

Birleřtirilmiř Sınıflarda Öğrenme-Öğretme Sürecindeki Etkinliklerin Düzenlenmesi, Planlanması ve Uygulanması

Yrd. Doç. Dr. Ayřegöl Bayraktar



**Birleřtirilmiř sınıflarda öğretme-
ğrenme sürecinin esaslarını
tartışınız.**



**Birleřtirilmiř sınıflarda öğretme-
ğrenme sürecinin planlanmasını
tartışınız.**





**Birleřtirilmiř sınıflarda plan yapma
neden önemli ve gereklidir?**

Öğretme-Öğrenme Sürecinin Planlanmasının İlkeleri:

- Planlar; çağdaş eğitimin gereklerine uygun olarak öğrenci merkezli, bireyselleşmiş öğretim, tam öğrenme, aktif öğrenme-öğretme, yapılandırmacı yaklaşım ve disiplinler arası çalışmaları esas alan, uygulanabilir etkinliklere dayalı olmalıdır.
- Planlama çalışmalarında eğitimdeki yeni gelişmeler, çevre özellikleri, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri (bilişsel, duyuşsal, psiko-motor ve bedensel) ile okul-çevre ilişkileri göz önüne alınmalıdır.

Öğretme-Öğrenme Sürecinin Planlanmasının İlkeleri, devam:

- Plan standart değil, gerektiğinde konu, süre ve uygulamada değişiklikler yapılabilecek esneklikte olmalıdır.
- Plan, eğitim-öğretimin hedeflerine ve eğitim kurumlarının özel amaçlarına uygun olmalıdır.
- Planlamada konular, öğretim programlarına göre belirlenir. Konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, strateji, yöntem ve teknikler ile araç-gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyler göz önünde bulundurulmalıdır.
- Her plan belli bir süreyi kapsayacak şekilde olmalıdır.
- Plan, öğretimin niteliğine ve seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olmalıdır.

Öğretim-Öğrenme Sürecini Planlamanın Yararları:

- Öğretmenin eğitim-öğretimde neyi, niçin ve nasıl yapacağını düşünmesini sağlayarak verimini artırır.
- Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri dikkate alınarak, ne zaman ve hangi süreler içinde işleneceğinin düzenlenmesini sağlar.
- Planlama, öğretmen ve öğrenciyi dağınıklıktan kurtarır ve düzenli çalışmalarını sağlar.
- Hedeflere ulaştıracak en uygun öğrenme-öğretme süreçleri ile araç gerecin seçilmesini, eğitim etkinliklerine ve derslere hazırlıklı girilmesini sağlar.
- Eğitim-öğretimin değerlendirilmesinin güvenilir olmasını sağlar.

Birleřtirilmiř Sınıflarda Yapılması Gereken Planlar:

- Ünitelendirilmiř yıllık plan
- Günlük plan
- Ders planı
- Gezi-gözlem planı
- Deney planı



**Ders planı hazırlamada
izlenecek basamaklar
nelerdir?**







**Seviye grupları
oluřturmanın nedenleri
nelerdir?**

Seviye ve İlgili Gruplarının Yararları:

- Planlı iş yapma ve birlikte planlama alışkanlığı kazandırır.
- Öğrenci, ilgi ve ihtiyacına uygun bir konuyu öğreneceği için daha istekli çalışır ve daha başarılı olur.
- Grup üyeleriyle bazı şeyleri paylaşmak ve karşılıklı yardımlaşmak öğrencilerin güvenlerini artırır.
- Öğrenciler sorumluluk alma, verilen görevi yerine getirme, karşılaştırma yapabilme, tartışma, inceleme, dinleme, eleştirme, paylaşma gibi becerileri kazanır ve geliştirir.
- Yaparak-yaşayarak öğrenme yaşantıları kazanacaklarından derslere karşı ilgileri daha da canlı olur.

Seviye ve İlgili Gruplarının Sınırlılıkları:

- Yeterli araç-gereç ve materyalin bulunmaması, çalışmaların verimsiz olmasına neden olabilir.
- Öğretmenin seviye ve ilgi kümeleri ile çalışma konusundaki yeterli bilgi, beceri ve deneyime sahip olmaması, çalışmaların etkililiğini ve verimliliğini sınırlayabilir.
- Öğrencilerin yeterince hazırlanmamaları sınıf içindeki çalışmaların verimliliğini sınırlayabilir.
- Zamanın sınırlı olması etkililiği ve verimliliği sınırlayabilir.

- 
- 
- 1. Küme çalışmalarının yararları nelerdir?**
 - 2. Küme çalışmalarında dikkat edilecek hususlar nelerdir?**
 - 3. Küme çalışmalarının başarılı olması için öğrencilerin sahip olması gereken beceri ve alışkanlıklar nelerdir?**