

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARA İLİŐKİN TEMEL BİLGİLER

Yrd. Doç. Dr. Ayőegöl Bayraktar



Birleştirişmiş Sınıfın Tanımı Nasıl Yapılabilir?

Birleştirilmiş Sınıf:

- «Nüfusu az olan yörelerde, özellikle köylerde her sınıftaki öğrenci mevcudunun azlığı, öğretmen ihtiyacı ve dersane yetersizliği nedeniyle birden fazla sınıfın birleştirilerek bir grup oluşturup bir öğretmen tarafından yetiştirilmesine birleştirilmiş sınıf öğretimi denir» (Tekişik, 1989).

Birleştirilmiş Sınıfın Tarihçesi:

- Cumhuriyet dönemi
- 1930 yılında Köy Mektepleri Müfredat Programı
- 1939 yılında I. Maarif Şurası – Köy Okulları Programı Projesi
- 1948 yılında İlkokul Programı
- 1962 yılında İlkokul Programı Taslağı
- 1968
- 2000-2001

Görev Yapılacak Köy Hakkında Bilinmesi Gereken Hususlar Nelerdir?

1. Köyün kuruluşu ve tarihçesi,
2. Köyün coğrafi yapısı,
3. Köyün idari yapısı,
4. Köyün ekonomik yapısı,
5. Köyün toplumsal yapısı ve
6. Köyün gelenek ve görenekleri.



Birleştirilmiş sınıflı okulların genel yapısı nasıldır?

Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasını Zorunlu Kılan Nedenler:

- Öğrenci sayısının azlığı
- Öğretmen sayısının azlığı
- Derslik sayısının yetersizliği

Birleştirilmiş Sınıfın Önemi ve Gerekliliği:

- Kırsal alanda ilköğretimin yaygınlaşmasını sağlamak,
- Kırsal alanda ilköğretim hizmetlerinin kalitesini arttırmak,
- Kırsal alanda toplumsal kalkınmaya öncülük etmek,
- Köy halkına halk eğitimi hizmeti vermek,
- Uzak köylerde yaşayan çocuklara zorunlu eğitim hizmeti vermek,
- İstihdam yaratmak.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Öğrencilere Yararları:

- Yarış ve bireysel yükselme yerine, yardımseverlik ve birlikte iş yapma alışkanlığı kazanma,
- Paylaşmayı öğrenme,
- Kişiliğini özgürce geliştirme,
- Hoşgörölü ve farklılıklara saygılı olma,
- Eleştirel düşünebilme ve
- Girişimci olabilme.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Yararları:

- Kaynak olarak öğretmeni ülke içerisinde akılcı bir şekilde kullanma,
- Ülke içinde daha çok yerleşim birimine okul açabilme,
- Öğrenciler için akran öğrenmesini , birbirinden öğrenme ve yardımlaşmayı sağlayabilme,
- Öğrencilerin kendi kendine öğrenme, kendi kendini yönetme, araştırma yapma gibi zihinsel becerilerini geliştirme.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sınırlılıkları:

- Öğretmenin artan görev, yetki ve sorumlulukları,
- Süresi uzayan hazırlık çalışmaları,
- Az zamanda çok kazanıma ulaşma sorunu,
- Öğretmenlerin deneyim eksikliği,
- Öğretmenlerin rehberlik hizmetlerinden yararlanamamaları.

Birleştirilmiş Sınıflardaki Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Beceriler:

- Planlı çalışmak, neyi nasıl yapacağını, nereden yararlanacağını anlamış olmak,
- Bilginin kaynağını bulmak,
- Araştırma, gözlem, deney ve incelemenin nasıl yapılacağını bilmek,
- Kitaplıktan nasıl yararlanacağını bilmek,
- Öğrenme materyallerini hazır bulundurmak,
- Materyallerden nasıl yararlanacağını bilmek,
- Sessiz okuma alışkanlığı kazanmak,

Birleştirilmiş Sınıflardaki Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Beceriler, devam

- Düşüncelerini grafik, çizelge, harita, resim vb. yolları kullanarak açıklayabilmek,
- Deney, gözlem, araştırma ve inceleme sonuçlarını düzenleyip, rapor hazırlayabilmek,
- Sessiz çalışabilmek,
- Tertipli ve düzenli olmak,
- Zamanı iyi yönetebilmek,
- Dikkatli ve sabırlı olmak.

Ödevli ders saatlerinde yapılabilecek etkinlikler:

- Çalışma kitabındaki etkinlikler, çalışma yaprakları
- Yeni derse hazırlık
- Öğrenilen konuların tekrarı
- Öğrenilen bilgilerin ölçülmesi
- Okuma etkinlikleri
- Yazma etkinlikleri
- Derslik ve okulla ilgili işler yapmak
- Sosyal etkinliklere hazırlık
- Uygulama bahçesindeki çalışmalar
- Değerlendirme etkinlikleri

Birleştirilmiş sınıflarda öğretim

- 1. Öğretmenli Dersler
- 2. Ödevli Dersler

Öğretmenli Dersler

- Öğretmenin yönetiminde yapılan dersler. Diğer bir deyişle, öğretmenin sınıfın bir üyesi olarak öğrenci çalışmalarına, diğer grup(lar)dan daha fazla zaman ayırdığı dersler olarak tanımlanır.

Ödevli Dersler

- Öğrencilerin kendi kendilerine yaptıkları çalışmalardan oluşan derslerdir.

Öğretmenli derslerde öğretmenin görevi

1. Öğrencilere rehberlik etmek.
2. Dersi ödevli derslerle bir bütün oluşturacak şekilde düzenlemek.
3. Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmeleri güç olan konulara öncelik vermek.
4. Ödevli saatlerde yapılan öğrenci çalışmalarını değerlendirmek.
5. Ortak ders saatinde birleşmeyen konular bulunduğu takdirde, dersin bir kısmında bir sınıfın konusunu; diğer kısmında da öteki sınıfın konusunu işlemek.
6. Ortak derslere programda üst üste iki saat ayrılması halinde, iki sınıfın konusu birleşmiyorsa, bir ders saatinde de öteki sınıfın konusunu işlemek.

Ödevli derslerde öğretmenin görevi

1. Öğrencilere hangi etkinlikleri yaparak hangi kazanımlara ulaşacaklarını sözlü ve yazılı yönergelerle açık olarak ifade etmek.
2. Öğrencilere bireysel ve küme çalışma tekniklerini yaparak ve yaşayarak kazandırmak.
3. Öğrenci çalışmalarını etkili olarak değerlendirmek.

- Sınıf Çalışması
- Küme Çalışması
- İlgili Kümeleri
- Seviye Grupları
- Bireysel Çalışma
- Sesli Çalışmalar
- Sessiz Çalışmalar
- Yardımcı Öğrenciler
- Planlı Çalışma
- Çalışma Ortamı

Değerlendirme Soruları

- Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenli ve ödevli dersleri bütünleştirmek için alınacak önlemler nelerdir?
- İlgi kümesi ve seviye kümesi arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları kısaca açıklayınız.
- Birleştirilmiş sınıflarda öğrencilerin kendi kendilerine çalışmalarında başarılı olabilmeleri için sahip olmaları gereken en önemli bilgi ve becerileri tartışınız.
- Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin esaslarını tartışınız.