetmenin önemini kavradıklarını (%97.1), sorumluluklarını kavradıklarını (%96.1), iletişim engellerini (%92.6) ile iletişimde dinlemenin ve empatinin önemini fark ettiklerini (%96.6) ve
- Emniyet adayı olarak çatışma çözme sürecini nasıl uygulayacaklarını kavradıklarını (%93.6) belirtmişlerdir.

Sınıf rehberliğine katılan 2. sınıf öğrencileri:

- Etkinlikleri eğlenceli bulduklarını (%84.4), etkinliklerin şimdi ve gelecek yaşamları ile ilgili bilgiler içerdiğini düşündükleri (%84.9);
- Kendilerini nasıl tanıyacaklarını fark ettiklerini (%81.5), akılcı olmayan düşüncelerini fark ettiklerini (%76.9), yapıcı çatışmanın aşamalarını fark ettiklerini (%75.7);
- Mesleğinin standartlarını (%89) ve kendisinden beklenen mesleki rol ve sorumluluklarını kavradıklarını (%87.9);
- Ölüm ve yas sürecinde nasıl davranması gerektiğini fark ettiklerini (%88.5), öfke ve stres yönetimi ile ilgili yeni stratejiler fark ettiklerini (%89);
- Mesleklerinde ruh sağlığının ilişkisini kavradıklarını (%89), aile yaşamı ile ilgili bilgiler kazandıklarını (%89) ve eş seçiminin önemini fark ettiklerini (%83.3), yaşam alanları ve yaşam görevlerini fark ettiklerini (%90.1) belirtmişlerdir.

-
- Haziran 2014'de, gönüllü **212 öğrenciye** PDR Hizmetleri Yıl Sonu Değerlendirme Anketi uygulanmış ve öğrencilerin KGRP müdahaleleri ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır.
 - Öğrenciler "**Proje kapsamında sizlere uyguladığımız etkinliklerden hangilerinin, şimdi ve gelecek yaşamınıza katkı getireceğini düşünüyorsunuz?**" sorusuna **%86.3'ü** sınıf rehberliği programını yararlı bulduklarını;
 - "**Aşağıdaki etkinliklerimizden hangilerinin önümüzdeki öğretim yılında devam etmesini istersiniz?**" sorusuna sınıf rehberliği programını **%100 oranında** tekrar uygulanması yönünde görüş belirtmişlerdir.

Dinlediđiniz için teŖekkürler

Yozgat PMYO Sınıf Rehberliği etkinlikleri için:

Nazlı, S. (2014). *Akademide YaŖam Becerileri*. 1. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık.