

句群训练手段

为学生提供一些辅助性练习：

- 1.把若干个散句组成几个句群，并适当加上关联词。
- 2.在句群中填写词语：在句群中填写动词、量词、“了、着、过”、“的、地、得”等助词，填写连词、时间词、处所词等衔接手段。即可以帮助学生练习和掌握所填词语的意义和用法，又为学生提供了丰富的语言信息。
- 3.给出模板，让学生根据句群内部的关系写出相应的句群。
- 4.给出整个句群中心语义的话题句，引导学生列出相应的提纲，然后根据写作提纲进行扩展写作，最终达到让学生写出符合话题的句群的目的。
- 5.限定话题进行语段写作,注意写作顺序和关联词语。
- 6.写作与听力、口语、阅读相结合。如听后写作，学生听一篇文章后复述，或者教师读一个小故事或笑话让学生写下来；让学生在写作前首先进行口头描述，或者提示一组词进行口头成段表达；给学生一篇阅读文章，让学生仿写、改写或在文章结尾后续写。
- 7.看图写作：看一幅图描述画中情景，或看一个连环画，编写成一个小故事。也可以看一组电影或电视镜头，写作小故事。
- 8.对译法：让学习者把母语的语段译成汉语从而体会两种语言的不同模式的思维训练法。把汉语中有别于其母语的那些思维结构,通过相互转译,让学习者进行对照、比较,强化汉语的思维模式,最终培养其直接用汉语思维的习惯。
- 9.在句群中修改错误。主要形式有：修改标点符号、修改用错的词语、指出指代不明和省略不当的地方等。