**Категория вида в русском языке**

Виды глаголоы в широком понимании выражают характер совершения действиий, обозначаемых глаголом.

Видовые различия сводятся к тому, что глагольные образования указывают на завершенность действия или обозначают прецесс без обозначения его завершения (читать-прочитать, сделать - сделать); на то, что действие состоит из одного акта или включает несколько таких актов (стукнуть - постукивать); на краткость и длительность его во времени (жил – пожил - прожил), на ограничение длительности или на отсутствие такого указания (бегать – побегать, ходить - походить); на движение в одном направлении или в разных направлениях (идти-ходить, летить-летать).

Не вовсех языках такие значения имеют грамматическое выражение и в связи с этим оразуют грамматические категории видов. Русский язык распологает грамматическими средствами для выражения видовых значений и обладает категориями видов.

В русском языке имеетс два вида – совершенныый вид и несовершенный вид, которые характеризуют четко выраженными и последовательно проведенными грамматическими различиями и представляют соотносительные видовые пары глаголов, различающихся по виду.

Грамматические значения видов связаны с выражением отношения действияя к его пределу, завершенности.

Несовершенный вид обозначает действие в его течении, осуществлении без указания на предел.

Совершенный вид обозначает действие, ограниченное пределом, при этом сосредоточивает внимание на его ограничении, исчерпанности, завершенности.

Наиболее четкое ограничение действий пределом проявляется у глаголов, выражающих действие, имеющее целью достижение того или иного результата.

Категория вида характеризует все глаголы русского языка, но по-разному. В этом отношении глаголы распределяются на 3 группы, таким образом, система вида глагола в русском языке представлена следующими группами глаголов:

1. Глаголы, имеющие видовую пару (или имеющие коррелят по виду (подписать – подписывать).

2. Глаголы, не имеющие видовой пары. Одновидовые глаголы (т.е. выражающие одно видовое значение, или только совершенного вида (поплыть, наговаривать), или только несовершенного вида (рассаживать, видывать).

Глаголы двувидовые (глагол в одной форме может выражать значение и несовершенного и совершенного вида: жениться, телеграфировать).

Глаголы, имеющие видовую пару, образуют видовую парадигму, представленную оппозицией двух видовых форм, выражающих одно и то же лексическое значение: решать – решить, говорить – сказать, делать – сделать. Но нельзя считать видовой парой глаголов рисовать, писать; глаголы подрисовать, подписать.

Коррелятивные по виду глаголы, несмотря на тождество их лексических значений, чаще рассматриваются как разные слова, поскольку каждый член видовой пары имеет самостоятельную систему спрягаемых и неспрягаемых форм, свойственную глаголам. Кроме того, члены видовых пар в ряде случаев различаются принадлежностью к типу спряжения: решить (П спр.) – решать (1 спр.), вырастить (П спр.) – выращивать (1 спр.

**Главные особенности категории видов русского глагола**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВ** | **НСВ** |
| 1**. Продолжительность**  Не указывает на результат  *он* ***писал*** *письмо = mektup* ***yazıyordu*. =**  Ср: *рабочие строят дом, школьники решают задачу, дети учили правило* vb. | **1. Резултативность и Завершённость**  Указывает на результат  *он* ***написал*** *письмо = mektup* ***yazdı*** =  Ср: *они построили дом, школьники решили задачу, дети выучили правило* vb. |
| **2. Продолжительность**  *сидеть, лежать, медлить, качаться, двигаться, смеяться* vs. | **2. Oграниченность или Ограниченная длительность**  Предлоги: -по, -про  *посидеть часик*  *просидеть целый день* |
|  | |
| 3. глаголы, обозначающие начало, конец, продолжение: *начинать-начать, заканчивать-закончить, продолжать-продолжить* vb.: *он начал смотреть фильм, дети закончии учить стихи, молодые продолжали веселиться* vb. | 3. ~~он начал посмотреть,~~ ~~дети закончили выучить стихи,~~ ~~молодые продолжали повеселиться~~ |
| 4. может обозначать действия, относящие к настоящему времени  *дети играют, студенты разговаривают, школьники изучают английский язык*. | 4. Не может обозначать действия, относящие к настоящему времени |
| 5. может обозначать действия, относящие к будещему времени. Имеет  1) аналитическую форму будущего времени, выражается с помощью глагола «быть  *я с нетерпением буду ждать от вас весточку, я буду вам звонить*. | 5. может обозначать действия, относящие к будещему времени. Имеет сложную форму будущего времени:  *я позвоню, они приедут*. |
| 6.*выдающий – выдаваемый, изучающий – изучаемый, читающий – читаемый, проводящий – проводимый* . | 6. прочитанный, изученный, взятый, мытый |
| 7. Деепричастие в НСВ  ***рассказывая*** *историю, он* ***показывал*** *фотографии* = hikayeyi anlatırken fotoğrafları gösterdi (hem anlattı hem gösterdi/hem anlatıyor hem de gösteriyordu) | 7. деепричастие в СВ  ***рассказав*** *историю, он* ***показал*** *фотографии* = Önce hikayeyi anlattı, sonra fotoğrafları gösterdi |
| 8. НСВ + НСВ когда, пока  *Когда мама готовила, дети спали*. = *Anne yemeği hazırlarken, çocuklar da* ***uyuyordu. (uyurlardı)***  *Пока Анна убирала по комнате, муж смотрел телевизор* = *Anna odasını toplarken, eşi de televizyon* ***izliyordu (izlerdi)*** | 8. СВ + СВ = когда  ***Пришел, увидел, победил*** = *geldim, gördüm, yendim*.  *Через два дня он* ***пришел*** *и* ***сказал****, что Анна уехала* |
| 9. НСВ + СВ  *Когда он* ***шёл*** *по набережной, он* ***встретил*** *своих друзей*  *Sahil kenarında* ***yürürken****, arkadaşlarına* ***rastladı*** | |

*Схема 1*