
Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR
Doç. Dr. Filiz KALELİOğLU

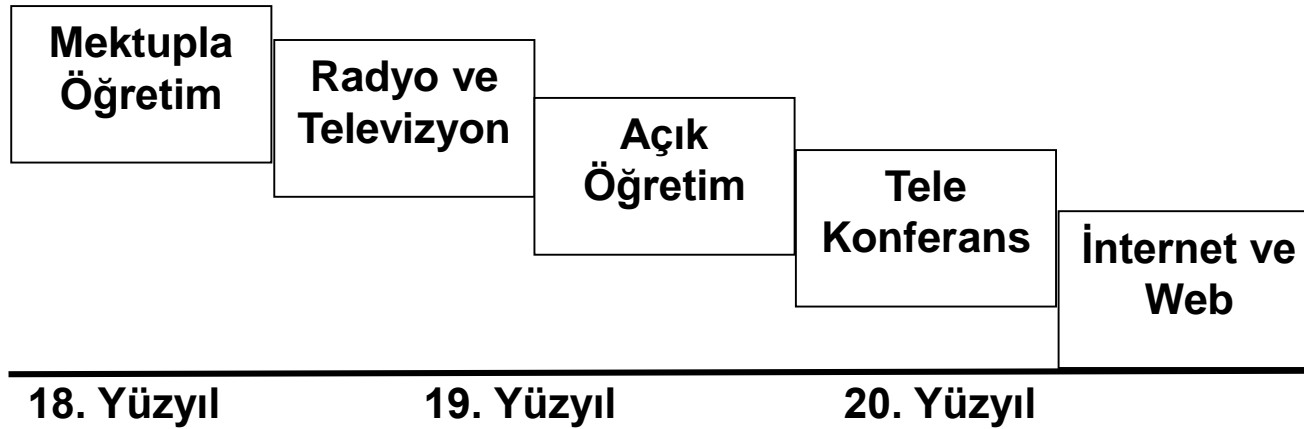
Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

- Teknolojideki gelişmelere paralel olarak eğitim-öğretim sürecinde de farklılıklar yaşanmaktadır.
- Öncelikle örgün eğitime alternatif olarak görülen uzaktan eğitimin, zaman içerisinde örgün eğitimi tamamlayıcı olarak da kullanılabileceği ve çok başarılı sonuçlar ortaya çıkardığı görülmüştür.
- Tüm bu zaman içerisinde öğretim süreçlerinde basılı ortamlardan elektronik ortamlara geçiş yaşanmıştır.

Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

1728	İlk Uzaktan Eğitim çalışması Boston gazetesinde "Steno Dersleri" ile başlamıştır.
1833	İsveç Üniversitesinde hanımlara "Mektupla Kompozisyon Dersleri" verilmiştir.
1892	Chicago Üniversitesi'nde ilk Mektupla Eğitim bölümü açılmıştır.
1898	İsveç'te kurulan ve Uzaktan Eğitim'de dünyanın önde gelen kurumlarından olan "Hermands" kuruldu. Bu kurumda dil eğitimi yapıyordu.
1906	Yazışmalı İlköğretim ABD'de başladı.
191	ABD'de ilk eğitim ile ilgili radyo istasyonu Profesörler tarafından kuruluyor.
1920	ABD'de 176 tane eğitim amaçlı radyo istasyonu kuruluyor.
1923	ABD'de Mektupla Lise Eğitimi başlamıştır.
1932-1937	ABD'de eğitim televizyonu yayınları IOWA Üniversitesinde başladı.
1939	Fransa'da savaş yıllarında Uzaktan Eğitim ile öğrencilerin eğitimini sağlanıyor.
1960	İngiltere'de "British Open University" açıldı.

Uzaktan Eğitimin Tarihçesi



Uzaktan Eğitimin Tarihçesi (Moore ve Kearsley, 2005)

Mektupla Öğretim

- Uzaktan öğrenimin başlangıcı sayılabilecek mektupla öğrenim, bir okul veya yetkili kurum tarafından posta vasıtasıyla yürütülen öğretim yöntemiymiş.
- Özellikle fiziksel engelliler ve eve bağlı olanlar için ideal olan bu mektupla öğrenim kursları, körler ve sağır çocukların anne-babaları için özel programlar da düzenlenmekteydi.



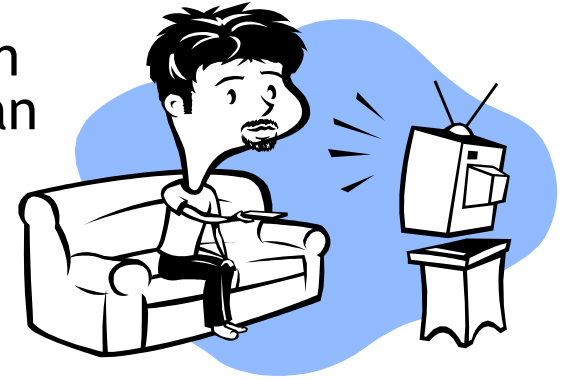
Mektupla Öğretim

- İlk uygulamalar 18. yüzyılda İngiltere ve Amerika'da gerçekleşmiş.
- Ülkemizdeki ilk girişim 1961 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından “Mektupla Öğretim Merkezi”nin kurulması ve öğretim uygulamasına geçilmesi ile başlamıştır. 1966 yılında ise bu çalışmalar genel müdürlük düzeyinde örgütlenerek yaygınlaştırılmıştır.” (Alkan, 1996: 21).



Radyo ve Televizyon Yayınları

- Televizyonla öğretim, “Eğitim ve öğretim amacıyla hazırlanan programın içeriğinde yer alan bir konu, bir olay veya bir faaliyetin hem ses hem de görüntü olarak elektromanyetik dalgalar aracılığıyla belli bir öğrenci (izleyici) kitlesine aktarılmasını esas alan öğretim tekniğidir.” (Aydın, Hacıoğlu, Özkul, 1989: 74).
- Uzaktan eğitim konusunda ilk deneme uygulamalar 1974 yılında yapılmıştır. Öğretim Merkezinin çalışmalarını 1975 yılında başlayan ve 1978 yılına kadar süren Yaygın Öğretim Kurumunun (YAYKUR) etkinlikleri izlemiştir.



Radyo ve Televizyon Yayınları

- YAYKUR çalışmalarını, basılı malzeme ve MEB' na bağılı Film-Radyo-Televizyon ile Eğitim Merkezi (FRTM) tarafından yapılan TV programlarıyla yürütölmüştür. Ancak her iki uygulama da değişik nedenlerle başarıya ulaşamadığı görölmüştür.
- Ülkemizde Açık öğretim ve Televizyon Okulu, bu tekniğin uygulama alanları olmuştur.



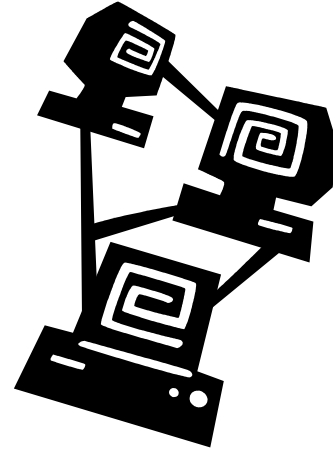
Telekonferans

- Uydu Yayınları
- Etkileşimli Video Konferans
- İki-yönlü Video Konferans



Internet ve Web

- ODTÜ - Enformatik Enstitüsü
- İnternete dayalı Asenkron Eğitim (İDE-A)
- Sakarya Üniversitesi
- Milli Eğitim Bakanlığı
- ...



Uzaktan Eğitimde Öğretim Materyallerinin Kullanımı

	Gelişmekte Olan Ülkeler (%)	Endüstriyel Ülkeler (%)
Basılı Materyaller	100	99
İşitsel Materyaller	86	67
Video	77	82
Bilgisayar tabanlı medya	43	50
Çokluortam	7	30

Uzaktan Eğitimin Yararları

- KreselleŖme
- KiŖiselleŖtirme
- zelleŖtirme
- EndstrileŖme
- Geleneksel Eğitim Alamayan ğrencilere Eğitim Verme
- Zaman ve Mekândan Bağımsızlık
- Hızlı Geri Besleme
- Diğer Eğitim Sistemlerine Göre Ucuz Olması:
- Teknoloji ve Eğitim

Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları

- Öğrenme ortamlarında önemli olan yüz yüze etkileşim ortam ve olanakları,
- Öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin hemen düzeltilememesi ve bu durumun ardından oluşabilecek diğer güçlükler,
- İstenilen anda yardım alamama ve sorunun giderilmemesinden kaynaklanan davranışların gelişimi,

Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları

- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş bireyler için plânlama ve çalışma zorluğu
- alışan bireylerin kendilerine ayıracakları zamanlarda ders çalışma zorunluluğu
- Laboratuvar, atölye gibi uygulama ağırlıklı içeriklerin bu yöntemle verilmesindeki sorunlar
- Kalabalık öğrenci topluluklarında iletişim sorunları

Geleneksel Eğitim ve Uzaktan Eğitim Karşılaştırılması

	Geleneksel Eğitim	Uzaktan Eğitim
Öğretim Ortamı	Genellikle Eğitimci merkezli	Öğrenci merkezli, etkileşimli
Öğretmenin Rolü	Alan uzmanı, öğretme ve yönlendirme	Rehber, yönlendiren
Öğrencinin Rolü	Genellikle pasif dinleyici	Aktif, öğrenen
Öğrenme yöntemi	Genellikle bireysel	İşbirliğine dayalı etkinlikler
Teknoloji kullanımı	Alıştırma ve uygulama	Haberleşme, paylaşım, bilgiye erişim, öğrenme

Türkiye'de Uzaktan Eğitim

- Ahmet Yesevi Üniversitesi
- Anadolu Üniversitesi
- Ankara Üniversitesi İletişim Fak.
- Atılım Üniversitesi
- AVEZ A.Ş.
- Bahçeşehir Üniversitesi
- Bilgi Üniversitesi
- Boğaziçi Üniversitesi
- Boğaziçi Üniversitesi-BÜYEM
- Cisco Systems
- Emniyet Genel Müdürlüğü
- Hacettepe Üniversitesi Bilgisayar Müh.
- Hacettepe Üniversitesi BÖTE
- Halıcı AŞ
- HP
- Humanitas
- IBM
- Idea Solutions
- InterAK Bilgisayar Ltd.ti.
- Inter Media A..
- Işık Üniversitesi
- İTÜ Uzaktan Eğitim Merkezi
- Koç Bryce
- MEB
- MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- MEB Talim Terbiye Kurulu Bakanlığı
- Microsoft
- Mobilsoft
- ODTÜ BÖTE
- ODTÜ Enformatik Enstitüsü
- Oracle
- Sakarya Üniversitesi
- SBS
- Süleyman Demirel Üniversitesi
- Türkiye Bilişim Vakfı
- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı
- Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü
- Uzaktan Eğitim Vakfı
- Yüce Bilgi Sistemleri

SONUÇLAR

- Tüm ülkeler ekonomik koşullarına göre uzaktan eğitim programlarına başlamıştır.
- Ülkelerin büyük bir kısmı TV-Radyo ile başladıkları eğitimlere İnternet desteğini ekleyerek devam etmişlerdir.
- Bazı ülkeler kurumsal bazda gelişirken bazılarını devlet kurumları desteklemiştir.

Tartışalım

1. Uzaktan eğitim tarihçesindeki 5 dönemde öğretim tasarlanması ve iletilmesi sürecinde ne tür benzerlikler ve farklılıklar olduğunu düşünöyorsunuz?
2. Hangi ölkeler uzaktan eğitim konusunda daha başarılı olmuştur? Neden?
3. Uzaktan eğitim ile nüfus, coğrafi konum ve kültürel değerler arasında bir ilişki var mıdır? Nasıl?
4. Ölkelerin kullandıkları teknolojiler neye göre farklılaşmaktadır?